

**«*Visión Lectora*: experiencias sobre animación lectora y formación literaria desde la educación no formal para fortalecer el alfabetismo funcional en la región»**

Msc. Marilyn León Salas  
Coordinadora de programas  
World Vision Región Huetar

# Antecedentes

- **Visión lectora** es una metodología de mediación pedagógica para el trabajo con niños y niñas de los 6 a los 12 años.
- Tiene como propósito acercar a los niños y niñas a los libros de forma creativa, lúdica y placentera.



# Antecedentes

- Surgió como respuesta a una evaluación aplicada con niños y niñas de 11–12 años para conocer el nivel de alfabetismo funcional, en el cantón de Upala.
- A partir de los resultados, se creó la metodología para fortalecer el nivel de alfabetismo desde la esfera de la educación no formal.
- Socioculturalmente, el objetivo es potenciar el aprendizaje, el desarrollo individual y social de las personas como sujetos activos y críticos de su propio entorno y contexto



# Realidad del contexto nacional

- Los resultados de las pruebas PISA aplicadas en el 2015 muestran que Costa Rica está por debajo del promedio de los países pertenecientes a la OCDE en Matemática, Ciencias, Lectura.

«Los y las estudiantes no logran comprender los textos, sacar las ideas principales del mismo, ni formar una respuesta asertiva con respecto a lo leído »

(Programa Estado de la Nación, 2017)

# Realidad del contexto nacional

- En el caso de comprensión lectora, en tercer grado, apenas el 39,6% de los niños y niñas se ubican en los desempeños I y II, y en sexto grado asciende a 50% (Programa Estado de la Nación, 2017).
- Según los datos recopilados por la organización en sus programas de campo en el año 2014 el nivel de lectura funcional era de un 17%.



# Marco metodológico y teórico

## Metodología del estudio

- Proceso de investigación-acción participativa
- Revisión conjunta de la práctica y apropiación de la experiencia
- Descubrimiento de nuevos aprendizajes
- Generación de nuevos conocimientos
- Selección de tres casos aleatorios de diez niños o niñas que participaron sistemáticamente en el proceso de Visión Lectora durante el periodo 2016–2017

# Marco metodológico y teórico

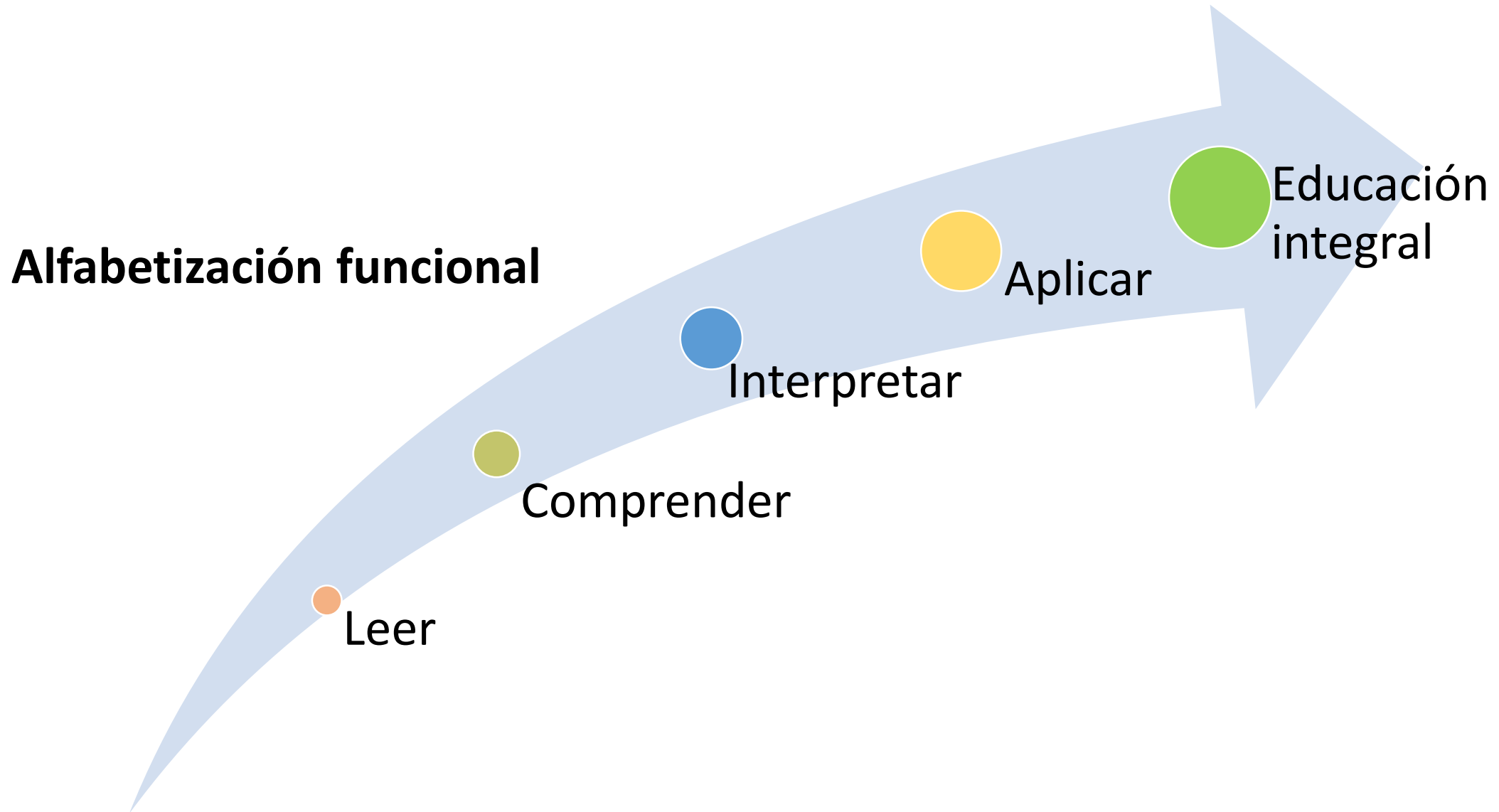
## Habilidades para la vida

Conjunto integrado de competencias personales, interpersonales y de pensamiento crítico que las niñas y los niños requieren para su desarrollo pleno y productivo.

Según WVCR- UNICEF



# Marco metodológico y teórico

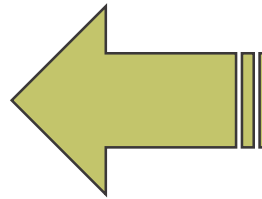




# Marco metodológico y teórico

## Visión Lectora

- Acercamiento a la lectura desde una propuesta educativa no formal



Modelo centrado en el niño y la niña, fomentando el disfrute de la lectura

## Visión Lectora

- Responde a necesidades e intereses.
- Acercamiento a diversas realidades sociales, culturales y geográficas, viaje a otras culturas.
- Apoya el desarrollo del lenguaje, atención, memoria y el aumento del vocabulario.

- Estimula el desarrollo de la imaginación y la fantasía.
- Permite descubrir otras posibilidades de distracción.
- Divierte y activa la curiosidad.
- Estimula el desarrollo del pensamiento crítico, libre y creativo.

# Visión Lectora: Estrategia Metodológica

La literatura

El arte

Creación



Ambientes de  
calidad

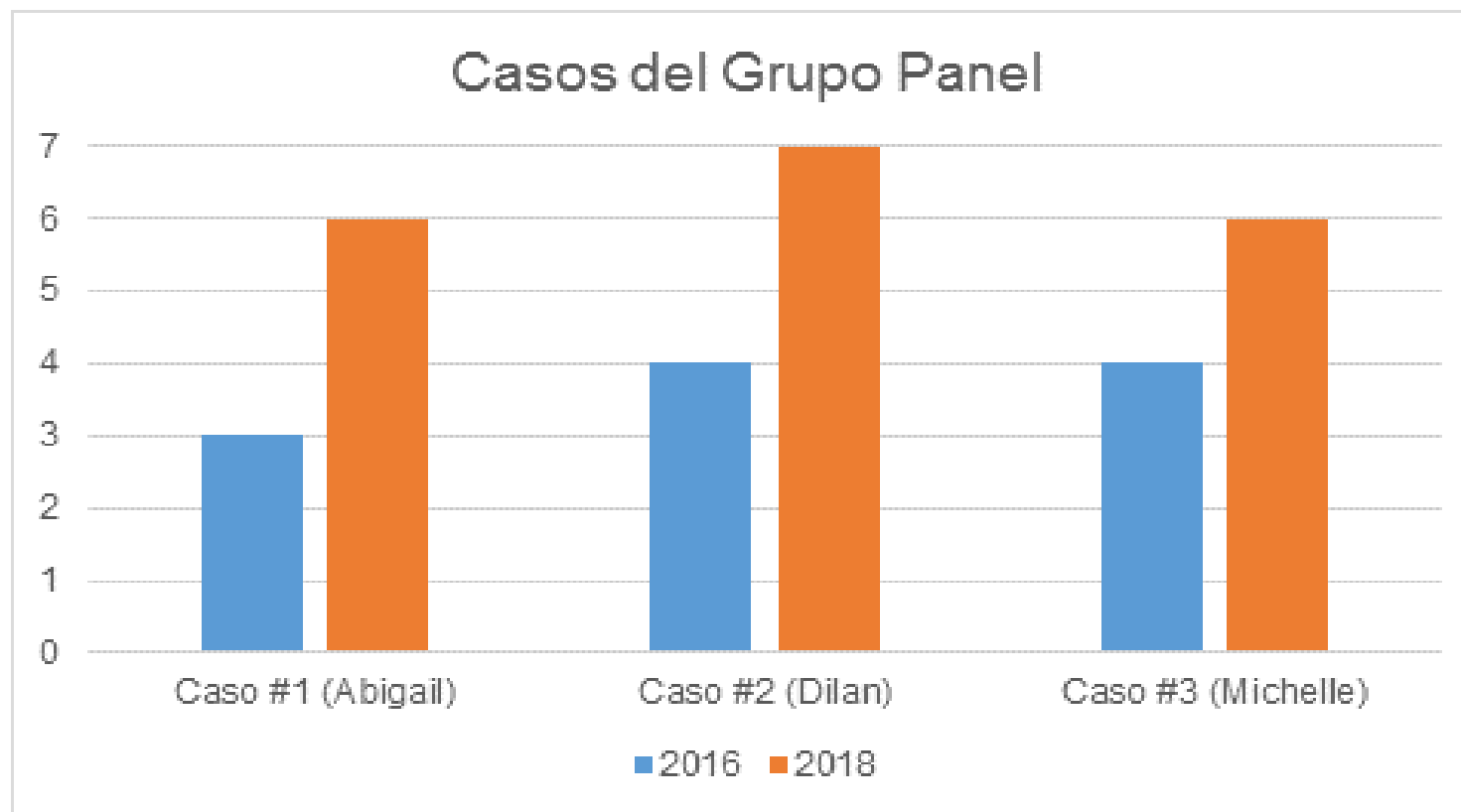
El Juego/ Relaciones  
afectivas

Acercamiento  
al libro

# Discusiones y Conclusiones: Alcance 2016-2017



## Gráfico I Estudio de casos del grupo panel



# Lecciones Aprendidas

- Crear las condiciones favorables para que el deseo de leer se transforme en un hábito agradable y se continúe practicando a lo largo la vida.
- Se parte de los intereses y motivaciones de las niñas y niños.
- El proceso inicia desde primera infancia, de forma tal que el acercamiento al libro sea espontáneo y placentero.
- Brinda herramientas innovadoras al personal docente.
- Incentiva el aprendizaje por medio de la lectura recreativa y la formación de textos basados en interpretaciones de la imaginación de las niñas y los niños.

# World Vision

Por los niños

