

**UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

Área del conocimiento: Educación

*LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA*

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

Trabajo de Graduación Modalidad Tesis de Grado

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MEDIACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA  
TEMÁTICA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD MIRADAS DESDE  
DIFERENTES GRUPOS ETARIOS EN LA PROVINCIA DE HEREDIA**

Trabajo final de graduación sometido a consideración para optar por el grado de  
licenciatura

Nombre del sustentante:  
Andrea Barrantes Arrieta

Alajuela, 2017

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EVALUADOR



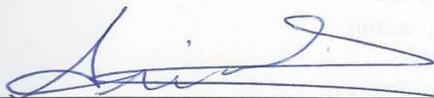
---

Representante de la Carrera  
Licenciatura en Mediación Pedagógica  
Sra. Hilda Alvarenga



---

Tutor  
Sr. Daniel Láscarez Smith



---

Lectora  
Sra. María del Rocío Arias Soto



---

Lectora  
Isabel Cristina Solís Moreira

## DEDICATORIA

A mis padres, Jesús y Xinia, gracias por su amor incondicional y su entrega absoluta. A Héctor, Mi Qui, una de mis mayores inspiraciones en la vida, para mí, el maestro más auténtico que tuve jamás.

A Jorge Muñoz González, compañero como ninguno, amor de mi vida, consejero y principal soporte reflexivo. A Ericka Sánchez, por quien me formulé más preguntas que posibles respuestas, gracias amiga y con ella a todas mis chachas y otros amigos, gracias para ustedes este trabajo, en el cuál plasmo muchas de las preocupaciones que hemos compartido y experimentado a lo largo de nuestras vidas.

A todas las personas que han tenido una vida difícil por no comprender muy bien de qué va esto de la sexualidad.

Mi dedicatoria más especial es para esa gran mujer que nunca pude conocer, pero que incluso después de sus 19 años de partida, con apenas cuatro meses de compartir juntas, me enseñó mil cosas sobre el amor incondicional, sobre afectividad desmedida. Siempre recordándote pequeñita mía, te quiero tanto, hasta el cielo todo mi amor.  
En memoria de Adriana Noelia Ruiz Barrantes te llevo conmigo siempre.

## AGRADECIMIENTOS

Cuando se emprende un proyecto como este, se espera que el impacto sea importante, se espera poder realizar una contribución realmente valiosa para la academia y la sociedad. Empero, el impacto más significativo es el que sucede a lo interno, cuando una se da cuenta, que su logro lo alcanza solo a partir de un sin número de contribuciones que son precisas de mencionar. En este trabajo, debo reconocer todas las muestras de amor incondicional que recibí, y que sin duda fueron causa para que se transformen y se puedan crear nuevas cosas.

Debo agradecer a mis padres, que siempre han creído en mí y me han apoyado en mis decisiones. A mi hermana Melissa Barrantes, quien me escuchó por horas hablar sobre el tema. Debo agradecer a Jorge Muñoz González, con quien reflexione mucho sobre el tema y sobre todos los hallazgos encontrados. Pero sobre todo, con quien he ido creciendo en este momento de mi vida.

Debo agradecer a mis amigas las Chachas, que con sus dudas e inquietudes, iban dándome, sin saberlo, pistas para trabajar y profundizar mucho más en el tema. A Ericka Sánchez en especial, que siempre estuvo pendiente, que con su amistad enriqueció mucho del trabajo, su experiencia y su amistad contribuyeron de forma enriquecedora este proceso. A mí familia, mis hermanas y sobrinos que apoyaron directamente con sus experiencias en esta investigación.

A todas las personas entrevistadas. Gracias por su tiempo y por compartir conmigo sus percepciones e historias. Gracias por atreverse a decir su palabra.

Por último, mi gratitud especial para mi tutor y amigo Daniel Láscarez Smith, que estuvo anuente a acompañarme de forma muy respetuosa en mis planteamientos a lo largo del proceso. Muchas gracias profesor, por ese reconocimiento como profesional y como

persona, fue muy importante para mí, gracias por su apoyo, su trabajo y sus consejos. A mis lectoras la Sra. María del Rocío Arias quien desde el primer momento que la conocí, me aportó una gran energía; con ella he podido intercambiar impresiones de forma constante que me han permitido crecer no solo como profesional, sino también como ser humano. A la Sra. Isabel Cristina Solís, también lectora. Muchas gracias a ustedes miembros del tribunal evaluador, por validar mi trabajo y reconocer ese esfuerzo, gracias por mostrarme que lo importante no es una nota, sino el proceso y conocimiento que tuve la oportunidad de adquirir.

A todas las personas que de una u otra manera me facilitaron su contacto, su amor, su atención, su tiempo, su paciencia, su permiso. No tengo palabras para expresar mi más sincero agradecimiento. Confío en que este sea un aporte que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestro país.

Índice	
Introducción .....	8
<b>I CAPÍTULO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>10</b>
Descripción del tema de investigación .....	10
Preguntas orientadoras .....	13
Objetivos .....	14
Objetivos específicos .....	14
Justificación .....	15
Antecedentes .....	17
Antecedentes sobre educación. ....	18
Sobre la historia de la educación.....	19
Antecedentes sobre educación sexual y afectividad. ....	21
Antecedentes respecto de aproximaciones académicas del tema.....	25
<b>II CAPÍTULO: ABORDAJE TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
Educación.....	30
Sobre educación: De la antigüedad a la escuela moderna. ....	31
Mediación.....	35
Mediación pedagógica.....	35
Mediación andragógica .....	37
Educación, sexualidad y afectividad.....	41
Sexualidad.....	43
Afectividad.....	46
<b>III CAPÍTULO: ABORDAJE METODOLÓGICO.....</b>	<b>49</b>
Sujetos de la investigación .....	51
Fuentes de información .....	53
Principales técnicas de investigación a utilizar. ....	54
<b>IV CAPÍTULO: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIVERSAS PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN COSTA RICA. ....</b>	<b>59</b>
Identificando estrategias de mediación para el abordaje de la sexualidad y afectividad. ...	60
Mujer y sociedad: La lucha continúa en materia de derechos humanos, sexuales y reproductivos.....	62
Violencia naturalizada ¿Cuál ha sido la estrategia?.....	63
Casos concretos en Costa Rica. ....	64
Análisis desde lo que establece la Política de Sexualidad Nacional y el Programa de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral.....	67
Otras acciones que se promueven desde otros actores del Estado. ....	80
Estrategias de mediación desde la experiencia concreta de la Fundación Sexo, Amor y Vida.....	81
Marco jurídico sobre sexualidad.....	82
Políticas públicas y normativa nacional e internacional. ....	83
<b>V CAPÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LA MEDIACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO COSTARRICENSE: VOCES MANIFIESTAS, APRENDIENDO A DECIR SU PALABRA.....</b>	<b>90</b>
Sobre la entrevista a profundidad como medio para decir su palabra.....	91
Sobre las personas entrevistadas ¿Quiénes son?.....	91
Quien soy: Descripción de las características, las habilidades y el entorno familiar y comunitario de las personas entrevistadas. ....	92

Sobre la infancia ¿Qué trasciende de este momento de vida? .....	95
Procesos formativos en relación con la educación sexual y la afectividad: sexualidad, educación y afectividad.....	96
El machismo se enseña. El machismo se aprende.....	100
Sexualidad e infancia. ....	103
¿Qué se enseñaba sobre sexualidad?.....	104
Decir su palabra como un acto de amor. ....	113
¿Tiene que ver la sexualidad con afectividad?!. ....	116
Principales aportes en relación con la opinión de las personas entrevistadas en materia de educación, sexualidad y afectividad. ....	117
Sobre las clases de sexualidad en su centro educativo.....	122
Aportes desde los más jóvenes respecto de sus clases de sexualidad o clases en general	123
Sobre las personas que si han tenido clase específica de sexualidad y afectividad .....	125
Caracterización de las dinámicas y estrategias de mediación educativa en el contexto costarricense.....	128
<b>VI CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	134
Sobre la normativa y la creación de política pública: el papel del Estado. ....	135
Sobre lenguaje y violencia .....	136
No se puede educar sobre sexualidad si no se realiza desde un enfoque con perspectiva de género.....	138
Sobre el programa de sexualidad y afectividad.....	139
Sobre la mediación educativa.....	142
Reflexionar y problematizar la percepción misma.....	144
Todos tenemos algo que decir, algo que aportar, algo que problematizar. ....	145
“Nadie educa a nadie, los seres humanos se educan a sí mismos con la mediación del mundo”.....	147
El docente y los procesos de formación en sexualidad y afectividad. ....	147
Otro cambio de paradigma, pasa por ampliar el abanico de temas por compartir....	148
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	150
Bibliografía .....	152
<b>ANEXO N°1 PROPUESTA DE INSTRUMENTO.</b> ....	158
<b>ANEXO N°2 CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTOS</b> .....	161
<b>ANEXO N°3 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD.</b> ....	162
<b>ANEXO N°4 ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD</b> .....	163

#### Índice de cuadros y figuras

Cuadro n°1. Población total proyectada al 30 de junio, por grupo de edad y sexo.....	30
Cuadro n°2. Distribución del número de entrevistas a profundidad y técnicas de relato único o construcción de anécdotas.....	56
Cuadro n°3. Matriz metodológica.....	57
Cuadro n°4. Instrumentos jurídicos en materia de sexualidad a nivel internacional.....	85
Cuadro n°5. Instrumentos jurídicos en materia de sexualidad a nivel nacional.....	87
Figura 1. Estrategia 1. Identificando las manifestaciones y situaciones de violencia.....	70
Figura 2. Estrategia 3. Entendiendo la sexualidad y afectividad.....	75

## **Introducción**

“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”  
(Paulo Freire)

Este trabajo de graduación en modalidad tesis tiene por objeto analizar las distintas estrategias educativas de mediación pedagógica y andragógica para el abordaje del tema de la sexualidad y la afectividad en las distintas etapas vividas del ser humano. Para ello, se toma en cuenta diferentes momentos de la vida: la niñez, la adolescencia, la etapa de adultos jóvenes, los adultos y los adultos mayores; ubicando la investigación en la provincia de Heredia.

La investigación trata de analizar las estrategias a lo largo de la vida. Busca caracterizar aquellas estrategias que han sido institucionalizadas desde los espacios específicos para la formación y preparación del individuo, tal es el caso de los grupos de infantes y adolescentes, pero también, a partir de esos procesos reflejados en la vida cotidiana, mucho más evidente con la llegada de la adultez. Las múltiples etapas de un individuo van suponiendo acercamientos con la temática de forma diferenciada. La sexualidad es uno de los aspectos de la identidad personal que se construye de forma permanente, es decir, no es un producto finito que se logra con determinada edad, sino todo un proceso que se desarrolla a lo largo de nuestras vidas. Si bien es cierto, cuando la persona nace es identificada por las características biológicas; su sexualidad la irá definiendo no solamente el sexo, sino otros elementos como la identidad de género, orientación sexual, expresión del género, y por supuesto, el sexo.

La identidad es un constructo, que requiere procesos psicológicos, biológicos, educativos y socioculturales que en conjunto van permitiendo modelar a la persona y al

colectivo donde se desenvuelve de forma específica. Es decir, que permite a partir del desarrollo, hacer distinción respecto de otros grupos a los que hace referencia.

La práctica educativa aporta en esa construcción de la identidad; ya que brinda herramientas, conocimiento y potencia el pensamiento para la toma de decisiones; por esta razón, con la propuesta se pretende rescatar lo que Paulo Freire (2009) señalaba respecto de la educación como “una práctica de la libertad”, como un proceso permanente que permite hacer rupturas y cambios profundos en la persona y en el colectivo.

Si se visualiza la sexualidad y la afectividad como un elemento básico de la personalidad, “de la forma de ser de una persona”, de la manera en que alguien decide manifestarse e interrelacionarse con otros, pero sobre todo como una práctica que puede ser también aprendida y transformada, se hace necesario abrazarlo bajo procesos educativos a nivel institucional y reforzados en lo cotidiano; en la investigación se plantea profundizar no solamente sobre lo informativo o concertado en documentos y agendas educativas, sino también sobre los elementos formadores que mejoran la construcción para el establecimiento de vínculos y de convivencias entre humanos. La educación es un acto político, es orientar y facilitar herramientas que puedan mejorar ese estar en el mundo, esa convivencia y la calidad del bienestar común que está presente en la vida misma.

## I CAPÍTULO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### Descripción del tema de investigación

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contesta a preguntas que los alumnos no han hecho” (Paulo Freire)

Para situar mejor la investigación, es importante considerar que las sociedades funcionan respecto de ciertos sistemas de valores que orientan la educación, y no es la educación la que define esos sistemas de valores. Es decir, no es la educación la que marca la pauta del funcionamiento social, sino la sociedad la que determina los propósitos concretos de la educación. Empero, la educación si permite afianzar y legitimar esos sistemas de valores, los certifica. Y lo hace de forma escalonada, conforme el individuo siga la ruta establecida en el sistema educativo.

Es decir, la investigación está predominantemente orientada al tipo de educación formal, que se hará evidente en el análisis de los recursos institucionalizados que se harán en los capítulos posteriores; empero, reconoce también el proceso educativo más allá de lo meramente institucionalizado. Por eso, considera la experiencia vivida desde las personas en todos sus espacios. La educación se perfila en un espacio y tiempo definido.

Los seres humanos independientemente del espacio en el que aprenda (formal o informal) lo hará de forma escalonada, hacia estadios de conocimiento cada vez superiores. Este hecho es importante de aclarar, pues en ocasiones se piensa que porque una persona fue o no fue a un centro educativo, está ajeno a este tipo de situaciones o procesos. Lo que se pretende puntualizar en concreto, tiene que ver con que son las sociedades las que marcan la pauta de lo que se enseña, de la forma en cómo se enseña y por qué se enseña; así mismo, se orienta respecto de la forma en como se aprende, no es la

educación en sí misma, la que lo define expresamente. De ahí la importancia de abordar y analizar un tema como la sexualidad y la afectividad en este contexto.

Leonardo Boff (2002) hace referencia a que en la actualidad se vive en la sociedad del conocimiento y la comunicación, sin embargo, nunca como ahora la humanidad corre el riesgo de perder su esencia misma. Pues la tendencia hacia la digitalización tecnológica ha enviado a segundo plano las personas concretas, los rasgos específicos de los rostros, el roce de las manos, la irradiación de la presencia misma, se hace cada día más difícil conocer objetivamente a las personas, su sensibilidad y su ternura; dejando de lado el cuidado de la persona misma y hacia los demás, es la crítica a una sociedad que aborda la sexualidad y afectividad desde diferentes ámbitos: político, educativo, social, cultural y a la vez, apuesta cada día por la individualización y enajenación.

Bauman (2000) mencionaba al respecto que:

En un mundo en el que las cosas deliberadamente inestables son la materia prima para la construcción de identidades necesariamente inestables, hay que estar en alerta constante, pero sobre todo hay que proteger la propia flexibilidad y la velocidad de readaptación para seguir las cambiantes pautas del mundo de afuera. (p. 92)

Profundizar sobre la mediación pedagógica y andragógica como forma para mejorar los procesos de aprendizaje a diferente nivel, es lo central de la investigación que se plantea, ya que se parte de la premisa de que es posible mediar a partir de tres aspectos: 1) desde la forma en que se realiza el intercambio entre quien enseña y quien aprende 2) desde el contexto de las personas y 3) desde los recursos utilizados y 4) desde los contenidos, competencias u objetivos que se deseen trabajar. No obstante, no hay precisión respecto de saber si deben adecuarse o no según el grupo etario al que se oriente.

Elementos como la malla curricular, las relaciones de poder dentro de un perfil específico de quien aprende y quien enseña, las experiencias vividas, entre otros; se han

ido conformando como caldo de cultivo para precisar sobre la mediación como forma para mejorar los procesos de aprendizaje a diferente nivel.

La investigación busca analizar las estrategias de mediación desde la forma y el contenido en el abordaje de la sexualidad y afectividad tratando de reflexionar sobre las transformaciones individuales, culturales y educativas de los diferentes grupos etarios considerados. El estudio pone en perspectiva como premisa, que si es posible mediar desde la forma, desde quien aprende, desde los recursos y desde los contenidos. Es posible, que de realizarse así se puedan incorporar todos los elementos, logrando un óptimo proceso educativo. No obstante, es preciso detenerse sobre el hecho de analizar los contenidos, los recursos, la forma y las necesidades de los estudiantes y el nivel en que se encuentren. Pues esto va a permitir enfocar en si es posible mediar un contenido sin que a la vez haya un análisis reflexivo desde las transformaciones culturales y educativas de las personas participantes.

Paulo Freire (2009) decía “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” y sugería que: “la educación verdadera es praxis, reflexión, y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. (p. 3)

A modo de aclarar la descripción de la temática, se menciona que será un único tema por trabajar denominado sexualidad y afectividad. El mismo se orientará al análisis de grupos etarios, que permitirán definir estrategias educativas para la mediación de un tema de aprendizaje para la vida.

Según Ashton (1996) la mediación supone formas de aprendizaje que permite que se produzca actividad cognitiva en el individuo. Esta actividad, se supone, va en aumento de forma gradual; es decir, que la persona puede ir aprehendiendo de niveles inferiores a otros superiores.

Los distintos enfoques curriculares muestran la priorización y orientación de los procesos educativos, enfatizando la mediación pedagógica específica según lo que demanda o de lo que se espera de una persona a cierta edad. Las diferenciaciones se establecen según la prioridad u eje orientador de cada uno en la forma, los contenidos y la participación del estudiante.

Por ello, como planteamiento del tema, se expone la siguiente pregunta: ¿Cómo es el abordaje de estrategias desde la forma y el contenido en la mediación educativa del tema de la sexualidad y la afectividad como parte de la construcción identitaria de género, sexo y orientación sexual desde la perspectiva de diferentes grupos etarios: infantes, adolescentes, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores?

Considerando forma como las características que se toman en cuenta o se privilegian para realizar la acción educativa; contenido como el conjunto de saberes o temas por abordar; recursos como los materiales o herramientas que tienen utilidad en el proceso educativo; y contexto refiriendo al espacio físico y temporal en que se desarrolla.

### **Preguntas orientadoras**

El estudio considera algunas preguntas orientadoras, que pretende con su formulación orientar y determinar si ¿es posible potenciar estrategias educativas de mediación que promuevan un abordaje íntegro de la temática de sexualidad y afectividad desde la perspectiva de los diferentes grupos etarios? ¿Qué se requiere para incorporar en la estrategias educativas para potenciar valores como el amor (desde la perspectiva de Boff (2002)), el placer por el aprendizaje (según los argumentos de Assmann (2002)), la solidaridad y el compañerismo (como lo sugiere Maturana (1980)), el estar en el mundo (planteado por Morín (2000)), en el contexto globalizador y capitalista actual? ¿Cuál es el papel de la educación de hoy? ¿Qué tipo de estrategias educativas de mediación se

utilizan? ¿Son consecuentes las estrategias educativas de mediación actuales, respecto de lo que se proponen autores mencionados, con las posibilidades de potenciar transformaciones educativas y culturales en Costa Rica? ¿Qué papel desempeña la educación para dirimir las desigualdades sociales? Así mismo, ¿Qué posición asume la educación ante los imperativos de la globalización? ¿Qué se enseña, a quién se enseña, para qué se enseña y cómo se enseña en la actualidad el tema de la sexualidad y la afectividad?

### **Objetivos**

Analizar las estrategias de mediación educativas desde la forma y el contenido en el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad en diferentes grupos etarios: niñez, adolescencia, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores de la provincia de Heredia en los últimos 60 años.

### **Objetivos específicos**

Identificar las estrategias educativas de mediación que se promueven en Costa Rica a partir de la revisión bibliográfica y la percepción de personas que componen los grupos etarios de estudio: niñez, adolescencia, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores.

Describir las propuestas de abordaje de la sexualidad y afectividad implementadas por el estado costarricense desde sus diferentes instancias, normativas y disposiciones para los diferentes grupos etarios en estudio en los últimos 60 años.

Caracterizar de forma cualitativa la mediación educativa en el contexto costarricense desde la percepción estudiantes y facilitadores de procesos institucionalizados para el caso de las poblaciones de infantes, adolescentes y adultos mayores.

Valorar las estrategias educativas de mediación para el caso de los grupos etarios de adultos jóvenes y adultos respecto del abordaje de la sexualidad y afectividad en su cotidianidad.

Contrastar las estrategias educativas de abordaje en sexualidad y afectividad en los diferentes grupos etarios: niñez, adolescentes, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores.

### **Justificación**

La investigación se plantea como un aporte social y académico que visualiza las contribuciones de la educación como elemento transformador de las realidades sociales y como práctica política. Que busca analizar cómo la educación contribuye a construir una identidad de género, sexo y orientación sexual en diferentes etapas de la vida: niñez, juventud y adultez (joven, media y madura). En cada una de estas etapas hay una constante construcción y deconstrucción de lo sexual y lo afectivo; estas etapas no se desarrollan de forma independiente o diferenciada, sino que se relaciona a lo largo de toda la vida.

Según lo anterior, es importante analizar los alcances de las estrategias educativas de mediación (pedagógica y andragógica) que tienen respecto de las posibilidades de incidir en una formación sexual y afectiva integral, que posibilite relaciones personales e interpersonales de forma liberadora, como parte del proceso educativo para la vida.

Este trabajo es importante puesto que aborda críticamente las posturas educativas, político-ideológicas, epistemológicas y socio-culturales de la sexualidad y la afectividad, desde las instituciones consideradas desde el Estado, principalmente desde el Ministerio de Educación Pública, la Asociación Gerontológica Costarricense, la participación de la iglesia en las propuestas educativas, la sociedad civil en su cotidianidad, así como otros

elementos que hacen diferenciaciones para cada uno de los grupos de edad, la familia, los amigos, en fin, las redes de apoyo y el contexto en general.

Una de las razones fundamentales por las que se precisó un trabajo de esta dimensión tiene que ver con la idea preconcebida respecto de las estrategias educativas. Pues se considera que ellas están presentes solamente bajo el concepto de educación formal. Sin embargo, en esta investigación se aborda la estrategia educativa desde un espectro más amplio que involucra aquellas que devienen de la institucionalidad a partir de disposiciones, normativas, entre otras; las que se identifican desde los planes o programas educativos oficiales por el Ministerio de Educación Pública; y aquellas estrategias que surgen desde la cotidianidad, desde la palabra viva de las personas y la forma en que educa desde el día a día.

La educación es un proceso constante que no se agota en el tiempo, cada día es una oportunidad por aprender o desaprender sobre diversos temas. En dicho proceso, participan o intervienen diversos actores sociales, razón por la cual, en este estudio se consideró necesario hacer un abordaje más amplio de la temática y no reducirla al análisis de la educación formal.

Así mismo, siendo que el tema es complejo, fue preciso utilizar el método hermenéutico dialéctico, con el propósito de profundizar sobre las personas, sobre las percepciones que tienen de sus realidades en relación con el tema. Todas las personas tienen algo que decir al respecto, y posibilitar darles voz, es uno de los elementos más interesantes y propositivos de este estudio.

De igual manera, hay diversos aspectos por los que justificar una investigación de esta naturaleza:

1. En la construcción del estado del arte, no se evidenció ningún tipo de trabajo que contrastara las opiniones de las personas en sus distintos momentos de vida respecto de un tema que compete a todas las personas, ni tampoco la comparación de procesos formativos a nivel pedagógico y andragógico. No hay investigaciones comparativas de estrategias educativas para abordajes de ningún tipo por grupos etarios.
2. Para la construcción de estrategias educativas es imperioso identificar los esfuerzos que devienen desde los diferentes actores.
3. Analizar la forma y contenido es esencial para precisar sobre la intencionalidad del proceso educativo.
4. Para la construcción de un mundo más inclusivo y equitativo, es esencial dar voz a las personas. Conocer de primera mano sus opiniones, sus intereses, sus necesidades y las formas de acercamiento al tema.

Por último, la investigación parte de la lectura de un contexto convulso, en que las polaridades respecto del tema se hacen cada vez más fehacientes. Poder brindar un insumo que permita aclarar el panorama, se consideró importante desde el esfuerzo que se puede realizar desde la mediación.

### **Antecedentes**

La incorporación del tema de la sexualidad en el sistema educativo es más bien reciente, se registra en el país a partir de la década de los 60. El trabajo que se ha realizado ha sido fundamentalmente desde una visión conservadora y biologista. El poder otorgado desde la Constitución política ha permitido que la intervención de la Iglesia Católica haya sido permanente y manifiesta en la tendencia de los diferentes programas de estudio sobre sexualidad que se pueden registrar desde ese entonces y a la fecha. La

participación de la iglesia de forma sistemática como ente fiscalizador y evaluador ha incurrido en muchas de las principales transformaciones y orientaciones de los programas educativos.

Pese a que es un tema que incumbe a todas las personas de todas las edades, sigue siendo tabú aún en estos tiempos. En las familias y otras instituciones sociales (centros educativos, iglesia, etc.) se dificulta mucho hablar y abordar la sexualidad y la afectividad con naturalidad. A continuación, se describen antecedentes que permiten ubicar el tema respecto del planteamiento del problema de estudio.

#### *Antecedentes sobre educación.*

La educación es un concepto cargado de historicidad. Parafraseando a Guichot Reina (2006) la actividad de educar está siempre inserta en un contexto con características particulares. La educación no es exclusiva de los centros educativos, está inserta en diferentes espacios del ámbito social. Los distintos fenómenos educativos, están inscritos en escenarios cuyas coordenadas espacio-temporales determinan las condiciones sociales, educativas, políticas, económicas y culturales que les permite configurarlos.

La sociedad funciona respecto de ciertos sistemas de valores que orientan la educación, y no al contrario; es decir, no es la educación la que marca la pauta del funcionamiento social, sino la sociedad la que determina los propósitos concretos de la educación. Este argumento refuerza la idea de analizar esta temática.

La historia de la educación mantiene una estrecha relación con la Historia de la Cultura con la que durante muchos años estuvo identificada e incluso todavía hoy es difícil deslindar el campo de lo educativo del de lo cultural, aun cuando el fenómeno educativo tenga un sentido más restrictivo que el propiamente cultural. (Guichot, 2006, p.22).

Esa forma en cómo se enseña, ha permitido instaurar ciertos preceptos que son esenciales para el buen funcionamiento de las estructuras.

Parte de tres supuestos: a) en toda educación subyace y se aprecia el sedimento de una cultura, entendida como una manera peculiar de afrontar la vida; b) cualquier cultura para permanecer reclama una educación, sin la cual le es imposible subsistir y c) cuando un sistema educativo atrasado está en disonancia y entra en contradicción con la cultura que le sirve de soporte se produce una crisis (ídem).

*Sobre la historia de la educación.*

La educación desde sus inicios, se ha manifestado como una actividad que tiende a la diferenciación y exclusión, tanto de clase, como de género. Nuevos conceptos como la universalización u obligatoriedad en ciertos niveles, ha buscado reivindicarla.

Empero, la historia da cuenta de cómo la educación por años fue reservada en un primero momento para la élite, persiguiendo fines expresos para quienes ocupaban la esfera más alta de la sociedad. Fue modificándose en el tiempo, a partir de revoluciones como las provocadas por Martín Lutero, entre otras figuras históricas, que vieron en la educación un medio que permitiera ir perfilándose según las intencionalidades o necesidades de los mismos grupos de poder.

Los contextos y condiciones socio-culturales latinoamericanas han ido permitiendo una re-conceptualización, en uso y principio, sobre la educación como praxis de transformación, como práctica de libertad, Freire (1970) en su obra *Pedagogía del*

*Oprimido* refiere que:

En un régimen de dominación de conciencias, en que los que más trabajan menos pueden decir su palabra, y en que inmensas multitudes ni siquiera tienen condiciones para trabajar, los dominadores mantienen el monopolio de la palabra, con que mistifican, masifican y dominan. En esa situación, los dominados, para decir su palabra, tienen que luchar para tomarla. Aprender a tomarla de los que la retienen y niegan a los demás, es un difícil pero imprescindible aprendizaje: es “la pedagogía del oprimido” (p. 17)

Potenciar una educación que promueva estrategias educativas liberadoras, es fundamental para la transformación de contextos, para la realización de rupturas importantes en los individuos en sus diferentes etapas de la vida. Si se precisa la importancia de la educación, se observa como desde el surgimiento mismo de las sociedades cazadoras y recolectoras que dieron inicio a la sociedad, se muestran los primeros atisbos de la educación, así como las primeras formas de mediación desarrolladas, pues las prácticas e instrumentos para ampliar estas formas de subsistencia, se iban enseñando de una generación a otra, haciendo diferenciación y distribución de roles

La transmisión de conocimiento era y sigue siendo fundamental para resguardar y preservar un estadio de conocimiento o aprehensión. Si se observa en la antigüedad, la técnica de enseñanza era rudimentaria, personalizada y pragmática para que fuera efectiva y funcional al grupo. Hoy las técnicas de enseñanza suponen otras perspectivas que tienden igualmente a ser funcionales a la sociedad en la que operan.

Tras años de evolución, la división del trabajo ha posibilitado que estas actividades de instrucción se fueran complejizando en el tiempo. Siendo necesario para ello, las relaciones e interrelaciones de los grupos etarios, adultos enseñando a niños, madres, padres o abuelos y abuelas enseñando a su hijos/as y sus nietos/as, hijos/as educándose entre sí, entre otros.

El sistema educativo actual, está permeado por ideas mercantilistas que exaltan los imperativos de la competitividad, la calidad, la efectividad y la rentabilidad. Se escucha y discute sobre ciertos términos en la academia, que dibujan las intencionalidades respecto de la educación. Conceptos como los estándares, las pruebas generalizadas, los emprendimientos, la acreditación, la excelencia, la competitividad, los ranking, la

empleabilidad, el esfuerzo o el progreso, la innovación, la eficacia del profesorado, el desempeño del estudiantado, las competencias, las habilidades y la evaluación, dan muestra de cómo se dibuja el sistema educativo contemporáneo, tanto respecto de lo que es, como de lo que pretende ser en una sociedad globalizada, predominantemente mercantilista.

#### *Antecedentes sobre educación sexual y afectividad.*

En Costa Rica la característica de oficializar la religión católica, ha posibilitado a este grupo, la potestad para criticar y analizar los programas de educación no solo en contenido, sino incluso en la forma como se media este tema. El imperativo religioso, ha hecho que la educación sexual tradicionalmente en el país, haya sido abordada desde perspectivas represivas y limitadas. Trabajada desde el miedo, la represión y los preceptos morales y religiosos del catolicismo.

En los programas sobre sexualidad, ha predominado el tipo de educación orientada a la planificación familiar y la aprensión de términos biológicos. En la década de los 60, que es donde se plasman los primeros esfuerzos por impartir educación sexual a niñas, niños y adolescentes, específicamente en 1969 se presentó ante el Consejo Superior de Educación, el Programa de Adiestramiento en Educación Sexual, que hacía referencia a los conceptos de la política establecida vía decreto ejecutivo n°26 de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana. Este decreto creó la Asesoría y Supervisión General de Planificación Familiar y Educación Sexual como entidad técnica y responsable del tema desde el Ministerio de Educación Pública (Calvo, 2012).

Un elemento interesante es precisar sobre el abordaje de los temas, para la década de los 60 donde se propuso un programa de “adiestramiento”, es decir, un proceso

sistemático para que se incorporarán en la persona determinados comportamientos que se esperaban pudieran desarrollarse o reproducirse eficientemente, según la instrucción dada.

Posteriormente en 1985 el Ministerio de Educación crea el Departamento de Educación en Población, que se encargaba de la formulación de postulados y acciones para fortalecer la educación sexual y la vida familiar. Los programas suponían una línea que concibe la sexualidad como parte de la vida y como camino que la sociedad requiere para establecer esa familia, en la concepción tradicional de núcleo familiar (padre, madre e hijos). Desde este departamento se elaboraba el material didáctico, guías para la Educación General Básica y Diversificada, además se encargaban de la capacitación de docentes, así como de otras actividades atinentes para reforzar los modelos establecidos.

En 1990 en la Administración Calderón Fournier en coordinación con la Conferencia Episcopal, se elaboraron las guías didácticas de sexualidad humana para el III ciclo de educación diversificada, en este proceso se creó un plan de capacitación a docentes en materia de educación religiosa, educación familiar, orientación y ciencias. Buscando que con ello, se logrará contrarrestar el “uso incorrecto” de la sexualidad. Con esas guías se profundizó en las consecuencias del libertinaje y las respectivas sanciones religiosas, culturales y sociales que conllevaba cada una; se hacía principal énfasis sobre la importancia de exaltar el papel de la familia y la necesidad de afianzar derroteros morales que “fortalecieran” la dignidad humana y “el uso correcto del cuerpo” como templo de Dios (Conferencia Episcopal Costarricense, 2012). Así mismo, se dio énfasis respecto de la información sobre altos índices de embarazo, proliferación de enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA, agresión y explotación de menores, entre otros.

A mediados de los 90, según las políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana, se consideraba implementar una visión de desarrollo centrado en la

persona, tratando de privilegiar visiones más integrales de los seres humanos en relación con el entorno. Seguido a esta idea, en 1997 la Asamblea Legislativa aprobó el Código de la Niñez y la Adolescencia, como un documento que reconocía y legitimaba los derechos de estas poblaciones. Un año más tarde, se creó un documento de orientación sexual para adolescentes, que consideraba esencialmente temáticas de anticoncepción, cuidados que se deben de tener para el propio cuerpo, enfermedades de transmisión sexual, entre otros (Calvo, 2012).

El tema fue cobrando importancia y se fundó el programa “Amor joven y construyendo oportunidades” que surgió de la articulación del Ministerio de Educación, la iglesia y la Caja Costarricense de Seguro Social, básicamente se trataba de un programa de atención integral al adolescente, buscando rescatar sus propias necesidades, inquietudes, para orientarle a tomar decisiones sobre su sexualidad, entre otros (La Nación, 1999). El programa tuvo una duración de dos años, pues el entonces presidente de la Conferencia Episcopal Monseñor Román Arrieta, quien en principio estuvo de acuerdo con el programa retiró su apoyo, argumentando que se alejaba de la idea original que se había propuesto. La Conferencia episcopal (CECOR) creó entonces un manual propio de trabajo para ser difundido en las parroquias e instituciones educativas católicas de acceso a los padres y educadores interesados.

Otras iniciativas se desarrollaron principalmente desde los despachos de la presidencia, sin embargo, no es hasta en el 2003 que se promovió la capacitación de educadores en educación sexual, y el Ministerio de Educación (MEP) declaró el tema como eje transversal. No desde la mención del tema en todas las asignaturas, sino desde la identificación de los objetivos y contenidos de las diferentes asignaturas ligados o con atinencia al tema.

Con la llegada del Ministro de Educación el Dr. Leonardo Garnier Rímolo, se realizó una reforma proponiendo el Programa de Sexualidad y Afectividad como el resultado de un proceso conjunto de actores sociales, que partió de la “Propuesta de Plan Nacional de Educación para la Sexualidad” creado en el 2009 por el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional. Según Garnier (2012) en este programa “confluyen elementos de conocimiento e indagación científica – natural, psicológica y social – con elementos de sensibilidad y respeto que deben caracterizar siempre las relaciones humanas, la convivencia y nuestra comprensión mutua” (p.3)

*Sobre el programa de estudio de Ciencias Tercer ciclo de Educación General Básica: Educación para la afectividad y la sexualidad integral.*

En Costa Rica, hasta ahora, la educación para la sexualidad se ha planteado mayoritariamente como un proceso informativo y centrado en su dimensión biológica. “Afectividad y Sexualidad Integral” en el marco de la política general vigente aprobada por el Consejo Superior de Educación en 2001, denominada Política de Educación Integral de la expresión de la Sexualidad Humana (Acuerdo del artículo tres del acta 2001-12-06 modificado en su apartado N°6 con el acuerdo 02-08-04) donde integra esa dimensión, como elemento indispensable de una formación en sexualidad, pero agrega una dimensión formativa y afectiva, en la que se enfatiza (Ministerio de Educación Pública, 2012, p. 36)

Esta propuesta tomó en cuenta como componentes esenciales de afectividad y sexualidad integral, el acceso y construcción del conocimiento de lo que es y significa la sexualidad en el desarrollo humano en todas las etapas de la vida; rescata la desmitificación de estereotipos y creencias que generan prácticas sexuales riesgosas no solo como un tema del individuo, sino dentro de una dinámica que puede causar problemas de salud pública. De igual manera consideró: las relaciones interpersonales, el poder, la cultura, la responsabilidad, el placer, el género, la identidad psicosexual, la salud

sexual y reproductiva, los derechos humanos, la promoción y la generación de espacios justos, equitativos y placenteros en todo el ciclo de la vida.

Así mismo, en el tema de sexualidad y afectividad cuenta con aproximaciones académicas que se describen a continuación:

*Antecedentes respecto de aproximaciones académicas del tema.*

A modo de antecedente respecto de los temas de: mediación pedagógica, mediación andrológica e iniciativas sobre educación en sexualidad y afectividad se establece:

*Sobre mediación pedagógica*

La producción sobre el tema de mediación pedagógica es extensa. Algunos trabajos han enfocado los aportes para la mejor aprehensión de conocimientos como es el caso de las propuestas de Barrantes Bermúdez (2013), Gutiérrez Pérez y Pietro Castillo en su obra para mejorar procesos de educación a distancia. Illescas Bravo y Medina Cuevas (2006) quienes enfatizaron sobre los recursos multimedia para potenciar una mejor mediación pedagógica.

Otros autores como Tello Guillén y Moreno Aguilar (2010) profundizaron en la puesta en práctica de la mediación hacia disciplinas o conocimientos específicos de la educación. Es decir, en la forma en que se enseñaba una determinada materia. En esta misma línea: Morales y Pérez (2010), Zumba Rivera y Pérez Rodríguez (2006), Bonilla Elizondo (2013), Siles García y Sánchez Araya (2014)

Tal como se observa, investigaciones han habido sobre el enfoque o la problematización del rol que debe asumir el docente bajo la teoría de mediación pedagógica, entre ellas las contribuciones de Piedra García, Gutiérrez Soto, Mora Umaña, Francis Salazar, Rodríguez Moreno y Chanis Reyes (2011) donde se mencionaba sobre la

docencia constructivista en la Universidad; Bustamente Zalame y Cabrera Regalado (2013) quienes enfatizaban en el aprendizaje como vivencia.

Salas Campos y Umaña Mata (2010) traen a colación el diseño y mediación de objetos de aprendizaje. Zambrana Ramírez (2013) posiciona la influencia que ha tenido la mediación pedagógica en la calidad de la educación.

Es importante destacar, que la variedad de estudios han puesto atención en las estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de estudiantes jóvenes. En otras iniciativas, se sugieren diagnósticos para identificar diversos trastornos que le dificultan el aprendizaje, por ejemplo, Ríos Vargas (2015) centra su estudio sobre la población con déficit atencional e hiperactividad y la manera en que pueden controlar la inhibición y atención. Morera Villegas (2014) destaca lo lúdico-pedagógico como estrategia para la socialización e integración social de infantes. Rodas Agüero (2013) habla del rol actual del psicopedagogo más allá de su aporte en el apoyo clínico. Vidal Valencia y Cabrera Regalado (2013) recalcan el proceso de inter aprendizaje como elemento por afrontar en las aulas. Daviña, Di Modica y Froener (2007) proponen una teorización educacional más crítica que permita vigencia de diversas materializaciones del contexto escolar.

Tal como se observa la producción ha hecho énfasis en la mediación como herramienta en los procesos educativos.

#### *Sobre trabajos en la temática andragógica*

Respecto de investigaciones en la temática andragógica en el marco de investigaciones costarricenses, Solano Soto (1985) realizó una práctica en la licenciatura de enfermería con especialidad en salud familiar, desarrollando un modelo andragógico para orientar el aprendizaje en planificación familiar. Esta misma autora, en 1995 propuso un manual sobre estrategias metodológicas del aprendizaje andragógico. Chavarría Mora, K y Rivera

Badilla, M (2000), en la misma carrera de enfermería, propusieron un proyecto de educación permanente desde un enfoque andragógico para el profesional de enfermería del Hospital Clínica Católica. De igual manera, Lúquez de Camacho, P y Fernández de Celayarán, O, publicaron en la revista especializada en educación un trabajo que expone el enfoque ético-andragógico en la docencia universitaria.

En el marco internacional, la Universidad de Valladolid (UVA) en Argentina, presentó en el 2015 un trabajo sobre la vulnerabilidad de la mujer gitana, como un proyecto de educación afectivo-sexual en mujeres adultas gitanas y payas. Así mismo, la Dra. Janet Sayers, de la Universidad de Simón Rodríguez en Venezuela, mostró una investigación sobre la Tríada del nuevo profesional universitario para la formación andragógica del ser humano integral, en la perspectiva de la sociedad del conocimiento.

Delgado, M. (2014) trabajó sobre estrategias andragógicas en la formación en extensión rural en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, y sus huellas en los graduados, donde trató de identificar innovaciones educativas en relación con la práctica profesional de estudiantes ingenieros agrónomos y forestales. De igual manera, Sarango Sánchez (2013) realizó en la Universidad Guayaquil, un diagnóstico de las necesidades de capacitación andragógica de los docentes del Quinto Año de la Escuela de Derecho de la Universidad Técnica de Machala, para optimizar su labor profesional.

Tal como se observa, los trabajos en este tema son mucho más recientes y menos numerosos, enfatizan en procesos de capacitación o educación no formal, se consideran desde procesos educativos e investigaciones; empero, es innegable la tendencia importante del trabajo orientado a nivel pedagógico (niñez y adolescencia).

Trabajos donde se realiza un análisis comparativo entre procesos de formación pedagógica y andragógica, no se registraron. Solo se encontró un artículo de Víctor

Aguilar Fernández en la revista de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, Revista Educación y ciencia, titulado *Andragogía vs Pedagogía... un punto de vista comparativo*, que define la andragogía, haciendo un análisis comparativo desde la perspectiva de conocimientos, habilidades, y actitudes.

*Sobre trabajos en la temática de sexualidad.*

Sobre temática en sexualidad haciendo un rastreo general se puede encontrar a nivel país unos 400 resultados, con trabajos que proponen manuales conceptuales dirigidos a docentes sobre educación integral de la sexualidad para la prevención del VIH-Sida (2005), conceptualizaciones del significado de la sexualidad humana desde las perspectivas de un documento pontificio (2001), Crítica a los módulos “Amor y Sexualidad” de la conferencia Episcopal para educar sobre sexualidad.

Se analizan las políticas de educación integral de la expresión de la sexualidad humana, del Ministerio de Educación Pública en la vivencia de la sexualidad de los adolescentes de la Red EJES que participaron en los talleres de educación de la sexualidad en el año 2002.

Así mismo, se han realizado estudios específicos sobre la relación de la temática con otros tópicos por ejemplo: Mujer y sexualidad, amor y sexualidad, afectividad y sexualidad, educación y sexualidad, juventud y sexualidad, entre otras. Se han tomado en cuenta para las investigaciones, elementos antropológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, educativos, biológicos, respecto de la sexualidad. Las propuestas han sido ricas en análisis y presentación de la temática, sin embargo, se ha identificado que lo que se espera realizar con la investigación que aquí se propone, es innovador pues no hay investigaciones comparativas de estrategias educativas para abordajes de ningún tipo por grupos etarios.

Con esta investigación se busca hacer un análisis crítico, así como un aporte en la construcción de estrategias para trabajar en un tema de interés social, que atañe a toda persona desde su nacimiento y hasta su muerte, que le compete por la construcción que realiza tanto a nivel individual, como a nivel colectivo y en el aporte de la educación y la mediación en este sentido.

## II CAPÍTULO: ABORDAJE TEÓRICO

“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer” (Paulo Freire)

En este apartado se pretende argumentar teóricamente algunas dimensiones de análisis de este estudio que se citan a continuación: educación, sexualidad, afectividad, mediación (pedagógica y andragógica), relaciones de poder y convivencia. Estas dimensiones permiten engarzar el análisis, así como proponer un lente epistemológico para valorar tanto la percepción de los grupos de estudio, como las estrategias que se identifiquen con el estudio

### **Educación**

La práctica educativa crea y recrea a la persona, no es el desarrollo de una preexistencia natural del ser humano, sino es su recreación. La función de quien hace docencia, es enseñar toda clase de relaciones educativas, que de una u otra forma, asienta un proceso o relación de dominación ideológica.

El sistema educativo tradicional admite que las escuelas sean un lugar de poder (Feito: s, f), donde se refuerzan estructuras e ideologías dominantes. Por su parte, Michael Foucault (2002) refuerza la idea mencionada: “La escuela se convierte en un aparato de enseñar en el que cada alumno, cada nivel y cada momento, si se combinan como es debido, están utilizados permanentemente en el proceso general de enseñanza” (p. 153). Además supone que: “Al asignar lugares individuales, ha hecho posible el control de cada cual y el trabajo simultáneo de todos. Ha organizado una nueva economía del tiempo de aprendizaje. Ha hecho funcionar el espacio escolar como una máquina de aprender, pero también de vigilar, de jerarquizar, de recompensar” (Ibídem, p. 135)

La intencionalidad de la educación debería de cuestionarse, es decir, profundizar respecto del ¿por qué? de la educación en una sociedad, ¿por qué esos contenidos?, ¿por qué esa forma? Pues es importante saber sobre los propósitos que a esta sociedad la muevan, con los intereses expresos que se deseen alcanzar, a continuación algunos elementos históricos:

*Sobre educación: De la antigüedad a la escuela moderna.*

En la Antigüedad. (5000 a.c- a siglo V d.c) algunas culturas desarrollaron sus propios sistemas educativos, enfatizando en sus necesidades y creencias. Las culturas antiguas eran absolutamente jerarquizadas, por ello, la educación era exclusiva para las élites. Existían áreas de especialización para el desempeño de oficios. Pero la profundización de la lectura, escritura, distintas áreas del conocimiento, normas, entre otras cosas, estaban reservadas para quienes dominarían u ocuparían puestos importantes dentro de la estructura. “Muchos procedimientos disciplinarios existían desde largo tiempo atrás en los conventos, en los ejércitos, también en los talleres. Pero las disciplinas han llegado a ser en el transcurso de los siglos XVII y XVIII unas fórmulas generales de dominación” (Foucault, 2002, p. 126)

Por años, las formas de enseñanza mantenían un estilo profundamente verticalista del maestro respecto del discípulo. La escuela era diferenciada por clases sociales. Y orientada esencialmente a la formación de hombres. Para las élites era fundamental formar en artes de guerra, gimnasia y artes políticas. A las clases más bajas se les instruía para el desempeño de ciertos oficios funcionales a la dinámica social. Para los grupos autóctonos era similar, la enseñanza de oficios se fijaba respecto de lo que el grupo requería y las técnicas se enseñaban de los más viejos a los más jóvenes.

Tal como se observa, las formas de aprendizaje eran radicales en el establecimiento de la disciplina. Los castigos corporales eran esenciales para reafirmarla, así como la

adquisición expresa de ciertas competencias. Tanto para la cultura Egipcia, como para la cultura Griega el que se pudiera mantener una conducta limpia marcaba la diferencia. Los correctivos eran formas para garantizar dichos comportamientos intachables, en sociedades cuya condición de jerarquías era profundamente enraizada.

Pensadores como Platón, Aristóteles e Isócrates impulsaron sus propios modelos educativos. Platón por ejemplo, hacía mención a la importancia de enseñar música, gimnasia, aritmética, geometría, astronomía y filosofía como parte de la educación general. Por su parte, Aristóteles consideraba solamente cuatro disciplinas de la educación griega: gramática, gimnasia, música y dibujo. Ambos pensadores señalaban que esta educación debía limitarse a los hombres libres, excluyendo por supuesto a mujeres y esclavos. Se tenía una idea general del hombre (masculino), que buscaba ser integradora desde mente, cuerpo y espíritu. Elementos que fueron tomados posteriormente en el periodo del Renacimiento. Pero que son importantes de rescatar tomando en cuenta la diferenciación por sexo tan marcada, no solo en lo que respecta a la educación, sino a la dinámica y funcionamiento social de entonces.

En ciertas culturas como la romana, el papel de la familia era sustancial para desarrollar procesos de educación y mediación, principalmente el papel del padre, quien tenía autoridad absoluta sobre sus hijos. La aculturación sufrida por efectos del dominio griego sobre el romano, se manifiesta en su sistema educativo rescatando de ello esa autoridad del “que enseña” respecto de “quien aprende”. Al modo de decir de Foucault (2002) “el suplicio forma parte del procedimiento que establece la realidad de lo que se castiga” (p. 53).

Los primeros sistemas educativos, tal como se ha señalado, partían de la enseñanza de la religión y las tradiciones que dieran soporte a la estructura. Un caso específico es la de la orden Jesuita, quienes en sus inicios no tenían en mente la educación como

proceso a desempeñar, pero pronto identificaron su importancia como herramienta de evangelización.

El Renacimiento fue también un periodo categórico para afianzar las matemáticas y el rescate de las ideas de los clásicos como Platón y Aristóteles, introduciendo además otras asignaturas como las ciencias, la historia y la geografía.

Por otra parte, es importante denotar, que la religión y la educación, han compartido historia. Incluso, un hecho importante de la Contrarreforma protagonizada por Martín Lutero en el siglo XVI, fue el establecimiento de escuelas y la puesta en práctica de formas de aprendizaje que sugerían el enseñar a todos los estratos sociales a leer, escribir y algunas nociones básicas de aritmética, catecismo, cultura, hebreo, matemáticas y ciencias.

Posteriormente en el siglo XVII se mostró un aumento en las ciencias y en la creación de instituciones que potenciaban el desarrollo científico. Para los siglos XIX se perfilaban ya sistemas nacionales de escolarización, siendo Reino Unido, Francia, Alemania, Italia y España, claro efecto de ello. Utilizando la implementación de pruebas y otros elementos evaluativos para determinar el aprendizaje.

El siglo XX por su parte, fue influenciado por los escritos feministas y procesos progresistas de educación, basando los procesos en las necesidades y potencialidades de los infantes, más que en la de los Estados o sus padres.

La época actual que comprende los primeros años del siglo XXI muestra como la educación se ha ido construyendo a retazos e inspiraciones de épocas pasadas y aspiraciones futuras. La vertiginosidad del contexto y la influencia del mercado, ha mostrado como la tecnología ha ido ganando espacio, como se hace imperativa la individualización en los centros educativos, como se pone énfasis en que una persona debe prepararse para una era de incertidumbre y cambio. Diferenciaciones en los

procesos educativos pedagógicos o andrológicos. Y por supuesto, los retos de participación

La educación actual, prepara a la persona para que consuma y logre insertarse en la dinámica consumista, su logro o fracaso se mide respecto de su capacidad de consumo.

Para Bauman (2000)

Resulta difícil recordar, y aún más difícil entender, que hace tan sólo cincuenta años la disputa acerca de las predicciones populares, de qué había que temer y de qué clase de horrores nos depararía el futuro si no se lo detenía antes de que fuera demasiado tarde se entablaba entre *Un mundo feliz*, de Aldous Huxley, y *1984*, de George Orwell (...) Lo que compartían era el presagio de *un mundo estrechamente controlado*, en el que la libertad individual no sólo estaba hecha añicos sino que ofendía gravemente a la gente entrenada para obedecer órdenes y seguir rutinas prefijadas; un mundo en el que una pequeña élite tenía en sus manos todos los hijos –de modo que el resto de la humanidad eran meros títeres-; un mundo dividido en manipuladores y manipulados, planificadores y cumplidores de planes- los primeros ocultaban los planes y los segundos ni siquiera sentían deseos de espiarlos para comprender sus sentido-, un mundo en el que cualquier otra alternativa resultaba inimaginable (p. 59)

Ciertas perspectivas teóricas de la pedagogía crítica, revierten estos postulados y proponen procesos educativos que llaman a la toma de conciencia. A la aprehensión de ideas que permitan transformar el mundo.

A partir de las relaciones del hombre con la realidad, resultantes de estar con ella y en ella, por los actos de creación, recreación y decisión, éste va dinamizando su mundo. Va dominando la realidad, humanizándola, acrecentándola con algo que él mismo crea; va temporalizando los espacios geográficos, hace cultura. Y este juego de relaciones del hombre con el mundo y el hombre con los hombres, desafiando y respondiendo al desafío, alterando, creando, es lo que no permite la inmovilidad, ni de la sociedad, ni de la cultura.(Freire, 2009, p. 13)

Todo ello invita a profundizar, pensar y repensar el mundo, ser sensible a la realidad de las personas y su contexto. La sexualidad y la afectividad deben dejar de ser tabú, para convertirse en un tema de primera línea, del cual deba de abordarse con responsabilidad en esa práctica política de estar en el mundo, de convivir para poder ser y estar en armonía con otros.

## **Mediación**

El termino mediar supone en la mayoría de las veces, ese proceso que permite que se oriente, facilite o haga posible, una situación dada. Mediar también significa metafóricamente, construir un puente, intervenir o interceder para que algo sea posible. La mediación requiere del uso de signos o instrumentos que procuren una efectiva respuesta a este proceso.

Cuando se analiza el acto de mediar desde la educación, los matices se transforman, lo que hace necesario echar mano de otros elementos sociales, políticos, culturales, entre otros, para ser explicado. Pues la mediación educativa, se ha canalizado de una mejor manera, desde la corriente de mediación pedagógica y la corriente de mediación andragógica; siendo que su diferencia fundamental radica en el auditorio al que se orienta la mediación.

Para Freire (2004), cuando se vive la autenticidad exigida por la práctica de enseñar-aprender se participa de una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética, sublime, en la que la belleza debe estar de acuerdo con la decencia y con la seriedad de todas las personas que participan de ese proceso (p. 12) El poder aquí adquiere otro sentido y propósito.

### *Mediación pedagógica*

Hernández Segura y Flores Davis (2012) “Enseñamos como creemos que se aprende, y muchas veces ese concepto está relacionado con el estilo personal de aprender y con la manera como nos han enseñado” (p. 38) Las autores mencionan que “La superación de la distancia entre el espacio universitario y las instituciones preescolares y escolares pasa por el reconocimiento del profesionalismo docente y requiere la promoción del diálogo, la capacidad de escuchar y aprender de las demás personas” (p.44)

La mediación pedagógica permite potenciar justamente la creación del ser humano, según las necesidades e intereses que responden a la estructura. “Hay que encontrar caminos para romper los silencios, y la Educación es el más importante; porque educar es conocer y enseñar es aprender. A través de la Pedagogía del Amor comprendemos que la mejor manera de acercarse es distanciándose” (Monge Pereira, 2001, p. 160)

Para Prieto (1995) “La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje” (p. 10), independientemente del tipo de aprendizaje al que se haga mención. La mediación educativa hace énfasis en la funcionalidad en lo instrumental y operativo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Reyes de Marín (2013) mencionan que la “mediación pedagógica es una estrategia educativa orientada a direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 4) Alzate Piedrahita, M, Albelaez Gómez, M.C, Gómez Mendoza, M.A y Romero Loaiza, F (n.d. p. 2) mencionan que la mediación es una manera de intervenir por parte del docente, en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Si se realiza una lectura de estos autores, se observa que en común, consideran que la mente no aprehende de forma directa un determinado saber o un conocimiento en específico del mundo exterior, para que eso suceda, es preciso las “mediaciones” o apoyos simbólicos internos, contextuales y sociales.

La mediación es producida por el lenguaje fundamentalmente, pero también por cualquier tipo de simbolización: colores, gestos, texturas, olores, sonidos, marcas, imágenes, entre otros, que permita contribuir en que las representaciones externas, se configuren como representaciones internas y se conviertan en herramientas que se puedan utilizar para construir nuevas interpretaciones, pero sobre todo que esas interpretaciones sean aprehendida por la persona.

De igual manera, puede entenderse la mediación pedagógica como una dinámica de carácter valorativa en la que el docente con distintos apoyos, hace posible el abordaje

de un tema. Mediación puede interpretarse dependiendo del momento educativo que refiera, como un conjunto de instrumentos de carácter cognitivo, físico, instrumental que posibilita que la actividad cognitiva alcance su mayor auge.

Según Ashton (1996) la mediación es el conjunto de signos, palabras, escrituras, números, imágenes que se proveen para que se produzca la actividad cognitiva y haya un desplazamiento ordenado y ascendente. La mediación, entonces, se constituye por aquellos mecanismos que se emplean en el proceso de aprendizaje para hacer posible la comunicación y comprensión entre estudiantes y docentes.

### *Mediación andragógica*

En la sociedad actual, la educación adquiere mucha importancia, este momento histórico se caracteriza fundamentalmente por el conocimiento y la información; pero también se distingue por afianzar que hay una etapa en la vida para aprender y otra, donde se aplica o implementa lo que se ha aprendido; sin embargo, es importante mencionar que el ser humano está en constante aprendizaje, tiene la capacidad de aprender y des-aprender, de transformarse y abrir oportunidades siempre a conocimientos y situaciones nuevas.

Para Caraballo (2006) “La Andragogía es quizá el término de mayor aceptación en la educación de adultos desde su primera explicación realizada por Knowles en 1968, como el concepto que engloba diversas ideas para una teoría del aprendizaje y de la enseñanza sólo para adultos” (Ibídem, p. 190). La misma autora detalla que: “La Andragogía ha sido descrita como una ciencia (Adam, 1970), un conjunto de supuestos (Brookfield, 1984), un método (Lindeman, 1984), una serie de lineamientos (Merriman, 1993), una filosofía (Pratt, 1993), cuerpo, campo de conocimiento, disciplina (Brandt, 1998), una teoría (Kinwlese et al, 2001), y como proceso de

desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004), un modelo educativo (UNESR, 1999)” (p, 191).

La andragogía supone una formación permanente, de enseñanza-aprendizaje que rescata los intereses, necesidades y experiencias propias vividas. La educación es distinta, pues tratándose de adultos, son ellos quienes deciden qué les interesa, cuál es el nivel de compromiso y responsabilidad que adquiere en el proceso.

*¿Mediación pedagógica igual, diferente o complementaria a mediación andragógica?*

Dier Luque L.E, Chávez Chica K y Valencia Martínez N (2015) mencionan que hay una importante diferenciación entre la mediación pedagógica y la mediación andragógica, ya que la primera supone el tratamiento de contenidos y formas de expresión de diferentes temas que sin objeción alguna deben trabajarse, a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Estos autores parten de la premisa de que la visión y práctica del aprender es el eje central del proceso educativo en sí mismo, independientemente de la edad del estudiante. Tal como lo supone Assman (2003) bajo el concepto de “Proceso y experiencia de aprendizaje”.

Dier Luque L.E et al (2015) rescatan la aplicación de enfoques de demanda de teorías pedagógicas y de la práctica de teorías andragógicas en procesos más complejos. Para estos autores, la andragogía en sus orígenes, se entendía como una “pedagogía invertida”, es decir, como una antítesis del proceso pedagógico. Ya que supone incluso rupturas de eso que fue aprendido antes, principalmente en la forma en que fue aprendido. En los procesos andragógicos la reflexión y análisis de aquello que se aprende debería ser, en el mejor de los casos, imperativo.

La intencionalidad de cada una (pedagogía y andragogía) es la que marca la diferencia. Por un lado, la pedagogía se comprende como una ciencia teórico-práctica

educativa desarrollada en la infancia, que es encausada y aplicada por un docente que tiene un rol protagónico que define y orienta la ruta, que determina qué se enseña y cómo se aprende; mientras que desde la andragogía se concibe como una ciencia teórico-práctica que invita al aprendizaje y generación del conocimiento de forma autónoma, aquí el docente facilita y quien desarrolla un rol protagónico involucrado no solo en la determinación de qué aprende, cómo o para qué es quien estudia.

Algunos paradigmas educativos, suponen que independientemente de la edad el proceso de enseñanza-aprendizaje es disfrute. Autores como Maturana y Varela (1980) impulsaron conceptos como la autopoiesis, que no es otra cosa más que la posibilidad que tienen los seres humanos de producirse o crearse a sí mismos, al respecto mencionan:

“Thus, autopoiesis in the physical space characterizes living systems because it determines the distinctions that we can perform in our interactions when we specify them, but we know them only as long as we can both operate with their internal dynamics of states as composite unities and interact with them as simple unities in the environment in which we behold them” (p. 23).

Otros autores, como Boff (2002) comparten con ellos esa forma de determinar las distinciones de las formas en que se interactúa en la dinámica social. De las formas en que se aprende y cómo ese aprendizaje se transforma en acción. Para Boff, estas interacciones pasan por el acto o la actitud del cuidado.

A modo de operacionalizar mejor, qué se entiende por mediación desde este trabajo, se propone lo siguiente: La mediación educativa tiene que ver con el conjunto de apoyos, signos, instrumentos y mecanismos que intervienen, acompañan y promueven procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo una dinámica de carácter formativa y valorativa, dichos procesos pueden ser de carácter pedagógico o andragógico; no obstante, deben ser ajustados según las necesidades, condiciones y características del estudiantado. Mediar en la educación, es un acto político que de forma sistemática

permite a todos sus participantes tomar compromiso con aquello que potencia como su desarrollo educativo.

Las estrategias educativas deben responder a ese acto político-ideológico que supone un proceso de enseñanza aprendizaje. Pues determina el camino que se construye para poder aprender y desaprender; para marcar la diferencia en la forma en que las personas se desenvuelven de forma individual y en lo colectivo, así como la forma en que se transforma a sí mismo/a y transforma su mundo.

Esta reinterpretación conceptual de la mediación, permite por un lado, comprender que la participación o rol de profesores y estudiantes no necesariamente lo delimita su edad. O que cada estrategia se limite a fijar las técnicas que correspondan a las distintas edades, sino supone una reflexión profunda del porqué de la estrategia, de su intencionalidad y su relación con lo que se pretenda alcanzar.

Partir de esta nueva forma de conceptualizar admite un radio de acción más amplio que comprende y busca ahondar mejor sobre posibles estrategias que surtan de la mediación consciente, independientemente de si es pedagógica o andragógica. De la articulación que debe existir entre lo institucional y lo cotidiano, pues la educación no es un acto que suceda solamente a lo interno de un centro educativo o un espacio determinado para tal fin, la educación está presente en todos los momentos de la vida, siendo que su alcance es mayor que lo que se enseña dentro de un aula. Los diferentes agentes socializadores. Escuela, colegio, familia, amigos, medios de comunicación, instituciones religiosas, entre otras; todas buscan trabajar desde su propia perspectiva sobre diferentes temas, poder analizar eso, es tarea que se pretende lograr con esta investigación.

Es importante mencionar, que la mediación pedagógica y la mediación andragógica, tienen encuentros y desencuentros, empero, es funcional para este estudio identificar

que en el mismo proceso de vida de construcción y de-construcción de un individuo, se pueden innovar procesos de enseñanza-aprendizaje en sexualidad y afectividad, para sí orientar y comprender mejor el tipo de educación para la vida; es decir, que puedan servir de complemento de forma en que enriquezca más la praxis transformadora de la educación en su conjunto.

### **Educación, sexualidad y afectividad**

Michael Foucault (1977) menciona al respecto que en los últimos tres siglos (XVIII, XIX, XX), y se agrega inicios del siglo XXI, las continuas transformaciones, han mostrado una verdadera explosión discursiva entorno de los conceptos del sexo y la sexualidad. Mucha gente asocia ambos conceptos solamente con genitalidad, haciendo con ello, que se vea “vulgar” y poco delicado mencionarlos en diferentes espacios y con determinadas personas. El autor, sugiere que si es bien ha sido posible una depuración del vocabulario autorizado para referirse al tema, además haya sido necesario establecer un sistema codificado para toda retórica que aluda o sea metafórica del mismo.

Este autor supone además que para trabajar el tema de sexualidad, se han tenido que establecer nuevas reglas de “decencia”, se ha hecho más recalcitrante el control, las enunciaciones, las situaciones, los interlocutores y las relaciones sociales que pueden hacer referencia a ello “con propiedad”. Se han establecido silencios, al menos de trato y discreción, entre padres e hijos, educadores y estudiantes, patronos y sirvientes, toda una “economía restrictiva”, que se integra en esa política de la lengua y el habla. (p. 25)

Por ello, los espacios educativos han figurado como escenarios para trabajar el tema, pero desde la perspectiva de Foucault (2002), desde un ámbito restrictivo,

“mediado” para que lo que se “enseña” no se desvirtúe de las intenciones determinadas.

Situar los cuerpos en un pequeño mundo de señales a cada una de las cuales está adscrita una respuesta obligada, y una sola técnica de la educación que “excluye despóticamente en todo, la menor observación y el más leve murmullo”; el soldado disciplinado “comienza a obedecer mándesele lo que se la mande; su obediencia es rápida y ciega; la actitud de indocilidad, el menor titubeo sería un crimen”. La educación de escolares debe hacerse de la misma manera: pocas palabras, ninguna explicación, en el límite un silencio total que no será interrumpido más que por señales: campanas, palmadas, gestos, simple mirada del maestro, o también el pequeño utensilio de madera que empleaban los hermanos de las Escuelas Cristianas; lo llamaban por excelencia la “Señal” y debía unir en su brevedad maquinal la técnica de la orden a la moral de la obediencia” (p. 154)

Se podría pensar que el autor alude a un tipo de escuela o educación ya superada. Se podría decir también, que refiere a otros tiempos; sin embargo, la dinámica que se describe corresponde a la dinámica actual. Esta forma de educar, tiene mucha correspondencia con la forma en que se orienta la educación, principalmente en las primeras edades, donde la disciplina es lo que se busca desarrollar. Todo ello bajo el precepto de que se entienda y aplique el “principio de obediencia”. No se enseña necesariamente a pensar, se enseña a obedecer, y ese sigue siendo el imperativo incluso en este contexto.

Cuando se trabaja un tema como la sexualidad y la afectividad, se enseña a enunciar “lo que es” a partir de ciertos términos, se enseñan acciones políticamente correctas y formas de ser y hacer que también suponen lo correcto. De ahí, que dependa de las valoraciones de “moralidad” las que sirven de referencia para la construcción de estrategias educativas.

Partir de un pensamiento crítico y reflexivo, es lo que hace posible hacer las rupturas o los abordajes del tema que devengan en transformaciones más incluyentes.

## **Sexualidad**

Para poder potenciar la sexualidad, es necesaria la corporeidad humana, Le Breton (2002) en su introducción a la Sociología del Cuerpo menciona que: la corporeidad humana es un fenómeno social y cultural, es materia simbólica, es objeto de representaciones e imaginarios. Es medio que recuerda las acciones que se tejen y entretejen en la cotidianidad, desde las vivencias más triviales, hasta aquellas que son de carácter público. Este mismo autor, puntualiza en que el contexto social y cultural en que se sumerge una persona, moldea su cuerpo, y le convierte en ese vector semántico por el que construye evidencia de la relación con el mundo (p.7)

La importancia de considerar el cuerpo, es porque en la totalidad de los componentes que le constituyen, hay un efecto que se conjuga respecto de la educación que se recibe y de las identificaciones que hacen que las personas asimilen ciertos comportamientos que devienen de su ambiente inmediato. Le Breton, menciona que el aprendizaje de modalidades corporales de la relación del sujeto con el mundo, no se detiene en la infancia, pues es un proceso que prosigue toda la vida. De esta manera, las transformaciones sociales y culturales, que se imponen a todas las edades, así como los diferentes roles o papeles que se vayan asumiendo, se van infiltrando en su propio orden social.

Según el Programa de Estudio de Ciencias Tercer ciclo de Educación General Básica. Educación para la afectividad y sexualidad integral propuesto por el Ministerio de Educación Pública costarricense el Dr. Leonardo Garnier Rímolo (2012):

La sexualidad es considerada como un proceso natural ligado al vínculo afectivo. Se entiende en forma integral como una dimensión fundamental del hecho de ser humano, como parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer. La sexualidad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Se visualiza como una fuente de placer corporal y espiritual, que sobrepasa las fronteras del fenómeno

reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales.

La sexualidad se concibe como un proceso potenciador del desarrollo de una personalidad sana y auto realizada y contribuye a la calidad de vida de las personas según su sexo, de la familia y la sociedad, como un proceso que tiene que ver con la forma en cómo las personas se relacionan, se dan afecto y comparten sus sentimientos, vivencias y pensamientos. Este proceso está presente en las relaciones fraternas, paterno filiales, de amistad y de pareja. (p.36)

En Vargas Trujillo (2007) se menciona que la Organización Panamericana de la Salud y la Sociedad Mundial de Sexología realizaron una consulta técnica a la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año de 2002, respecto de una mejor definición del concepto de sexualidad que se venía implementando. A razón de ser un tema cuya reflexión y análisis se potenciaron a finales del siglo XIX. La definición construida se menciona a continuación:

...un aspecto central del ser humano que involucra el sexo, la identidad y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. En la sexualidad influye la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos. (p. 5)

No obstante, y como un esfuerzo por precisar de mejor forma lo que se comprende por sexualidad en esta investigación es importante considerar que como concepto, la sexualidad es un constructo social, es esa parte integral de la identidad de la persona que define lo que es y hace, es un fenómeno complejo en el que intervienen múltiples procesos y un conjunto de atributos y comportamientos que le irán caracterizando en los diferentes momentos de su vida.

La identidad sexual se construye a partir de la definición que expresa la sociedad, y lo que la persona misma vaya construyendo desde los estímulos y reafirmaciones que se permite construir para sí misma en y desde un entorno específico.

La sexualidad no solamente se reduce a genitalidad, de hecho cuando se considera que son un mismo asunto, se tiende a valorar la sexualidad de forma negativa, asociando con impúdico o poco decoroso. Por ello, tener un panorama más amplio, permite que se identifique la sexualidad desde una perspectiva más integral de la persona, haciendo referencia desde el pasado, el presente y el futuro. La sexualidad desde un constante suceder en la vida, sin que en ninguna de las etapas sea asunto concluido.

Considerar la sexualidad desde una perspectiva integral es importante porque se rompe ese mito que engloba el tema. Se deja de satanizar, se le brinda un lugar más natural que posibilita el abordaje desde otras aristas. Ese carácter integral, hace que deje de verse como algo meramente genital, para alcanzar otros elementos que también la conforman y que actualmente se dejan fuera. Por ejemplo, las posibilidades de construir y visualizar planes de vida, el mejoramiento de interrelaciones con las personas, los distintos lazos que se pueden potenciar, la sana convivencia, una mejor construcción de la persona misma en todas las etapas de su vida.

En la clase de ciencias, siempre se mencionaba con total linealidad que los seres vivos, nacen, crecen, se reproducen y mueren. Desde la perspectiva biológica ese ciclo es comprobable, pero desde los elementos sociológicos no. Los seres humanos no siguen dicha secuencia tal cual. Hoy más que nunca reproducirse se ha vuelto todo un tema de agenda internacional, así como el surgimiento de derechos reproductivos. De igual manera la muerte. Ya que adquiere connotaciones distintas según la religión o creencia de las personas. Este elemento no se agota, ni profundiza en esta investigación, se considera a afectos de afianzar, que la vida de las personas no es un ciclo homogéneo, predeterminado. Sino que admite transformaciones profundas que tanto el individuo como la sociedad construyen.

Partir de esta valoración, se permite profundizar en las personas respecto de quien fue, quien es y quien le gustaría ser. Tomar en cuenta estos elementos, le permite tener mucho más claro que es un sujeto integral, nunca un producto finito, que puede verse a sí mismo, como un proyecto que debe constantemente perfeccionarse. Que tiene capacidad de decisión, y que dicha acción, no solo le afecta como sujeto, sino también al colectivo. Es importante, que la persona sepa que requiere de valoraciones positivas, para visualizarse a sí mismo y en convivencia con otros, de ahí que sexualidad y afectividad estén tan interrelacionados. Y sean tan necesarias de trabajar, a fin de lograr mejores escenarios y condiciones de reconocimiento, equidad, solidaridad, entre otros.

### **Afectividad.**

Hugo Assman (202) menciona que:

Hoy día, el progreso de las bio-ciencias nos ha ido mostrando que la vida es, esencialmente, aprender, y que eso se aplica a los más distintos niveles que se puedan distinguir en el fenómeno complejo de la vida. Parece que se trata realmente de un principio más amplio relacionado con la esencia de “estar vivo” que es sinónimo de estar interactuando, como aprendiente, con la ecología cognitiva donde se está inmerso, desde el plano estrictamente biofísico hasta el más abstracto plano mental. Además, en esta visión, lo mental nunca se separa de la ecología cognitiva que hace viable al organismo vivo (p, 35)

Parfraseando a Boff (2002) todos los seres vivos requieren de cuidado, todos necesitan afectividad pues de lo contrario enferman y mueren. Para este autor existen diferentes formas en que se manifiesta el cuidado: en el amor como fenómeno biológico (que ocurre cuando un ser acoge a otro y realiza de esta forma un reconocimiento de coexistencia que abraza a su vez la fuerza de la cohesión, la simpatía, la solidaridad, entre otros); la justa medida (que supone encontrar ese “óptimo relativo”, el equilibrio entre los polos del más y del menos, es decir, poder alcanzar el reconocimiento realista de aceptación entre lo que se logra, los límites que conlleva, la sostenibilidad de los fenómenos y los procesos en la sociedad en general y

las personas); la ternura (referida al afecto directo, ese que se brinda a partir del cuidado sin obsesión, que se expresa en el trabajo como manifestación de creatividad y autorrealización personal y que permite poder compartir con otros de forma cálida); la caricia (como manifestación del tocar al otro para establecer con él una relación de cariño, confianza y amor; y que al igual que la ternura requiere de altruismo y respeto hacia el otro); la amabilidad (como una actitud de responsabilidad que supone tener sensibilidad para comprender al otro y todas las cosas, la amabilidad permite poner atención y brindar cuidado en todas las cosas, ella nos permite sentir y empatizar entre sí); la convivencia (como la capacidad de hacer que convivan las distintas dimensiones de producción y de cuidado en el mundo, hacer posible la efectividad tratando de mantener el equilibrio entre la sociedad y la naturaleza, reforzando el sentido de pertenencia mutua); y por último, la compasión (no como un acto de “piedad” hacia los demás, sino más bien, comprendiendo que se trata de la capacidad que tienen los seres humanos para “compartir” la pasión del otro y con el otro, según el autor, se trata de “salir del propio círculo y entrar en la galaxia del otro en cuanto otro, para sufrir con él, alegrarse con él, caminar junto a él y construir la vida en sinergia con él” (p. 103).

“El afecto no existe sin la caricia, la ternura y el cuidado” (Ibídem, 2002, p.98)

Según la Guía para Familias, de la Organización Madrid y Salud:

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Asimismo, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto-concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc.

Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental. Al principio, cuando los hijos son pequeños y se relacionan a través de las sensaciones que perciben, las herramientas a utilizar son el contacto físico, la voz, la cercanía, etc. (s, f, pág. 3)

Elementos como la aceptación propia, el reconocimiento, la capacidad de decidir libremente, los sistemas de valores familiares y sociales; así como la cosmovisión propia que se va fijando a partir de la emoción, producto de las experiencias o vivencia de los hechos, va permitiendo la generación de dinámicas de convivencia, solidaridad, apoyo y posibilidades de experimentar lazos más fuertes y reconocimientos más reales que hacen que surja emociones positivas o negativas.

La afectividad por tanto, trastoca muchas aristas que devienen de la capacidad de desarrollar sentimientos positivos para un mejor “estar en el mundo”. Es decir, tiene que ver con el cariño, la confianza, el respeto, el amor, el cuidado, la ternura, la compasión, que se puede sentir tanto por uno mismo, como por el otro. De ahí, que la afectividad no necesariamente está ligada al cariño que se siente al momento de establecer una relación amorosa o de vinculación o interrelación inmediata, supone un alcance mucho mayor que permita existir, coexistir y convivir en determinado espacio y tiempo.

### III CAPÍTULO: ABORDAJE METODOLÓGICO

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”  
(Paulo Freire)

Esta investigación considera el enfoque cualitativo, considerando sus características y el privilegio que brinda a la comprensión desde y dentro de los fenómenos histórico-sociales que se abordan. En dicha perspectiva la interacción de la experiencia de las personas; así como la reflexión y el entendimiento de la misma, permite contribuir en la generación de un tipo de conocimiento desde una dimensión política que sitúa el hecho en un tiempo y espacio específico. Para efectos de esta investigación las diferentes manifestaciones o estrategias educativas que se recaben con los polos de población nacidos a finales de la década de los 40 e inicios del 2000 en la provincia de Heredia (identificando a partir de la década de los 60 y hasta la fecha).

Es importante aclarar que la variable espacial, no es una variable que haya sido discriminada como determinante en el estudio. Su elección tiene que ver más con un asunto de mejor ubicación, que básicamente responde a índole factual y de logística. No es un hecho relevante que las personas entrevistadas sean oriundas de la provincia, sino que al momento de la entrevista si estén asentados en este lugar.

La mirada cualitativa de la cual se parte, articula el saber y el poder de las personas, les da protagonismo como sujetos de estudio, pero no solo desde su acción pasiva, sino desde una actitud activa en la investigación. El enfoque cualitativo, profundiza en los fenómenos, los acontecimientos, las relaciones sociales y la estructura material y simbólica del medio en que se realiza desde la visión de los actores.

Esta investigación toma en cuenta la perspectiva del pensamiento complejo como propuesta teórica para el análisis de estrategias de mediación educativa. Según la autora Denise Najmanovich (2008)

La percepción es una actividad formativa, productiva, poiética, no un proceso pasivo. Ni siquiera los espejos o las imprentas son totalmente “inertes formativamente” pues si lo fueran no podrían reflejar ni copiar.

Si aceptamos que el conocimiento es actividad y que pensar es dar forma, configurar la experiencia, entonces se hace preciso concebir una nueva forma de espacio cognitivo que pueda dar cuenta de los fenómenos no lineales, autorreferentes y autopoieticos implicados en la percepción y en la producción de sentido y conocimiento. (p. 18)

El método que sigue la investigación es el hermenéutico-dialéctico; algunas de sus características fundamentales y que dan sustento a la investigación son: la lingüística del ser (que menciona que el ser es lenguaje que hace posible lo real, convirtiéndose en el medio a través del cual ese ámbito ontológico se deja oír al otro); el ser es temporal e histórico (con ello se alude a que: “comprender el mundo es tomar conciencia histórica del tejido que se produce entre tradiciones y de la distancia que se da entre ellas”, es decir, situar el tema en un momento histórico dado); pre-comprensión y “círculo hermenéutico” (al decir de Heidegger supone que la comprensión es una oportunidad positiva para establecer un límite a la realidad estudiada); imposibilidad de un conocimiento exhaustivo y total de la realidad (Dado que el ser es lenguaje y es tiempo, y puesto que la persona como ser-en-el-mundo está inmersa en el ser del cual pretende dar cuenta, se hace imposible con conocimiento total, objetivo y sistemático del mundo). (Guardián- Fernández, 2010, p. 146-147)

Este método permite que se comprenda e intérprete de forma natural el conocimiento de los seres humanos; pues pone principal atención sobre el significado de las cosas en contexto. La intervención entre sujeto-sujeto (facilitador-participante) es fluida y recíproca, supone ese ir y venir que guía y normaliza las participaciones de

ambos. Esa condición dialéctica es la que hace que sea necesario precisar sobre los procedimientos, las técnicas o los instrumentos a utilizar y los aportes de los participantes.

### *Sujetos de la investigación*

La investigación toma en consideración diferentes grupos etarios en su análisis, pues interesa analizar las estrategias de mediación educativas desde la forma y el contenido en el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad en todos ellos.

Según el Instituto Nacional de estadísticas y Censos (INEC) el país cuenta con una población total de 4 947 481 habitantes, de los cuales 2 495 764 son hombres y 2 451 717 son mujeres, lo que representa el 50,4 % y el 49,6% respectivamente.

Tomando en cuenta la población proyectada por el INEC para 2017, se tiene que:

**CUADRO N°1**  
**POBLACIÓN TOTAL PROYECTADA AL 30 DE JUNIO POR GRUPO DE EDAD Y SEXO.**

<b>Costa Rica</b>	<b>Grupos de edades</b>					
	<b>Total</b>	<b>0 a 9</b>	<b>10 a 19</b>	<b>20 a 34</b>	<b>35 a 64</b>	<b>65 y más</b>
	<b>4 947 481</b>	742 239	768 320	1 317 005	1 730 084	389 833
<b>Hombres</b>	2 495 764	380 341	393 738	678 747	856 038	183 900
<b>Mujeres</b>	2 451 717	361 898	374 582	638 258	871 046	205 933
<b>Porcentaje</b>	100%	15%	15,5%	26,6%	35%	7,9%

Fuente: Elaboración propia, con base en información del INEC Costa Rica, Población total proyectada al 30 de junio por grupos de edades, según provincia y sexo, 2017

Estos datos son importantes porque dentro del estudio se han fijado como categorías: niñez, adolescencia, adultos jóvenes, adultos, adultos mayores. Si bien la agrupación establecida por el INEC es otra, precisada por rango de edad, lo importante es partir de información demográfica que permita ubicar mejor al lector y que se tenga una primera aproximación del escenario demográfico que se pretende trabajar.

Básicamente lo que se procura es poder identificar estrategias educativas de mediación desde experiencias y valoraciones propias; describir algunas propuestas de

abordaje desde la perspectiva de las personas que pertenecen a dichos grupos etarios; caracterizar las mediaciones educativas que se hacen respecto de los temas de sexualidad y afectividad a la luz de lo que perciben de su contexto; así como la valoración y contraste de estrategias que permitan mejorar los procesos educativos en nuestra sociedad. Priorizando fundamentalmente, las estrategias educativas implementadas en el Programa de Sexualidad y Afectividad que propuso la pasada administración educativa del Ministro Leonardo Garnier Rímolo.

*Definición de las categorías respecto de los sujetos de investigación.*

Para efectos de este estudio, y para poder precisar sobre la caracterización o rango de edad, se parte de las descripciones realizadas en: la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia, la Política Pública de la Persona Joven y la Ley Integral para la Persona Adulta Mayor.

La Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 menciona que:

“se considerará niño o niña a toda persona desde su concepción hasta los 12 años de edad cumplidos; y adolescente a toda persona mayor de 12 años y menor de 18. Ante la duda, prevalecerá la condición de adolescente frente a la de adulto y la de niño o niña frente a la de adolescente. (p. 31)

La Política Pública de la Persona Joven en Costa Rica (2004) establece que las personas jóvenes son aquellas “cuyas edades queden comprendidas entre los 12 y 35 años, llámense adolescentes, jóvenes o adultos jóvenes” (p. 19) La categorización que realiza menciona a jóvenes de 12 a 14 años y de 15 a 17 describiendo ambos grupos como adolescentes. Entre ambos rangos hay diferenciaciones importantes respecto de momentos de vida, intereses y necesidades; sin embargo, ambos pertenecen a la categoría adolescente.

Por su parte, señala dos grupos más, jóvenes de 18 a 24 y el grupo de 25 a 35 años a quienes denomina como adultos jóvenes.

El grupo de adultos que se ubica en el rango de 35 a 64 años, no se identifican en algún tipo de política específica. Es un grueso importante de población, siendo que según el cuadro anterior con cifras del INEC, representan cerca del 35% de la población total aproximadamente. Empero, para este grupo las acciones en concreto, no están manifiestas ni en la política, ni en la institucionalidad como tal.

Por último, para el caso de los adultos mayores, según la Ley Integral para la Persona Adulta Mayor, en su artículo número 2 “Persona Adulta Mayor es toda aquella persona de 65 años o más (p. 1). Esta población cuenta con condiciones importantes culturales, fisiológicas, sociales, psicológicas, entre otras, que suponen reconocimiento y atención especializada.

#### *Fuentes de información*

Para el desarrollo del trabajo, se considera como fuentes de información principal las vivencias y relatos de los sujetos participantes; así como la información que se pueda recabar de facilitadores, especialistas del tema y de la revisión bibliográfica minuciosa de los programas, políticas y documentación que se promueva desde entidades competentes: Ministerio de Educación Pública (MEP), Consejo Nacional de la Persona Joven, Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, Asociación Gerontológica Costarricense (AGECO), Ministerio de Gobernación, entre otros, relativa u orientada para los diferentes grupos etarios.

Por tanto, las principales fuentes serán documentación bibliográfica y entrevistas a profundidad.

Es importante mencionar que para la escogencia de las personas entrevistadas, se utilizó la técnica de “bola de nieve”, las personas iban sugiriendo otras personas que conocían, respecto de las edades que era preciso abordar.

### *Principales técnicas de investigación a utilizar.*

De acuerdo a la lógica dialéctica, las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo. En este proceso es importante el significado de las partes que están determinadas por el conocimiento del todo, mientras que el conocimiento del todo es corregido dinámicamente. Tal como lo establece Gurdían- Fernández (2010) “El propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con las que se trabaja” (p. 179)

Para el caso de esta investigación, se vale de tres técnicas principalmente:

- La revisión bibliográfica de documentación atinente (normativa, programas actualizados de educación, disposiciones, entre otros) dirigida a las poblaciones de estudio, y que supongan una orientación para la elaboración de estrategias de mediación educativa
- El análisis de discurso presente en esa revisión bibliográfica consultada
- La entrevista a profundidad que será reforzada de alguna forma con la técnica del relato único (respecto del relato único, se trata de una técnica de investigación cualitativa que privilegia la profundización en la construcción de anécdotas de las personas, solamente se considera la historia de una de las personas, pero se trabaja con mayor intensidad, para poder describir elementos más precisos, que puedan apuntar a hechos relevantes para la investigación).

La investigación se establecerá en tres momentos.

El primero de ellos, supone una revisión bibliográfica exhaustiva del tema, principalmente a partir de los programas, guías o documentos, políticas y normativa

que se utilicen para trabajar el tema de la sexualidad y la afectividad en los grupos etarios.

El segundo momento, considera la realización de entrevistas en profundidad a los sujetos de investigación. Según Gurdíán- Fernández (2010)

Permite la reconstrucción de acontecimientos del pasado: la reconstrucción de acciones pasadas, enfoques biográficos –historias de vida-, creación de archivos orales, entre otros. (...) esclarecer experiencias humanas subjetivas desde el punto de vista de las y los propios actores. (...) Permite recuperar el pasado de todas aquellas situaciones no observadas directamente. Puede garantizar una mayor eficiencia en el uso del tiempo y recursos.

La técnica de la entrevista se destaca por ser un instrumento de recopilación de datos que se da en una relación entre sujeto-sujeto. Esto facilita la conversación y obtener los datos necesarios para la investigación. (p. 198)

De esta manera, la entrevista en profundidad se hace pertinente para poder rescatar las experiencias, ideas, valores y todos los elementos simbólicos desde la persona misma, desde esa configuración de su vida y sus pensamientos al respecto.

El tercer momento es el análisis de la información recopilada, tomando en cuenta: revisión bibliográfica, entrevistas a profundidad y el relato único. Todo ello, se selecciona, sintetiza, procesa y se analiza la información desde el discurso que se plasma y de las realidades que se van identificando. Es importante mencionar que se conjuga para comprender mejor las distintas estrategias educativas de mediación en el abordaje del tema de sexualidad y afectividad.

Para efectos del estudio, la distribución para realizar el proceso concerniente a las entrevistas en profundidad será de la siguiente manera:

CUADRO N°2  
DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD Y  
TÉCNICA DE RELATO ÚNICO O CONSTRUCCIÓN DE ANÉCDOTAS.

Población a la que se dirige	Cantidad de entrevistas
Niñez (5 a 12 años)	2
Adolescentes (13 a 18 años)	2
Adultos jóvenes (19 a 35 años)	2
Adultos (36 a 64 años)	2
Adultos mayores (65 años y más)	2
Una especialista en el tema de sexualidad y afectividad	1
Total de entrevistas	11
<b>Fuente:</b> Elaboración propia, 2017	

Se tratará de que para cada grupo o categoría, se entreviste al menos un hombre y una mujer para ir recabando información desde diferentes experiencias por género. Excepto al especialista, que no tendrá como criterio que sea hombre o mujer, sino que brinde información adicional que sea relevante para el estudio.

Las técnicas que aquí se sugieren, son complementarias y enriquecedoras entre sí. Buscan considerar los diferentes momentos y percepciones de las personas sobre el tema por tratar.

Es importante mencionar, que las entrevistas se realizarán a pobladores de la provincia de Heredia, para ubicar la investigación no solamente en tiempo, sino también en espacio. Dicha provincia representa el 10,2% de la población total del país, sus condiciones y ubicación céntrica, hacen que sea un espacio idóneo para poder situar la investigación.

A modo de aclaración, para los capítulos subsiguientes, no se sigue una secuencia de objetivos formulados. Sino, desde la fundamentación metodológica, se da fuerza a las percepciones y participaciones de las personas, a los análisis recopilados según las técnicas, entre otras cosas. La información se procesa y presenta de una forma más atractiva al lector, de forma en que pueda ir identificando ese hilo conductor de los planteamientos teóricos-metodológicos sugeridos

Así mismo, para poder dar una mejor comprensión metodológica, a continuación la matriz de trabajo según dimensiones de análisis.

**CUADRO N°3  
MATRIZ METODOLÓGICA**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Técnica de recolección</b>	<b>Indicadores de análisis</b>
Identificar las estrategias educativas de mediación que se promueven en Costa Rica a partir de la revisión bibliográfica y la percepción de personas que componen los grupos etarios de estudio: niñez, adolescencia, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores.	Priorización de las estrategias de mediación educativa por grupo etario.  (Educación)	Recolección bibliográfica (normativa, programas, disposiciones, entre otras)	Número de estrategias educativas de mediación según grupo etario.  Cantidad de normativa, programas y disposiciones a nivel nacional e internacional, respecto del tema.  Número de actores sociales involucrados con acciones concretas sobre el tema.  Cifras sobre temas concretos en materia de sexualidad. .
Describir las propuestas de abordaje de la sexualidad y afectividad implementadas por el estado costarricense desde sus diferentes instancias, normativas y disposiciones para los diferentes grupos etarios en estudio.	Orientación político-educativa de las propuestas de abordaje de la sexualidad y afectividad implementadas por el estado costarricense  (Política)	Recolección bibliográfica (normativa, programas, disposiciones, entre otras)  Consulta a informantes claves  Entrevistas en profundidad.	Caracterización de las propuestas de abordaje de la sexualidad y afectividad implementadas por el estado costarricense. Instituciones o entes públicos involucrados (actores involucrados)  Principales acciones desarrolladas: Legislación aprobada que corresponda con la temática de sexualidad y afectividad por grupo etario.

Caracterizar de forma cualitativa la mediación educativa en el contexto costarricense desde la percepción estudiantes y facilitadores de procesos institucionalizados para el caso de las poblaciones de infantes, adolescentes y adultos mayores.	Características de las estrategias de mediación educativa en el contexto costarricense (Social)	Entrevista en profundidad	Percepción de las estrategias de mediación educativa según personas entrevistadas
Valoración de las estrategias educativas de mediación para el caso de los grupos etarios de adultos jóvenes y adultos respecto del abordaje de la sexualidad y afectividad en su cotidianidad.	Percepción de estrategias educativas de mediación por grupo etario (Socio-educativa)	Entrevista a profundidad	Caracterización socio-educativa de las estrategias educativas por grupo etario.
Contrastar las estrategias educativas de abordaje en sexualidad y afectividad en los diferentes grupos etarios: niñez, adolescentes, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores.	Construcción de experiencias a partir de la implementación de estrategias de mediación educativa (Cultural)	Revisión bibliográfica Entrevistas en profundidad Relato único o construcción de anécdotas	Cantidad de registro de experiencias

#### **IV CAPÍTULO: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS DIVERSAS PARA EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN COSTA RICA.**

La investigación toma en cuenta como primer aspecto el marco jurídico-contextual el que enmarca las distintas disposiciones a nivel nacional e internacional en materia de sexualidad y afectividad. Se parte de la descripción de propuestas de abordaje político-formativas, desde las disposiciones institucionales: programas, políticas, normativa y otra documentación que se promueva para los diferentes grupos etarios en el país.

##### **PROPUESTAS DE ABORDAJE DESDE LAS DISPOSICIONES INSTITUCIONALES EN MATERIA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD PARA LOS DIFERENTES GRUPOS ETARIOS**

El marco jurídico-contextual da una idea respecto de la forma en que ha sido trabajado en tema y de los contenidos que han primado. En el análisis de la Política Nacional de Sexualidad establecida por el Ministerio de Salud Pública Costarricense 2010-2021 promulgada en el 2011 se vislumbra mucho del trabajo que se ha venido construyendo sobre el tema, siendo que la sexualidad ha sido bastante trabajada, en la misma se deja claro que es necesario:

Reconocer que el ejercicio de una **sexualidad segura, informada** y en corresponsabilidad es un derecho fundamental en salud, es un imperativo público.

Si la salud es un bien de interés público, la vivencia de una sexualidad integral será también un bien esencial y por consiguiente deberá ser responsabilidad del Estado la formulación de políticas públicas que la promuevan y garanticen (p. 1. La negrita es agregado propio).

Tal como señala, el Estado debe garantizar condiciones que susciten procesos de información, diálogo, reflexión y trabajo orientado para los distintos grupos etarios sobre salud, sexualidad y afectividad. Debe así mismo, promover acciones que informen a la población, así como garantizar el acceso de servicios de salud,

protección, cuidado y atención en los diferentes espacios de su vida. Para efectos de este estudio, enfatizados en aquellos referentes a la sexualidad y la afectividad.

Este documento rector, menciona que es fundamental que se comprenda la temática desde un enfoque de derechos humanos, tomando en cuenta los derechos que tienen las personas de ser apreciadas; de mantener relaciones de justicia y respeto mutuo; de disfrutar de un ambiente de equidad e igualdad entre todos; de mantener una sana convivencia; de gozar del disfrute de sus espacios; el acceso a información diversa, clara, oportuna y verdadera; a una vida sin discriminación, manipulación o chantaje; con pleno disfrute de la educación, el placer, la intimidad y la dignidad (Ministerio de Salud, 2011, p.4)

*Identificando estrategias de mediación para el abordaje de la sexualidad y afectividad.*

Es claro que muchas de las estrategias implementadas por el estado desde sus distintas instituciones: político-jurídico- educativas se han orientado en grandes ejes que tienen que ver con la información y protección de la salud. En un primer momento con un corte más conservador, y posteriormente un diseño de propuestas desde la perspectiva de los derechos humanos. No obstante, haciendo énfasis más a un tema de salud pública. La afectividad se expresa de forma muy laxa en las disposiciones institucionales. Los programas creados son más que todo informativos, no tanto formativos en el sentido integral del concepto.

Ahora bien, es importante mencionar sobre los esfuerzos realizados, que han tratado de plasmarse todo ello, denotando un escenario ideal de lo que debe comprenderse y hacerse en materia de sexualidad. Sin embargo, es importante tomar en cuenta algunas cifras que describen parte de la realidad costarricense. Según datos demográficos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para el año 2015 el total de

nacimientos fue de 71 819 en números absolutos, de los cuales, 432 nacimientos correspondieron a madres menores de 15 años y 11 177 de madres cuya edad está en el rango de 15 a 19 años de edad. Complementario a estos datos el porcentaje de mujeres madres solteras, por tanto, representa el 13,6%. Importante destacar el 4,3% que responde al porcentaje de adolescentes madres de 12 a 17 años. Así mismo, el 6% que corresponde al total de matrimonios de mujeres entre los 15 y 19 años, que tal como se indicó forman parte de los indicadores demográficos recopilados por el INEC en el Censo Nacional de Población 2011.

Así mismo, según el Sistema Unificado de Medición Estadística de la Violencia de Género del Instituto Nacional de las Mujeres (2009), se han impartido 116 cursos de género al sector público a 2007, con el propósito de mejorar las condiciones de trato y atención para hombres y mujeres. En ese mismo año, la Ley de Penalización de la Violencia contra las mujeres entró en vigencia. Esta ley ha sido fundamental desde entonces para buscar combatir el escenario de violencia que viven las mujeres por su condición de género. Estas acciones han permitido poner más atención en las cifras y la forma en que varían para poder realizar ajustes o medidas de fortalecimiento y abordaje. En el 2006 hubo un total de informes policiales por violencia contra las mujeres de 54 163 casos, en tanto a 2007 creció a 62 006. La cifra total de informes por violencia doméstica fue de 9 719 mientras que en el segundo año fue de 10 906. De esos informes policiales reportados, se tiene que 50,5% de ellos se debieron a agresión psicológica, en tanto el 43,1% a agresión física. El porcentaje restante responde a agresiones del tipo patrimonial, sexual, violación a medidas cautelares, agresión física y psicológica, entre otras.

Datos importantes mencionados por el mismo Sistema Unificado del INAMU, menciona que los informes policiales confeccionados, mayormente por la Fuerza

Pública, en relación con los casos de violencia doméstica tiene un comportamiento sensible por grupos de edad, siendo que aproximadamente el 68,8% de los reportes señalan al grupo de la ofendida cuyo rango de edad comprende de los 20 a los 49 años. En tanto, el 8% responde a grupo de mujeres menores a 10 y hasta los 19 años. En 23,2% de los casos son para las mujeres con edades de 50 a 70 años y más.

### **Mujer y sociedad: La lucha continúa en materia de derechos humanos, sexuales y reproductivos**

Los datos anteriormente expuestos, evidencian que para el caso de las mujeres independientemente de si ellas son niñas, jóvenes o adultas, para todas ellas las condiciones son aún muy desventajosas. Dichas desventajas se acrecientan a partir de otras variables como el lugar de origen, el poder adquisitivo, la etnia, entre otras.

Es importante dejar claro, que si bien es cierto, hombres y mujeres en Costa Rica comparten una dinámica social común, que en política pública les dota de un espacio de “igualdad”, es notable que en materia jurídico-normativa, algunos derechos se sobrepone a otros, o carecen de mecanismos que les permitan hacerse efectivos. Para ilustrar esta idea, se muestra como caso los evidentes debates sobre aborto, incluso cuestionados aquellos abortos que se sugieren por violación, entre otros.

En las diferentes instancias se informa y “educa” respecto del aborto. Pero las estrategias que se utilizan, en ocasiones son sesgadas, prejuiciadas y discriminatorias para las mujeres. Impidiendo así, una verdadera generación de conocimiento y reflexión sobre el tema.

En la Política Nacional de Sexualidad se establece:

J. Breilh señala: “La salud en el ser humano no es fenómeno biológico, es un proceso socio-biológico integrado y dinámico. El ser humano es un ser social por excelencia y sus procesos biológicos están en permanente interacción con los procesos sociales dándose una mutua transformación”. **Lo biológico está determinado por lo social y está muy vinculado con lo político, lo económico y**

**lo cultural**, y estos factores van determinando la transformación de la salud” (Ibídem, 2011, p. 5. La negrita es agregado propio)

En Costa Rica, se ha puesto de manifiesto esa contradicción respecto de lo que establece la ley vs los elementos latentes de la realidad de las personas, sus verdaderas posibilidades políticos, sociales y culturales.

“Si el sexo está reprimido, es decir, destinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el solo hecho de hablar de él, y de hablar de su represión, posee como un aire de trasgresión deliberada” (Foucault, 1977, p. 7). Que parece estar orientada mayormente a las mujeres. Es decir, tanto para hombres, como para mujeres, hablar de sexo sigue siendo tarea compleja; sin embargo, dicha prohibición pesa más sobre el cuerpo femenino, que sobre el cuerpo masculino.

#### *Violencia naturalizada ¿Cuál ha sido la estrategia?*

En su página web Amelia Rueda, en [ameliarueda.com](http://ameliarueda.com), catalogada como una de las mujeres más influyentes en Centroamérica, menciona que en tres de cada cuatro feminicidios la víctima nunca denunció a su o sus agresores. De 2004 a 2014 alrededor de 32 mujeres fueron asesinadas por sus compañeros o alguna persona allegada. De las 316 muertes registradas en la última década en el país, solamente 16 de las víctimas tenía algún tipo de medida de protección. Únicamente 79 de estas mujeres formularon denuncias por maltrato. El promedio de feminicidios en Costa Rica ronda cerca del 28,7 % aproximadamente. Es decir cerca de 28 mujeres son asesinadas en el país solo por su condición de mujer.

Por su parte, el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (OIG) de las Naciones Unidas, menciona que en 25 países de la región, un total de 2 089 mujeres fueron víctimas de feminicidio a octubre de 2016. En promedio, al menos 12 latinoamericanas mueren cada día solo por el hecho de ser mujeres. Esta

entidad señala para el caso costarricense que para el 2014 hubo 14 feminicidios con edades de 15 años y más, 0,6 por cada 100 000 mujeres.

En un reportaje realizado por BBC en noviembre de 2016 Titulado *“País por país: el mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en América Latina”* se reconoce que: “En la mayoría de los países de la región no es posible tener datos de calidad para conocer los casos en que el agresor terminó con la vida de la mujer por motivos de género, es decir, los feminicidios”

La violencia se naturaliza cada día, en lo cotidiano. La estrategia para legitimarla va desde un lenguaje complaciente a nivel social, que es reproducido y afianzado principalmente por los medios de comunicación utilizando expresiones donde se justifica el asesinato o maltrato utilizando expresiones como: “en nombre del amor”, del “enamoramiento”, donde los celos por “el ser amado” son hasta muestras de interés. Se ve tácito en titulares tales como: “Mal enamoramiento favoreció masacre de familia en Matapalo: El asesino persuadió a mujer que luego mató” (La Nación, 17 de febrero, 2016) o “Murió “Nicole” mientras tomaba guaro y se prostituía” (Diario Extra, 27 de junio, 2016) Este tipo de titulares o “hechos presentados” hacen que se naturalice e incluso se embista y reconozca en la “opinión pública” la razón por la que fueron víctimas. Se legitima la violencia a partir del argumento: “ella se lo buscó”. Y se refuerza por autoridades gubernamentales que irrespetan las mujeres, tal es el caso del machismo institucionalizado que encabeza el presidente Estadounidense Donald Trump.

#### *Casos concretos en Costa Rica.*

La violencia que se educa y no se combate, que se invisibiliza y en la mayoría de las ocasiones se solapa. Que se materializa en su grado máximo en feminicidio, pero es evidente cada día. La violencia se manifiesta de forma explícita cuando se presenta un

nuevo caso de trata de personas, desapariciones, cuando se observa todos los días al caminar el irrespeto a las mujeres, traducido en constante acoso callejero, cuando se usan expresiones como “calladita más bonita”, cuando los hombres obligan a sus parejas diariamente a tener relaciones sexuales pese a que ha manifestado su disconformidad. Cuando luego de la frase, “yo no soy machista”, se utiliza un pero.

Fue necesario puntualizar sobre el feminicidio y como se diluye para naturalizar que las mujeres están limitadas en sus derechos en una sociedad que las sigue percibiendo como objetos Que no las reconoce y las anula. Que justifica la violencia, e insiste en educar a las mujeres para que no sean violentadas.

Ante una cultura de la violación que enseña a los hombres que el mundo les pertenece e insta en hacer mofa de las mujeres. Donde se enseña también a las mujeres a “cuidarse” pues hay permanente posibilidad de ser agredida dentro y fuera de casa; siendo la calle el escenario más adverso, pues al salir puede ser tocada, insultada con expresiones o palabras obscenas; juzgada por la ropa que lleva o el comportamiento que tenga; recriminada si se defiende, pues será calificada de incitadora y poco femenina, loca, puta o histérica, violada o asesinada.

*Miles de mujeres sufren violencia y sus derechos no están del todo claros.*

A manera de ejemplo, el caso concreto el de una niña en Matina en estado de embarazo (febrero de 2017) producto de una violación de su propio padre. La protección del estado, evidente en las distintas normativas, que no es del todo clara ante situaciones de esta índole. Diferentes actores sociales se han sumado al debate y han buscado formas de involucrarse e implantar sus ideas al respecto, tratando de ir decidiendo respecto de la integridad de vida presente y futura de aquellas personas que se encuentran embarazadas. Solo para ejemplificar la posición de la Iglesia, es notoria respecto de este caso. En palabras de Foucault (1977)

Que el hombre occidental se haya visto desde hace tres siglos apegado a la tarea de decirlo todo sobre su sexo; que desde la edad clásica haya habido un aumento constante y una valoración siempre mayor del discurso sobre el sexo; y que se haya esperado de tal discurso –cuidadosamente analítico- efectos múltiples de desplazamiento, de intensificación, de reorientación y de modificación sobre el deseo mismo. No sólo se ha ampliado el dominio de lo que se podía decir sobre el sexo y constreñido a los hombres a ampliarlo siempre, sino que se conectado el discurso con el sexo mediante un dispositivo complejo y de variados efectos, que no puede agotarse en el vínculo único con una ley de prohibición. ¿Censura respecto al sexo? Más bien se ha construido un artefacto para producir discursos sobre el sexo, siempre más discursos, susceptibles de funcionar y de surtir efectos en su economía misma. Tal técnica quizá habría quedado ligada al destino de la espiritualidad cristiana o a la economía de los placeres individuales si no hubiese sido apoyada y reimpulsada por otros mecanismos. Esencialmente, un “interés público”. No una curiosidad o una sensibilidad nuevas; tampoco una nueva mentalidad. Sí, en cambio, mecanismos de poder para cuyo funcionamiento el discurso sobre el sexo – por razones sobre las que habrá que volver- ha llegado a ser esencial (p.16).

Las autoridades eclesiásticas se apoderan del “discurso funcional”, para instaurar una perspectiva de dominio, que encausa, ya no el eje central hacia la violación de niñas por sus propios padres, la explotación de menores o su condición de vulnerabilidad ante una cultura de la violación que cosifica principalmente a las mujeres y les anula como sujetos de derechos; sino que el discurso vira respecto de los “derechos a la vida” haciendo clara la referencia a favor de la nueva vida; de la “penalización jurídica y moral respecto del aborto” para la figura de la madre, sin que haya siquiera mención respecto de la penalización y sanción moral por el abandono y desprotección de la figura paterna. Quedando de manifiesto, la incapacidad que tienen las mujeres para decidir sobre su propia sexualidad y la incapacidad del Estado para proteger o garantizar su bienestar una vez que ha sido violentada.

En el caso mencionado, la iglesia reacciona indicando que la niña debe ver su nueva condición como “la bendición de Dios”. En una nota del diario La Prensa Libre el 23 de febrero de 2017, se indican las palabras del cura párroco Sixto Varela, vocero de la Posada de Belén, el cual es un albergue de trabajo conjunto con al Patronato Nacional de la Infancia (PANI) donde atienden casos similares de niñas abusadas, brindándoles

asistencia, apoyo psicológico, espiritual y académico, entre otros. El cura Varela menciona al respecto:

Que ese niño no nazca que, porque va a traer traumas, que para qué va a venir al mundo, que esa madre no lo pidió, y es cierto no lo pidió, pero si Dios está permitiendo que ese niño crezca en ese vientre infantil, con la ayuda y con la terapia y con los controles que hoy existen, esta criaturita puede continuar su etapa de gestación y venir al mundo sin ningún peligro”, dijo. Para el sacerdote, si la niña no quisiera al bebé, existen familias que pueden recibirlo en adopción, incluso citó una frase famosa de la Madre Teresa de Calcuta: “no los abortéis, dadlos, dádmelos”. (...) Al contrario, es hacerle ver el regalo de la vida que Dios le está permitiendo a ella como una muchachita, como una preadolescente, que por este abuso lamentablemente ha surgido un embarazo no programado, pero que también hay que ver la bendición de Dios en este caso y que ella tiene que agradecer a Dios este regalo y no sentirse nunca culpable, porque eso es lo primero cuando una cosa de estas sucede”, agregó. (Cascante, 23 de febrero, 2013. La Prensa Libre)

Tal parece, ante el hecho de violación no hay mucho que se pueda realizar para las mujeres, una vez consumado, hay que buscar más bien, las formas de “subsana el problema” por medio de adopciones, terapia y control pre y post parto.

En este caso el padre fue apresado, pero puesto en libertad unas horas después. La impunidad a la orden del día, sobresaliendo en la mayoría de los casos. Y otra vez, la vida de las mujeres transformada por completo, en tanto, la de sus victimarios corre sin novedad.

*Análisis desde lo que establece la Política de Sexualidad Nacional y el Programa de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral.*

La Política Nacional sobre sexualidad es clara, manifestando que la misma responde a una construcción social-histórico-cultural que está determinada y que se arraiga en el cuerpo y la mente de las personas, que no es estática, está en constante cambio, varía según el contexto, la construcción de valores y las diferentes etapas de las personas. Sin embargo, es palpable también, que pese a que menciona la importancia de estrategias que promuevan la sexualidad segura, informada y corresponsable, ante

casos como el mencionado, carecen los mecanismos de la Política que no es clara y más bien se presenta como vacilante.

El sistema patriarcal cosifica las mujeres y otorga cierta “indulgencia” a los actos de violación de hombres hacia mujeres, hacia la cultura de la violación. No se les educa a los hombres para potenciar relaciones interpersonales en condiciones de respeto e igualdad hacia las mujeres. Se educa a las mujeres para ser cautelosas y prevenidas.

Foucault (1977) menciona respecto de la incitación a los discursos lo siguiente:

Pero considerando esos últimos tres siglos en sus continuas transformaciones, las cosas aparecen muy diferentes: una verdadera explosión discursiva en torno y a propósito del sexo. Entendámonos. Es bien posible que haya habido una depuración –y rigurosísima- del vocabulario autorizado. Es posible que se haya codificado toda una retórica de la alusión y de la metáfora. Fuera de duda, nuevas reglas de decencia filtraron las palabras: policía de los enunciados. Control, también, de las enunciaciones: se ha definido de manera mucho más estricta dónde y cuándo no era posible hablar del sexo; en qué situación, entre qué locutores, y en el interior de cuáles relaciones sociales; así se han establecido regiones, si no de absoluto silencio, al menos de tacto y discreción: entre padres y niños, por ejemplo, o educadores y alumnos, patronos y sirvientes. Aquí hubo, es casi seguro, toda una economía restrictiva, que se integra en esa política de la lengua y el habla –por una parte espontánea, por otra concertada- que acompañó las redistribuciones sociales de la edad clásica. (p. 25)

Tomando en cuenta lo que menciona el autor, es interesante observar varios aspectos, por un lado, si en lugar del término sexo, se habla de sexualidad, la cita quedaría aún más pertinente. No obstante, lo que encierra permite establecer que la forma en que se utilizan las palabras, se construye el discurso y la forma en que posteriormente se aborda la temática, ha dado un vuelco importante; empero, aún dista mucho de poder ser un tema de abordaje abierto.

A modo de ilustración, en el Programa de Sexualidad y Afectividad (2012) el cual se muestra como un esfuerzo significativo por armonizar y trabajar de forma más amplia la sexualidad y afectividad con adolescentes. Que ha posibilitado tener un abordaje distinto en relación con la sexualidad y afectividad, ha ido construyendo una

hoja de ruta que es importante de considerar en este estudio. Pues si bien, es una iniciativa interesante y reformista, lo cierto es que carece del abordaje de muchas temáticas cruciales para posibilitar una sociedad más equitativa. Este programa que se orienta a estudiantes de séptimo, octavo y noveno año solamente, carece de reflexión y abordaje en temas tan relevantes para el contexto actual, como es el caso de: la trata de personas, el acoso callejero, la violencia doméstica, nuevas masculinidades, el sistema patriarcal, capitalista y la industria del consumo, mayor información sobre la misma institucionalidad que tiene el estado para proteger, acompañar e informar sobre temas de sexualidad y afectividad.

Por medio de este programa, promovido por el Ministerio de Educación Pública se sugiere trabajar una diversidad de temas; sin embargo, para identificar, caracterizar y valorar las estrategias de mediación, se considera el tópico: *Relaciones de afectividad y sexualidad integral con ternura y sin violencia*, a nivel de II semestre para estudiantes de octavo año. En este apartado del programa, se propone como propósito que “las estudiantes estarán en capacidad de reconocer y enfrentar distintos mitos en relación con el placer y la vivencia de la afectividad y la sexualidad integral. También podrán identificar los síntomas de violencia en las relaciones afectivas y prevenirlas mediante prácticas para establecer adecuadas relaciones afectivas” (p, 81)

Para poder trabajar este tema, se propone al docente algunas estrategias de mediación pedagógica, de las cuales, se trae a mención la siguiente:

FIGURA N°1  
ESTRATEGIA SUGERIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD  
2012

---

**ESTRATEGIA 1. Identificando las manifestaciones y situaciones de violencia.**

---

En subgrupos, a partir de dichos, refranes, canciones, chistes y otros, el estudiantado señala los mitos y estereotipos asociados a la forma en que se promueva la vivencia y satisfacción del deseo y el placer en hombres y mujeres y su relación con la violencia. Cada subgrupo socializa con el resto del grupo los principales resultados.

Se organiza una reflexión grupal que permita identificar, analizar y buscar aprendizajes prácticos respecto a los puntos siguientes:

- ¿Por qué se utiliza el cuerpo de la mujer para anunciar productos? ¿Es esto violencia? ¿Por qué si o por qué no?

- ¿Es la banalización de la sexualidad humana, interpretada de manera reductiva y empobrecida y relacionada únicamente con el cuerpo y el placer egoísta, una forma de violencia?

- ¿Cómo se presenta en ciertas canciones la forma de galantear y seducir a la mujer? ¿Hay factores de control y poder sobre el cuerpo de la mujer? ¿Por qué sí o por qué no?

- En las canciones, los mensajes o anuncios de la publicidad, novelas y programas radiales o televisivos

- ¿Cómo se dice o expresa que el hombre vive el deseo y satisface el placer?

- ¿Cómo se dice que viven el deseo y satisfacen el placer las mujeres?

- ¿Cuáles son las principales creencias respecto al deseo y al placer?

- ¿Son estas creencias violentas? ¿Impactan estas creencias lo que nosotros hacemos cuando nos relacionamos entre amigos/as, novios, novias?

En subgrupos de estudiantes se elabora un listado de las características (vinculadas al deseo y al placer) asignadas a mujeres y hombres y valoran si son positivas o no. Cada grupo presenta sus conclusiones en plenaria.

Mediante un conversatorio, lluvia de ideas u otras técnicas, el estudiantado reflexiona para generar propuestas que ayuden a enfrentar, manejar o eliminar las concepciones erróneas asociadas a la forma en que satisface el deseo y el placer según el género. (ibídem, 2012, p, 83)

---

Fuente: Programa de Estudio de Sexualidad Integral y Afectividad, 2012.

---

Tal como se observa, a partir de chistes, refranes o expresiones cotidianas se espera que el estudiantado reconozca “mitos y estereotipos asociados a la forma en que se promueve la vivencia y satisfacción del deseo y el placer en hombres y mujeres y su relación con la violencia”. Esta primera aproximación de la estrategia menciona utilizar chistes y expresiones, que ya de por sí cuentan con una carga importante de prejuicio, para identificar por qué son positivos o negativos al momento de afianzar un prejuicio que será reproducido o no por los participantes. A modo de acotación, ser

precavidos respecto de este tipo de estrategias no está demás, o capacitar ampliamente a quienes vayan a facilitar, pues un mal uso de la estrategia, implica reproducirlo a partir de un acto consciente de discriminación para poder denotar algo.

Carlos Sandoval (2006) menciona que:

En este sentido, uno de los desafíos más complejos es cómo reconocer las peculiaridades de tiempo y espacio, pero también explorar sus múltiples nexos (...) Una alternativa metodológica puede ser el identificar ciertas instancias espaciales y temporales y las formas culturales a través de las cuales estas instancias son representadas. Ello refuta imágenes de lo social como una “totalidad orgánica” o como una suma de fragmentos. Estas instancias son claves para el análisis empírico de la construcción de identidades” (p.33)

Esas representaciones culturales, eventualmente pueden ser chistes o refranes. No obstante, el autor propone realizarlo desde una alternativa metodológica que toma en cuenta cuatro grandes dimensiones: lo histórico que combina las narrativas extensas dígase literatura o historia, respecto de la memoria popular que se hace viva a partir de tradiciones selectivas y formas culturales orales; lo público que combina las narrativas extensas con los discursos de los medios; lo personal que más bien se construye a partir de la memoria popular y los elementos de la vida cotidiana; y por último, lo coyuntural, que valora el discurso de los medios y la vida cotidiana. Lo que Sandoval propone es una estrategia que supone una reflexión muy profunda de las diferentes combinaciones y la dimensión a la que afecta o responde.

Volviendo al ejemplo del Programa de Sexualidad y Afectividad propuesto por el Ministerio de Educación Pública (MEP), un dato interesante es que en diferentes estrategias de mediación de dicho programa se recomienda que se cuenten chistes o se digan frases que se utilizan con frecuencia, pero que son despectivas, para poder ahí fijar la manifestación violenta.

La previsión responde a poner de manifiesto la centralidad del lenguaje, su uso y manifestación. A las construcciones que se realizan utilizando diferentes significados

asociados a grupos específicos que presentan condiciones de vulnerabilidad, y que por medio de los chistes son socialmente “naturalizados”. Lo que se cuestiona de la propuesta de abordaje es respecto del conocimiento que podría tener o no, un facilitador, para poder explicar la asociación entre “humor” (chiste- mofa) y la construcción de identidad.

Parafraseando a Sirio Possenti (2002) los chistes, refranes o anécdotas son una forma de abordaje de la identidad estereotipada, una repetición válida y legítima a nivel social. Los chistes que fundan estereotipos son siempre profundamente agresivos, descalifican un grupo y afianzan el otro. Los chistes de este tipo siempre cuentan con una característica que pone en perspectiva dos discursos uno positivo (el grupo que se considera fuerte, dominante, “lo bueno”) y el otro negativo (el grupo que se considera débil, tonto, poco inteligente, “lo malo”). En los chistes el grupo tomado como dominante siempre se eleva, mientras que el “otro” siempre es ridiculizado, discriminado, excluido; pero atención, pues en la lógica del chiste es excluido con razón, pues debe ser discriminado a partir de su torpeza, pobreza, poco ingenio, debilidad, entre otro.

En la estrategia que el MEP plantea no pareciera que la dinámica neutralice la discriminación, por el contrario, se trae a colación, sin que medie el ¿por qué se debe de dejar de reproducir? o incluso alguna actividad que posibilite reflexionar respecto de los chistes mismos y la función que tienen de mancillar la integralidad de alguien a partir de “inofensiva” burla. No queda claro para la gente cuando se repite un chiste que es “común” respecto de la construcción de identidad y las manifestaciones de discriminación, inequidad y franca desventaja hacia el grupo objeto de broma.

Se debe poner mucha atención, para que la actividad no se vaya a perder respecto de las valoraciones propias que puedan tener quien facilite la clase y quien reproduce al

colectivo dicho enunciado. Tanto en contenido, como en recurso, la mediación educativa en este sentido puede posibilitar que se afiancen ideas discriminatorias y excluyentes hacia distintos grupos. Esto se señala, pues se podría correr el riesgo, de que docentes puedan no identificar este elemento discriminatorio y se vea más bien como naturalizado, afianzando aún más el estereotipo de desigualdad entre las personas: hombres, mujeres, homosexuales, inmigrantes, entre otros.

En la misma estrategia se utiliza un lenguaje algo ambiguo para referirse al tema. Si se habla de manifestaciones y situaciones de violencia, preguntar ¿Cómo se presenta en ciertas canciones la forma de *galantear* y *seducir a la mujer*? (la itálica es agregado propio) Se hace una clara referencia a varios elementos que marcan prejuicios: el primero de ellos es que solamente las mujeres son seducidas por hombres; segundo, que se requiere para ello ser galante; tercero, que hay manifestaciones en las canciones que pueden reflejar o presentar esa forma de “galantear a las mujeres” que es preciso analizar.

En la actividad se nombra “galanteo”, mas no se reflexionar respecto de ¿qué sería o cómo se entiende el término de galantear? Según la Real Academia Española, ser galante significa cortejar a una mujer y decirle “galanterías” (acción o expresión obsequiosa, cortesana o de urbanidad, gracia y elegancia que se advierte en la forma o figura de algunas cosas) realizada principalmente por hombres. Lo interesante de esta apreciación, es que pareciera que la pregunta va enfocada a como conquistar mujeres, estableciendo así un rol hacia el hombre quien es quien conquista y a la mujer quien es conquistada.

Así mismo, se precisa en la música, como si solamente en ella se puede manifestar roles estereotipados para hombres y para mujeres en sus condiciones de dominador-dominada. Decir, galanteo es ponerlo en términos laxos. El uso de la palabra, también

legitima la violencia. Decir galanteo cuando se está haciendo mención a temas como el acoso, el sometimiento o la conquista, que disminuye a las mujeres como objetos o trofeos por alcanzar, es peligroso respecto de las manifestaciones de violencia que se suponen se deben señalar. Hablar de galanteo para referirse a la forma violenta que se establece como patrón para relacionarse de forma desigual entre hombres y mujeres; es tanto más peligrosa, que seguir utilizando expresiones como “crimen pasional” o “muertes por amor” para referirse a feminicidios. El uso de las palabras debe ser un tema a profundizar, pues con ellas se enseña y se aprende; son ellas las legitiman desde la educación estas problematizaciones no solo epistemológicas u ontológicas, sino de vivencia y construcción de la realidad.

A nivel de séptimo grado, justo en la introducción del I trimestre, el propósito trazado es que el “estudiantado estará en capacidad de comprender los conceptos de afectividad y sexualidad integral como parte esencial de su vida. Adquirirá los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para reconocer la diferentes entre sexualidad, sexo e identificar los cambios que experimenta en la adolescencia y su impacto en la sexualidad” (p. 45)

La estrategia sugerida es la siguiente:

FIGURA N°2  
ESTRATEGIA SUGERIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD  
2012

---

**ESTRATEGIA 3. Entendiendo la sexualidad y afectividad.**

---

Organizados en equipos de trabajo de tres estudiantes, aplican la técnica periodística “vox populi” o sondeo de opinión. En sus comunidades seleccionan al azar al menos a cinco personas diferentes (niño o niña, joven, mujer adulta, anciana o anciano, profesional, entre otros). A todas las personas se les plantea la misma pregunta: para usted, ¿qué es la sexualidad? Las respuestas deben ser espontáneas y se pueden grabar en audio o video o simplemente se pueden escribir para luego presentarlas ante el resto de la clase. Es importante tener en cuenta que todas las respuestas son valiosas y respetables.

A partir de las respuestas encontradas, y el complemento del docente, se construyen consensos de grupo acerca de los puntos que pueden complementar la frase:

La sexualidad es...

Teniendo en cuenta las respuestas al sondeo de opinión, los aprendizajes y acuerdos de las actividades anteriores, sus propias experiencias y conocimientos las estudiantes y los estudiantes analizan los componentes integrales de la sexualidad: lo afectivo, lo corporal y lo espiritual. Algunas preguntas o frases generadoras pueden ser:

- Me guste verme y sentirme bien como soy
- Me gusta tener amigas y amigos
- Me respeto a mí mismo(a) y los demás.
- Me gusta mi cuerpo
- Soy responsable conmigo mismo(a) y con los demás
- Qué atractivo o atractiva es equis persona
- Qué bonita manera de ser la de...
- Soy atractivo (a)
- Qué buena persona es ...
- Qué linda personalidad tiene ...
- Soy buena persona
- Tengo buenos sentimientos...
- A veces me gusta estar sólo para pensar y soñar.

El docente o la docente invita a sus estudiantes a reflexionar e identificar en su vida cotidiana, y de manera particular en las relaciones con los demás, al menos tres situaciones o experiencias que le permiten vivir sentimientos, emociones y sensaciones de placer en lo afectivo, corporal y espiritual.

El docente o la docente, con la colaboración de estudiantes, guía una lectura reflexiva o audición crítica, para lo cual selecciona un cuento, historia de vida, poesía, estudio de casos u observación de videos que sirvan como base para que de manera participativa y en subgrupos, se construyan los conceptos de adolescencia, sexualidad, sexo, autoestima, derechos, valores y responsabilidad. Las conclusiones de cada grupo pueden ser expresadas y socializadas en forma de cuentos, socio-dramas, canción, poesía, dibujo, collage.

Los estudiantes y las estudiantes expresan sus conocimientos, percepciones sobre sexualidad y sexo mediante la elaboración de un collage y orientado por las siguientes preguntas:

- ¿Por qué necesito quererme a mí mismo?
  - ¿Necesito del afecto para vivir mi sexualidad adolescente?
  - ¿Cómo vivo los afectos con los otros/otras y mi sexualidad adolescente?
-

- 
- ¿Cuáles deberes y responsabilidades implica la vivencia responsable de mi sexualidad adolescente?

Se desarrolla la actividad de autoevaluación-reflexión "Barómetro". Se facilita el espacio y las condiciones para que cada estudiante exprese sus pensamientos, sentimientos y emociones relacionadas con la afectividad y la sexualidad integral.

El docente o la docente colocan en un lugar espacioso, sobre el piso, una línea de cinta adhesiva u otro material.

En el lado derecho, se escribe "de acuerdo" y en el lado izquierdo "desacuerdo". Se elaboran previamente frases relacionadas con la afectividad y la sexualidad integral que expresen sentimientos, emociones y pensamientos, entre ellas:

- El sexo y la sexualidad es lo mismo.
- Las personas adolescentes necesitan de otras personas.
- El placer se vive sólo con el sexo físico
- Una sexualidad responsable implica ciertos deberes

Posteriormente, las lee y pregunta al grupo si están de acuerdo o no con ellas. Cada estudiante se ubica en el lado correspondiente de la línea. Una vez que todos y todas se han colocado, se les solicita que expresen el porqué de su decisión. Con esto se busca promover la reflexión respecto a su visión y aprendizajes personales sobre sexualidad y sexo.

En una actividad previa, los y las estudiantes manifiestan lo que entienden por salud, responsabilidad, derecho a la salud sexual y relaciones armoniosas entre las personas. En un cartel se recogen todas las opiniones.

El estudiantado investiga sobre el significado de los términos:

- Salud (por ejemplo la definición de salud de la Organización Panamericana de la Salud).
- El derecho y la responsabilidad de la salud sexual.
- Relaciones armoniosas entre las personas.
- La vinculación entre el manejo de la afectividad y la sexualidad y la dignidad de las personas.

A partir de lo investigado y con la mediación de la persona docente, contrastan sus ideas previas con las definiciones encontradas y construyen acuerdos respecto a estos términos.

Se presentan casos (videos, historias de vida, testimonios, películas seleccionados) de abuso y explotación, de afectación de la dignidad humana, de sexualidad empobrecida y se analiza cómo estos afectan la salud, el vínculo afectivo y los derechos de las personas. En subgrupos, los estudiantes identifican ¿qué tipo de relaciones se dan? ¿Por qué unos tienen dominio sobre otros? ¿Cuáles son las consecuencias de esas relaciones de abuso y explotación? ¿Cómo se relacionan estos casos con la sexualidad y la afectividad? ¿Qué se puede hacer para prevenir estos casos y construir relaciones equitativas? ¿Cuáles son mis obligaciones conmigo mismo y con los demás en el ejercicio responsable y sano de la sexualidad?

En subgrupos, las estudiantes y los estudiantes crean un socio drama referente a relaciones entre personas que conllevan respeto, responsabilidad, amor, libertad, sinceridad, confianza, confidencialidad, igualdad, honestidad y lealtad, a partir de los vínculos afectivos y que se evidencie la vivencia de una salud integral.

Las y los estudiantes diseñan un mensaje en forma de anuncio (radial, TV, afiche, banner u otros) que promueva la salud integral de los adolescentes y el aprecio de la vivencia de la sexualidad, desde el vínculo consigo mismo y con los otros en el marco de respeto y dignidad que debe caracterizar estas relaciones. (ibídem, 2012, p, 48-50)

---

Fuente: Programa de Estudio de Sexualidad Integral y Afectividad, 2012.

---

Esta otra estrategia hace alusión respecto de la esencia del programa mismo, ya que si se observa, se analiza específicamente ambos elementos: sexualidad y afectividad. La educación pasa por reconocer el conocimiento de previo que tienen las personas respecto de temáticas que les compete directamente. Una capacitación permanente a los facilitadores de estos cursos, es esencial para garantizar la efectividad de lo que se pretende. La construcción u operacionalización de diversos conceptos sobre sexualidad, sexo, género, orientación sexual, prejuicio, entre otros, es fundamental para que los procesos cognitivos se lleven a cabo. Concretar o definir un concepto a partir de la experiencia, va a permitir que sean verdaderamente aprehendidos e implementados.

Cuando se problematiza a la persona, se le invita a generar pensamiento, se potencia el pensamiento crítico, si se realiza una pedagogía de la pregunta, deben abrirse diferentes canales, para permitir todas las posibles respuestas. Y procurar no sesgar o contaminar con juicios de valor, aquellas interpretaciones o figuraciones que tengan las personas respecto de estos temas.

En la estrategia se apunta principalmente a la construcción conjunta de conceptos, pero también a la identificación de elementos tales como los derechos que debe tener una persona que desee promover en su vida, una sexualidad responsable. Pero en la estrategia se diluye, pues no queda claro, quién fija esos deberes, a qué responden los deberes y que implica “una sexualidad responsable con deberes”. El perfil de quien facilita es crucial para permitir que el conocimiento se explye o por el contrario, sea más bien prejuiciado.

Puede ser contraproducente, si un facilitador tiene ideas conservadoras, al utilizar una estrategia como está, más bien puede reforzar ideas recriminatorias de la conducta de las personas. Valorar sobremanera el tema de la responsabilidad, sin que haya un

abordaje de sus derechos y deberes como individuo, puede ocasionar que lejos de compartir experiencias, más bien se anule la participación.

En la estrategia se sugiere como pregunta problemática ¿Por qué unos tienen dominio sobre otros? Tal parece, se visualiza como un ítem más. Trabajar con preguntas, obliga a quien facilita, a dar el espacio para pensar sobre las posibles respuestas. Hacer un cuestionamiento respecto de las relaciones de poder, hace imperativo hablar sobre las formas de dominación presentes en la cotidianidad, sus propias relaciones con figuras que se embisten de autoridad, y por tanto, dominan. Tal es el caso de las relaciones: padres- hijos, docentes- estudiantes, hombres- mujeres, patronos-empleados, estudiante-estudiante. Trae a colación temas como el abuso, el acoso, la explotación, entre otros.

Ir más allá de lo meramente planteado. Las dinámicas propuestas son medios de trabajo. Sin embargo, es esencial que se comprenda que la mediación supone profundización para poder ser trabajada. Las dinámicas lúdicas, posibilitan generar empatía entre los individuos, genera ciertos lazos afectivos y genera reciprocidad. El juego acerca a las personas. Les posiciona en un escenario fresco, donde se puede trabajar de forma divertida, temas muy complejos y serios. Hay que hacer una distinción de que no se trata solo de mantenerles ocupados haciendo cosas. En que hagan, dramaticen, pinten, canten, etc. Todas estas actividades deben estar acompañadas de profundos momentos críticos, reflexivos, problematizadores. Es decir, esos son medios para generar más reflexión, nuevas interpretaciones de las cosas, pensamiento crítico y ético, posicionamientos de parte del estudiantado y de quien facilita sobre las temáticas trabajadas, se debe permitir que las personas valoren desde su propia piel, por qué consideran o no, determinado hecho u enunciado.

La mediación debe permitir esa aprehensión de las cosas, principalmente porque debe calar en el sujeto. El uso de recursos como videos, canciones, fotografías, entre otras, expresan valoraciones. Pero se debe trabajar sobre dar la palabra a la gente para permitir que desde sus propias situaciones puedan identificar relaciones sanas y tóxicas de noviazgo, amistad y autoestima que devengan en situaciones de sexualidad y afectividad desde lo cotidiano. Poner a la gente a dudar sobre su sistema de valores, sobre la estructura social es importante para transformar el mundo. Pero el proceso de aprendizaje debe ser un hecho consciente. Utilizando herramientas y conocimientos que permitan identificar la desigualdad y no más bien que la refuerce.

Muchas de las estrategias recalcan de forma concluyente respecto de los deberes de las personas, se busca enfocar o modelar esa conducta de los jóvenes respecto de los que “deben hacer”. Sin embargo, poco se enfatiza respecto de los derechos que tienen, de sus oportunidades de construir y las posibilidades que se pueden gestar. Pero sobre todo, de lo que son.

Si la sexualidad es diferente de sexo o genitalidad, ¿por qué hay que acentuar tanto respecto de las responsabilidades y deberes que tienen para vivir las distintas relaciones, principalmente aquellas que supongan acercamientos sexuales? ¿Por qué debe ser tan puntualizado el tema de la salud reproductiva, biologicista a la par de tantas otras perspectivas que se pueden tener del tema?

Los componentes deben ser trabajados, y es claro que las personas deben ser conscientes de sus derechos y deberes como seres en el mundo, pero es preciso no mitificar la sexualidad. Hablarle a la edad de 13,14 y 15 años sobre su propio cuerpo, sobre relaciones con otros, sobre identidad, derechos, responsabilidades, planes de vida, sin contar con un proceso previo de trabajo y sin pensar en reforzar esos procesos

de aprendizaje a futuro, es solo una buena intención y una materia más, dentro de la currícula.

Los procesos de mediación educativa deben permitir a las personas apropiarse del conocimiento para la acción, como lo supone Paulo Freire (1982):

“Hay una práctica de la libertad, así como hay una práctica de la dominación. Actualmente, nos movemos, somos, vivimos y sufrimos, anhelamos y morimos, en sociedades en que se ejerce la práctica de la dominación. No perdemos nada si intentamos una nueva pedagogía” (p.8)

*Otras acciones que se promueven desde otros actores del Estado.*

Trabajar procesos más integrales y figurar acciones concretar de atención sigue siendo al parecer un desafío país. La *Fundación Sexo, Amor y Vida* en Costa Rica, liderada por la Dra. Margarita Murillo, reconoce que es fundamental educar a las personas en materia de sexualidad desde que nacen, pues la sexualidad debe comprenderse como proceso de formación constante. Como fundación han ido impulsando y promocionando la salud y la formación integral del bienestar sexual, laboral y recreativo con personas de todas las edades; todo ello, para procurar una sociedad más justa, placentera y equitativa. Todas las personas de todas las edades interactúan en una comunidad. Por eso, es importante que la participación de todas ellas sea activa, si se pretende transformar ese espacio.

El accionar de esta fundación, no forma parte de las acciones del gobierno, pero si es importante hacer referencia al trabajo que realizan, pues con ellos se rescata el compromiso desde diferentes actores del Estado, respecto de acciones concretas y aportes que realizan al tema. Grupos como ellos, se pueden mencionar también: *Fundación Fepaís* cuyo propósito es educar para la convivencia; la *Fundación Paniamor* creada para procurar la defensa de la población menor de edad; la *Fundación Acción Joven* para prevenir la exclusión estudiantil, inserción laboral y prevención de la violencia y el *Movimiento Diversidad Costa Rica*, entre otras.

*Estrategias de mediación desde la experiencia concreta de la Fundación Sexo, Amor y Vida.*

Las acciones para educar a la población sobre sexualidad y afectividad, se hacen cada vez más urgentes. Por ello, es importante rescatar al menos una de estas experiencias, con el ánimo de identificar estrategias de mediación que permitan robustecer la investigación.

Respecto de la *Fundación Sexo, Amor y Vida*, mencionar que la conforman profesionales calificados que busca generar cambios de actitud en la población y en el comportamiento y convivencia procurando entornos más positivos. Es interesante porque esta fundación tuvo estrecha participación en la elaboración del Programa de Sexualidad y Afectividad que se enmarcó como estratégico durante la Administración del Ministerio de Educación de Leonardo Garnier Rímolo. En esta fundación se capacitan a las personas para formar nuevos capacitadores en la comunidad. Trabajan un proyecto muy innovador que han titulado *Comunidades sexualmente saludables* donde se ofrecen talleres a nivel de la comunidad, el criterio para que participen es que la persona sea de la comunidad y que tenga interés por mejorar sus espacios de convivencia. Los participantes son diversos, no se distingue por edad.

Las estrategias metodológicas son las mismas para niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, de hecho no se separan, sino que interactúan entre ellos. La Dra. Margarita Murillo (2017) menciona que: “El juego permite generar empatía y compasión, si logramos desarrollar estos dos componentes, podemos trabajar con mayor propiedad la sexualidad y afectividad como un tema que nos compete a todos”. Las personas pequeñas, hablando con adolescentes y adultos mayores, todas las voces tienen algo que decir y compartir.

Lo que se visualiza es que la educación es el claro motor transformador de las realidades. En palabras de la Dra. Murillo (2017)

“Hay que tener claro que cada conducta responde a una necesidad de vínculo. La gente entiende clarísimo cuando se le explica que hombres y mujeres necesitan amar porque tienen corazón, pensar porque tienen cerebro y tocar porque tienen piel, todas las personas lo hacemos. Tener la certeza de eso y la convicción de que otros también tienen nuestra misma condición, genera esa empatía requerida para aprender”.

En relación con otras acciones del Estado, pero principalmente desde la identificación que se hace para determinar cuánto se ha avanzado sobre el tema. Se muestra a continuación, una breve descripción de la normativa nacional e internacional respecto del tema.

**Marco jurídico sobre sexualidad: “El sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra” (Foucault, 1977, p, 17)**

El ser humano ha buscado formas de administrar o gestionar lo relativo a la sexualidad. Los canales para hacerlo han sido diversos; como también distintas han sido las instituciones sociales que han utilizado para ello: la iglesia, la escuela, la familia, por mencionar aquellas más representativas. Estas instituciones sociales, en mayor o menor medida han instaurado un tipo de código o marco que establece esa “forma correcta” de hacer y referirse respecto de lo que es y debe entenderse y hacerse cuando se habla de sexualidad, y por qué no, incluso de afectividad.

En el contexto actual, el enfoque de derechos humanos ha permeado los diferentes instrumentos de índole educativo y normativo-jurídico. Desde esta perspectiva, posibilitan a las personas de los diferentes grupos etarios, ampararse y hacerlos valer.

En el artículo primero de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) se detalla en su artículo 1 que:

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. Igualmente en el artículo 3 menciona que “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona” (p. 1).

### *Políticas públicas y normativa nacional e internacional.*

La conformación de políticas públicas y normativa nacional e internacional es latente en materia de sexualidad. Tal como se mencionaba, existen diferentes tipos de derechos: sociales, culturales, económicos, políticos y civiles. En teoría, los distintos derechos humanos, facultan a las personas de condiciones que les permita desenvolverse y ser reconocidos en sociedad. Por mencionar algunos están: el derecho a una vida digna, derecho a la afectividad, derecho a la educación, derecho a mantener relaciones de justicia y respeto a lo individual y a lo colectivo, derecho a un mundo sin violencia, derecho a una vida y a una sexualidad libre, derecho a la libre expresión, entre muchos otros, que constituyen los puntos de partida para reconocer en las personas esas calidades.

Un elemento importante por señalar, es que pese a que el marco normativo es grande respecto de los derechos de las personas para el disfrute de su sexualidad; en los programas de estudio se sigue enfatizando más sobre los deberes, que sobre estos tipos de derechos. Siendo que la edad en que se hace un mayor esfuerzo por educar en esta materia es en la adolescencia, se sigue afianzando una educación restrictiva y prohibitiva, apegada en el discurso a los derechos humanos, pero aplicada a la restricción en la práctica.

### *Normativa existente y su aplicación en la realidad social.*

Por otra parte, mencionar que gran parte de la normativa existente, carece de mecanismos que la hagan efectiva y muchos de los derechos se contraponen respecto de las situaciones dadas, y si estas afectan necesariamente preceptos socio-culturales, morales o religiosos. A modo de ejemplificar, se citan algunas de las herramientas jurídicas vigentes a nivel internacional consideradas también, como parte del Marco Jurídico del que participa Costa Rica en materia de sexualidad.

La Política Nacional de Sexualidad (2011) da algunas pistas al respecto:

El reconocimiento de la ciudadanía sexual, implica que el Estado atiende los aportes y las necesidades de los ciudadanos y las ciudadanas, en toda su diversidad etaria, étnica, geográfica, religiosa, así como su orientación sexual o expresión de su identidad sexual, es decir, personas que se asumen gays, lesbianas, heterosexuales, bisexuales, travestis, transgénero, transexuales e intersexuales. Así, el Estado procura políticas públicas sociales y culturales que se basen en la promoción de la igualdad y la equidad, así como en el respeto y reconocimiento de todas las diferencias como fuente de riqueza social. (p. 13)

Diferentes países han realizado esfuerzos por que quede de manifiesta la aplicación de instrumentos y normativas que garanticen el cumplimiento y reconocimiento de los derechos y deberes de las personas en materia de sexualidad. Algunos han tenido un corte inclusivo, donde se reconoce como legal el matrimonio entre personas del mismo sexo, tal es el caso de: Holanda, Bélgica, Francia, España, Canadá, Sudáfrica, Noruega, Suecia, Portugal, Islandia, Argentina, Dinamarca, Uruguay, Nueva Zelanda y algunos estados de los Estados Unidos de América (Massachusetts, Connecticut, Iowa, Vermont, New Hampshire, Nueva York, Maryland, Washington, Maine y el distrito de Columbia) (ABC.es, 2013)

Tal como lo menciona Foucault (1977) “El sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra” (p. 8). Por eso, ciertos temas han sido vetados de la agenda política y otros tantos continúan en el debate. Empero, para una mayor comprensión de la normativa o respecto de las principales herramientas jurídicas a nivel internacional, se señalan algunas a continuación:

**CUADRO N°4**  
**INSTRUMENTOS JURÍDICOS EN MATERIA DE SEXUALIDAD A NIVEL INTERNACIONAL.**

<b>Año</b>	<b>Normativa</b>	<b>Establece</b>
<b>1948</b>	Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Los derechos humanos reconocidos para todas las personas a nivel mundial.
<b>1948</b>	Declaración Americana de Derechos y deberes del hombre.	La protección de los derechos esenciales del hombre y la creación de circunstancias que permitan su progreso integral.
<b>1966</b>	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.	Establece en su artículo 1. “Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación”
<b>1979</b>	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.	Eliminación de discriminación de las mujeres en lo relativo a acceso de servicios, atención médica, entre otros
<b>1988</b>	Protocolo de San Salvador.	Importante por poner en perspectivas que toda persona tiene derecho a la salud, al disfrute del bienestar físico, mental y social
<b>1989</b>	Convención sobre los Derechos del Niño	Hace mención a la protección y derecho de los niños en asuntos relativos a la sexualidad estableciendo en los Estados la responsabilidad de protegerles.
<b>1990</b>	Plataforma de Acción de Beijing	Reafirma derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos
<b>1993</b>	Conferencia de Viena	Hace énfasis en el reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres
<b>1994</b>	Programa de Acción del Cairo	Reafirma derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos
<b>2001</b>	Declaración de compromiso en la lucha contra el VIH/ SIDA	Definió metas y calendarios para medir la rendición de cuentas por parte de los gobiernos, para desarrollar estrategias para fortalecer los sistemas de cuidados de la salud y no discriminación contra las personas con VIH y otros grupos vulnerables.
<b>2005</b>	Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes	Establece derechos de las personas jóvenes para vivir y tener una excelente salud sexual y reproductiva
<b>2005</b>	Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos	Que menciona la importancia de la ética en todas las formas de intervención con seres humanos
<b>2005</b>	Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad	Pone énfasis en eliminar toda forma de discriminación de las personas con discapacidad en temas de sexualidad y reproducción (igualdad de oportunidades)
<b>2010</b>	Juventud y VIH: por mi derecho a saber y a decidir: Declaración de San José.	Visualiza la necesidad de fortalecer las instancias de participación activa de jóvenes en implementación, monitoreo y evaluación de planes y estrategias relacionadas con la epidemia del VIH/SIDA.
<b>Fuente:</b> Elaboración propia, 2017		

Si se precisa en el tiempo, es importante identificar la década de los 40s como aquella época que permitió acertar muchas de las bases en materia de derechos humanos. La convulsión de las guerras acontecidas en esta época, así como las distintas violaciones a las personas, hizo necesario implantar el reconocimiento del individuo como sujeto de derechos. Es a partir de los 80s y hasta la fecha, que el trabajo se ha orientado a la profundización de los derechos que se reconocen para poblaciones específicas, sean estas jóvenes, adultos, niños, mujeres, comunidades LGBT, entre otros.

Pese a que la época de los 60s permitió muchas reivindicaciones que transformaron la dinámica social, así como la proliferación de distintos movimientos sociales que se generaron para exigir sus derechos; interesa señalar que la creación de normativa se ha ido desarrollando de forma paralela y específica a los distintos contextos y sus características.

El avance de la ciencia y las manifestaciones de ella en la vida de las personas, se ha potenciado como caldo de cultivo para dinamizar los debates y agendas políticas. Las luchas de los diferentes grupos por el reconocimiento de sus derechos, ha obligado al Estado en pleno a adoptar diversas medidas y hacer modificaciones importantes para reafirmar las exigencias de estos grupos.

*Normativa nacional: Costa Rica en materia de sexualidad.*

Costa Rica no se ha quedado atrás, a nivel nacional se han construido algunos instrumentos propios que posibilitan un mejor trabajo sobre el tema de sexualidad y afectividad. En el siguiente cuadro, se mencionan algunos instrumentos jurídicos respecto del tema en el país:

CUADRO N°5  
INSTRUMENTOS JURÍDICOS EN MATERIA DE SEXUALIDAD A NIVEL  
NACIONAL

<b>Año</b>	<b>Número</b>	<b>Normativa</b>	<b>Considera</b>
<b>1973</b>	5395	Ley General de Salud	Atención en procesos de embarazo, parto y posparto, información y control respecto de la gestación y periodo de lactancia
<b>2002</b>	8239	Ley de derechos y deberes de las personas usuarias de los servicios de salud	Derechos de las personas a la atención de servicios de salud
<b>1996</b>	7586	Ley contra la Violencia doméstica	Define violencia sexual como acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal...
<b>1996</b>	7600	Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad	Los servicios de salud deben ofrecerse en igualdad de condiciones para todas las personas
<b>1998</b>	7739	Código de la Niñez y la Adolescencia	Que hace alusión a todo tipo de protección y derecho que tienen los niños y adolescentes
<b>1998</b>	7771	Ley General de SIDA	Busca garantizar el acceso a la salud de los pacientes con VIH/SIDA, así como busca garantizar toda forma de discriminación.
<b>1999</b>		Decreto sobre salud y derechos reproductivos	Crea la Comisión Interinstitucional sobre salud y derechos reproductivos, ordena la creación de consejerías en todos los niveles de atención de instituciones públicas y privadas sobre el tema.
<b>2001</b>	7935	Ley Integral de la Persona Adulta Mayor	Esta ley no establece de forma directa el derecho que tienen las personas adultas mayores al ejercicio de su sexualidad.
<b>2002</b>	8261	Ley General de la Persona Joven	Establece que la juventud tiene derecho a la salud, prevención y acceso a servicios de salud que garanticen una vida sana.
<b>2015</b>	7735. Modificada a partir de la ley 8312	Ley de protección integral a la madre adolescente	Menciona la importancia y necesidad de impartir cursos informativos de educación sexual dirigidos a madres adolescentes

**Fuente:** Elaboración propia, 2017

De igual manera en Costa Rica se han instaurado además una serie de políticas y planes referentes a sexualidad que se mencionan a continuación: Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género; Política Nacional de VIH/ SIDA y el Plan Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexualidad aprobadas todas ellas en el 2007. Así

mismo, la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia en el 2009. La Plan Nacional de Salud y la Política Pública de la Persona Joven ambas aprobadas en el 2010, el Plan Estratégico Nacional VIH/SIDA de 2001, cuya vigencia se extiende a 2021.

Es importante mencionar, que también se han promulgado políticas para personas adultas mayores, personas con discapacidad y otras poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, que permite que se garantice cobertura, acceso e información sobre salud para todas las personas. Todos estos esfuerzos dibujan un gran escenario normativo, que permite en teoría, a las personas disfrutar de su sexualidad plenamente. Sin embargo, queda mucho camino que trazar respecto del conocimiento de todas las personas sobre ese marco normativo, así como los mecanismos que les permita hacerlos efectivos.

En el siguiente apartado, se busca caracterizar y valorar las estrategias educativas de mediación para diferentes grupos etarios, respecto de su propia visión, desde su propia percepción del tema. Desde el conocimiento o desconocimiento que tienen sobre la sexualidad, sobre las estrategias de educación, sobre las formas de abordar el tema, desde las expresiones y representaciones simbólicas, desde la cotidianidad ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje que tuvieron. Un aspecto muy interesante es que se buscó rescatar su propia visión, en relación con lo que comprende y vive diariamente de lo que es para ellos y ellas, la sexualidad y afectividad.

El contraste de los procesos institucionalizados, los puntos de encuentro y las diferencias manifiestas en su propia experiencia. Por tanto, el siguiente capítulo, más que un apartado más, es un espacio que permite hacer eco en las voces de todas esas personas y sus historias vividas, de la diferencia que han vivido en el contexto, pero en

el común denominador de identificar la sexualidad como un tema de interés, al que desean aportar.

## **V CAPÍTULO: CARACTERIZACIÓN DE LA MEDIACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO COSTARRICENSE: VOCES MANIFIESTAS, APRENDIENDO A DECIR SU PALABRA.**

El maestro Paulo Freire en sus múltiples obras, hizo énfasis respecto de la importancia de tener conciencia de las cosas, de la palabra y del conocimiento, de la educación como práctica de libertad. Mencionaba también, que el conocimiento que se traduce en acción, transforma la realidad. Por ello, la posibilidad y oportunidad infinita que tiene el individuo una vez que aprende y transforma lo que aprende. Que comprende su propia vivencia y actúa respecto de ella.

La conciencia para Freire, no es solo un asunto de percatarse teórica, epistemológica, e individualmente, tampoco de entenderla como simple cambio de estadios, sino más bien como un “esfuerzo dialéctico de comprensión” de entenderse como sujeto en el mundo. Por eso, para Freire, la educación no puede desligarse de la “praxis humana”. Por ello también, comprende que todas las personas conocemos y desconocemos algo.

Él al igual que otros autores mencionados a lo largo de este estudio, por mencionar alguno, Leonardo Boff, Foucault, entre otros llama a una conciencia crítica de la realidad, del “estar en el mundo”. Cuando el individuo se somete a una profundización y reflexión respecto de su propia vida, sin sesgar su participación, es muy interesante, pues se permite construir nuevas apreciaciones, observar, admite el ir abriendo caminos de interpretación, comprensión y análisis respecto de sus propias acciones e historia. De lo que se entiende respecto de sus propias experiencias y conocimiento de las cosas.

En esta investigación se dio lugar para que las personas pudieran compartir sus impresiones respecto de la sexualidad, la afectividad, el sexo, el género, la educación, la vida misma. ¿De cómo la entienden?, ¿cómo la viven? ¿Cómo la interpretan? ¿Cómo la transforman? Escuchar distintas voces, todas en diferentes momentos de vida, algunas de estas personas recién dando sus primeros pasos, otras con un largo camino de vida

recorrido, pero todas al unísono identificando la importancia de hablar con claridad respecto del tema. De suma importancia, lo necesario que se hace construir mecanismos de comunicación, mejorar la escucha, el respeto, la comprensión y la empatía. Así mismo, generar espacios de diálogo, visualizar con naturalidad y poder compartir conocimientos que permitan un crecimiento recíproco.

### **Sobre la entrevista a profundidad como medio para decir su palabra.**

Este recurso se utilizó para caracterizar, valorar, describir y contrastar las formas en que ha sido mediado el tema de sexualidad y afectividad en el contexto costarricense. Con la aplicación de las entrevistas, se abarcó aproximadamente a partir de la década de los 50 y hasta la fecha. Para ello, se consideró una población diversa respecto del momento de vida por el que cada quien atraviesa, pero estableciendo como común denominador el abordaje a un tema que pareciera sensible de tratar a todas edades.

Se toma como punto de partida sus experiencias y vivencias, se valora el relato y se pone de manifiesto la opinión respecto del tema. Lo interesante de esta técnica, es que posibilita el desarrollo de los objetivos propuestos, respecto de profundizar en la valoración de las estrategias educativas de mediación para el caso de los grupos etarios en mención, considerar el abordaje de la sexualidad y afectividad en su vida cotidiana. Así como más que contrastar, es precisar en las estrategias educativas y los elementos diferenciadores por grupo etario para compartir sobre un tema que compete a todos. “Todos deberíamos hablar de sexualidad, desde niños hasta grandes” (Mujer, 29 años)

### **Sobre las personas entrevistadas ¿Quiénes son?**

Para efectos de esta investigación no se utilizan los nombres de las personas entrevistadas. Estos nombres han sido protegidos y considerados en el consentimiento informado que se ratificó entre las partes. Es decir, se trató de proteger la identidad de las personas, pues uno de los elementos indicados fue que la información sería tratada con el más estricto carácter confidencial. Se asumió el compromiso de proteger sus

datos de carácter personal, así como resguardar su intimidad y la imposibilidad de identificarles directa o indirectamente en las distintas comunicaciones que de este trabajo resulten.

La forma en que serán citadas, no pone en riesgo su integridad. Esta forma de nombrarlos busca rescatar con total claridad sus características, sus habilidades y que haya una mayor profundización del entorno familiar y comunal, a fin de situar a la persona, dentro de un contexto, pero sin exponerla a ningún tipo de prejuicio.

Este apartado, inicia con el establecimiento del ¡¿Quién soy?!, que responde también a un apartado que se utilizó en el instrumento y permitió recabar información valiosa de cómo se perciben las personas a sí mismas. El propósito de identificar quienes son, es darles también ese reconocimiento como personas, con voz para utilizarla. Y al decir del poeta nacional Jorge de Bravo (1966): “Soy hombre, es decir, animal con palabras. Y exijo, por tanto, que me dejen usarlas”

A continuación la descripción de las personas participantes del estudio.

### **Quien soy: Descripción de las características, las habilidades y el entorno familiar y comunitario de las personas entrevistadas.**

Este acápite ubica al lector, desde la percepción que tiene la persona de sí misma, a nivel físico, emocional y social. Se les consultó respecto de habilidades o comportamientos que fuesen específicos de cada quien, para establecer un primer acercamiento respecto de en sus gustos, en sus aspiraciones futuras, del tipo de persona que considera es. Un elemento interesante para efectos de estudio, es que las personas recalcan elementos de personalidad, al momento en que hablan de sí mismas. De esa forma en que suelen interactuar con otros y la forma en que miran dentro de sí para poder proyectarse, según esos rasgos que consideran distintivos, haciendo con ello un claro anclaje al tema de sexualidad y afectividad que se ocupa.

Quienes participaron de esta investigación se pueden reagrupar a partir de cuatro grupos:

1. Están quienes se describen a partir de atributos físicos y su interacción con otros:

Físicamente soy grueso, emocionalmente alegre y socialmente amistoso. Tengo muchos amigos de mi edad. Mayores tengo como dos amigos. Soy hábil para comer, me gusta hacer drif con el triciclo, y me gusta boxear. Y para estudiar más o menos. Solo mate no me gusta. (Hombre, 17 años)

“Soy una chica tierna, cariñosa, sincera. Me gusto mucho físicamente y socialmente” (Mujer, 40 años)

2. También está el grupo de personas que se describen a partir de lo que les gusta hacer.

“Soy una persona casera. Cuando elijo amigos, veo actitudes, que la gente sea alegre y sincera”. (Hombre, 44 años)

“Soy muy bueno para ayudar a la gente. NO me gusta la gente enojona, ni gritona”. (Hombre, 10 años)

3. Quienes se presentan a partir de sus emociones.

“Soy feliz porque juego. Tengo pelo negro” (Mujer, 8 años)

“Yo soy feliz, comparto con mis amigos y mi familia”. (Hombre, 8 años)

“No soy cariñosa, pero tengo muchas amigas, ni sé cuántas”. (Mujer, 12 años)

“Bueno, soy toda antisocial. Porque no le hablo a nadie. Tengo pocos amigos. En lo físico me siento bien con mi cuerpo. Y emocional soy un poco rara, en ese sentido. A veces me da depresión de la nada y otras veces me da por reír de la nada también”. (Mujer, 14 años)

4. Quienes se describen a partir de su contexto o de su momento de vida.

“Estoy bien, soy un adulto joven, creo que me hace falta hacer un poco de ejercicio. Me siento muy bien, pleno, me voy conociendo mejor, estoy tranquilo”. (Hombre, 31 años)

“Siempre me ha costado hablar de mí misma, siempre me cuesta un poco. No sé por qué, pero me voy a referir a lo que otros siempre dicen de mí. Y creo que si estoy de acuerdo con lo que la gente dice de mí”. (Mujer, 29 años)

Soy una persona integral y yo soy madura. Yo voy conforme a mis etapas. Nunca me las he brincado. Entonces me siento bien, soy social, me gusta. Tengo como dos características principales, soy emotiva y extrovertida. Soy una persona con mucha disposición. (Mujer, 61 años)

Hubo una persona que al momento de consultarle, cómo se percibe física, emocional, socialmente, reformulada a la pregunta ¿cómo piensas que sos vos?, mencionó: “Yo soy una persona linda”. (Hombre, 3 años). Una pregunta concreta, una respuesta igualmente precisa. Llama la atención esa concepción de sí mismo, que se hace interesante por la transparencia y certeza con la que lo expresa. Por la sencillez y fortaleza con la que la gente se percibe en sus primeros años de vida. Su respuesta no está cargada de miramientos, fue una respuesta simple, muy aterrizada también a su edad. Deja ver también, que la percepción en los primeros años, es muy valiosa para poder afianzar habilidades, comportamientos y formas de ser en etapas posteriores.

Mencionar que no se quiere insinuar que las otras respuestas no merecen igual atención, de ninguna manera, cada una de ellas refiere a la persona en su etapa de vida específica. Se hizo mención a esta persona en particular, porque trae a colación la fuerza y especificidad que puede tener en esa primera etapa de vida, la infancia, respecto del camino que cada quien va construyendo. Así mismo, para enfatizar que esa primera etapa de vida es determinante en los subsiguientes momentos de vida.

Se rescata de este apartado el hecho de que al presentarse cada quien identificando sus habilidades y comportamientos, lo que le gusta y demás; se puede denotar, ese entretejer de la realidad respecto de lo que se cree es, lo que probablemente es y lo que percibe que es la persona. Es decir, de los diversos escenarios que se conjugan cuando las personas hablan de sí mismas, pues muchas de ellas entran en contradicción o mera reflexión; lo que hace que se muestren esas primeras profundizaciones, respecto de las posibilidades para transformar, incluso a sí mismos.

### *Sobre la infancia ¿Qué trasciende de este momento de vida?*

Para los entrevistados la infancia fue un momento de vida determinante. Incluso para marcar el derrotero del tipo de personas que son de jóvenes o adultos. Algunas opiniones al respecto: “Me crie mucho solo. Seguro por eso me gusta la soledad. Como me quedaba solo, aprendí a ser muy independiente. “Antes cuando uno era niño, ¡era niño! No como ahora”. (Hombre, 44 años). “He tenido una infancia feliz porque juego mucho de tirarnos en el tobogán. Siempre juego con mi prima. Ella viene a mi casa a jugar fútbol. Mis papás son las personas más especiales en todo el mundo”. (Mujer, 12 años). “Tuve una infancia hermosa. Fui una niña muy feliz”. (Mujer, 29 años). “Tuve una infancia entretenida, diferente”. (Hombre, 31 años). “De mi infancia me gusta jugar. Mis juegos favoritos son bola o correr”. (Hombre, 10 años). “En mi infancia tuve muchas personas importantes para mí, mis tías, mi abuela, mi mamá y mi hermano. Andar en bici me gustaba mucho y cuando jugábamos escondido entre los carros”. (Hombre, 17 años)

Los seres humanos nos vamos construyendo y de-construyendo a partir de nuestra historia propia de vida. De los momentos pasados y presentes, visualizando también el futuro. La sexualidad se construye a través del tiempo. Por ello, para algunas de las personas entrevistadas, hubo algunos momentos que les marcaron pauta, por ejemplo, aquellas personas que el fallecimiento de algún ser querido les transformó la vida: “Tuve un momento más bien emotivo, se me murió mi abuela materna cuando tenía yo nueve años. Fue muy triste. Fue muy cercana a mí”. (Hombre, 31 años). O aquellas personas que vieron en sus primeros logros esa oportunidad de crecimiento: “Mi recuerdo significativo fue el día de la graduación de kínder, fue muy bonita. Nos reunimos todos. Cuando era pequeña me pensaba de grande. Y no me parezco a lo que quería ser”. (Mujer, 14 años). “Mi momento significativo de infancia fue cuando hice la

primera comunión”. (Mujer, 61 años) O aquellas personas que un hecho trascendente les marcó la pauta a seguir: “Mi momento más significativo en la infancia fue cuando mi papá se fue, mi mamá me dijo que yo tenía que ser mejor que él, y pues demostrarle que él se..., no digamos, que nadie se hecho a morir por él digamos, y que yo puedo salir adelante sin él”. (Hombre, 17 años)

Por otra parte, al consultar a las personas respecto de su futuro, la mayoría hace mención a proyectos de vida ligados a las carreras o profesiones, como por ejemplo: “En el futuro me gustaría ser criminóloga”. (Mujer, 14 años); o más bien abocados al estudio: “No sé, estoy pensando que me gustaría. Pero si quiero estudiar en el CTP de San Pedro. Cuando sea grande, quiero ser futbolista e ingeniero”. (Hombre, 10 años); o respecto de sentimientos o estadios que se desean transformar en relación con la situación actual y lo que les gustaría cambiar a futuro: “En el futuro me gustaría ser feliz, muy feliz”. (Mujer, 40 años); o relativo a etapas de la vida que se esperan vivir: “En el futuro, quiero chinear nietos, quiero ser una abuela chineadora”. (Mujer, 61 años)

Todos estos elementos muestran la necesidad que tenemos los seres humanos de visualizarnos también a partir de proyectos de vida, de planes que se trazan y se construyen según la vivencia alcanzada y la que se desea alcanzar. Todas estas experiencias permiten identificar quienes son, qué hacen y qué les gustaría hacer. Tratando de abordar la sexualidad, de una forma más vivencial.

El trabajo rescata no solo esas impresiones sobre ellos mismos, sino también otros elementos de la vida y aquellos que señalan sobre los procesos educativos y las percepciones que tienen de los mismos. A continuación se ahonda más en el tema.

### **Procesos formativos en relación con la educación sexual y la afectividad: sexualidad, educación y afectividad.**

Le Breton (2002) menciona que: “El cuerpo existe en la totalidad de sus componentes gracias al efecto conjugado de la educación recibida y de las

identificaciones que llevaron al actor a asimilar los comportamientos de su medio ambiente” (p. 9) Es decir, los seres humanos producen cualidades de su cuerpo en interacción con otros y en su inmersión al campo simbólico (p. 19). Cuando se consulta a las personas entrevistadas, cómo se siente con su cuerpo, llama la atención que para el caso de la mayoría, dicen estar conformes; enfatizando sus respuestas respecto de cómo lucen y por las acciones que les permite realizar. A modo de ejemplo: “Estoy muy feliz con mi cuerpo porque puedo jugar. No tengo algo que no me guste, todo me gusta” (Hombre, 10 años). Esa apreciación tomando en cuenta que el cuerpo es medio o canal que posibilita una interacción favorable y de disfrute con otros.

De igual manera, quien menciona que: “Me gusta que soy... como que me veo, como si fuera fuerte, y me veo como alto, pero también como que eso me gusta. Si soy así, pero no solo me veo como alguien alto y cuadrado. Tengo un poco de panza. No quiero estar tan gordo”. (Hombre, 17 años). Sentirse bien a partir de esa percepción de lo que se cree piensan o ven los otros; de esa intuición de como otros le perciben, de lo que se cree otros ven. Sentir la necesidad de alcanzar parámetros estilizados que se suponen agrada a los demás.

La corporeidad permite a los seres humanos tener vivencias múltiples, es a través del cuerpo que se puede tocar, sentir, oler, observar; pero también tocarse, verse, sentirse y ser observado. Según la entrevista realizada a la sexóloga Margarita Murillo (2017) ella refiere a que los seres humanos necesitan amar porque tienen corazón, pensar porque tienen cerebro y tocar porque tienen piel; todos estos órganos asociados a sentimientos que son aprendidos, que son enseñados.

“Los sentimientos que experimentamos, la manera en que repercuten y se expresan físicamente en nosotros, están arraigados en normas colectivas implícitas. No son espontáneos, sino que están organizados ritualmente y significan para los demás. Se inscriben en la cara, el cuerpo, los gestos, las posturas, etc. El amor, la amistad, el sufrimiento, la humillación, la alegría, la rabia, etc., no son realidades en sí que

puedan traspasarse indiferentemente de un grupo social a otro. Las condiciones de su surgimiento y de su simbolización para los otros implican una medicación significativa” (Le Breton: 2002, p. 54)

Cuando se consultó respecto de si consideran que hay diferencia en la forma en cómo manifiestan los sentimientos los hombres y las mujeres. Las respuestas muestran en algunos casos, una aprehensión cultural, marcada por el sistema patriarcal, que menciona que hay diferencia sustancial respecto de cómo se manifiestan los sentimientos en los hombres y las mujeres. Las respuestas se agrupan respecto de quienes piensan que no hay diferencia y quienes consideran que si la hay. A modo de ejemplo, algunas de las respuestas dadas:

“Los sentimientos no tienen que ver con ser hombre o ser mujer, es cuestión de personalidad”. (Hombre, 44 años). Es decir, no hay diferencia respecto de cómo se manifiestan las distintas emociones. “No todos los hombres son iguales, ni todas las mujeres son iguales. Algunos hombres son poco expresivos y otros muy expresivos. Hay mujeres muy expresivas y otras que no son para nada expresivas. Es relativo”. (Mujer, 40 años). Si se observan las respuestas, pareciera que no tiene que ver con una cuestión construida de género. Quienes se acogieron a esta idea, eran enfáticos en mencionar que: “¡NO! ¡Son iguales! Porque los hombres y las mujeres pueden sentir los mismos sentimientos, pueden sentir alegría, preocupación, enojo, tristeza y desagrado”. (Hombre, 8 años). Es decir, que se puede sentir todo tipo de sentimientos, sin que haya una clara diferenciación por sexo. “Di podemos manifestar lo mismo”. (Hombre, 17 años)

Empero, el grupo que manifiesta que hay diferencia significativa, argumentan elementos culturales, aprendidos para hombres y mujeres. Por ejemplo se menciona: “Los hombres y mujeres expresan sentimientos diferentes porque las mujeres son cariñosas y los hombres son más conchos, en lo que dicen”. (Mujer, 12 años). “Para

manifestar sentimientos ¡claro! ¡Somos distintos! Bueno, hay sus cosas a los hombres les cuesta más a las mujeres les cuesta menos expresar sus cosas. Por naturaleza somos así”. (Mujer, 29 años). Si bien es cierto, no es una cuestión natural, lo cierto es que culturalmente es aprendido que las mujeres tienen más posibilidades de demostrar emociones que los hombres. “Las emociones no son iguales. Son diferentes. Porque una mujer puede emocionar cuando le da miedo tirarse de algún lugar. Y a un hombre puede ser que no, porque los hombres son más valientes que las mujeres”. (Mujer, 8 años). Los roles de género, lo permitido para unos y otras, es aprendido desde la infancia, todas las personas pueden sentir miedo por ejemplo, pero culturalmente es permitido demostrarlo a unas y no otros. Al igual que el dolor, la angustia, la desolación, entre otros.

El sistema patriarcal castiga y faculta a los hombres al mismo tiempo. Tal como invisibiliza y anula lo que tiene que ver con las mujeres. A los hombres los sanciona en relación con no poder demostrar abiertamente los sentimientos, pero les faculta de un sistema de valores favorable, considerándoles: fuertes, activos, valientes, protectores, osados; en tanto las mujeres son consideradas débiles, pasivas, cobardes, desprotegidas. Estos elementos quedan latentes en respuestas tales como: “Si hay diferencia en como expresan los sentimientos, por ejemplo, los hombres son como más directos. Las mujeres no somos tan directas”. (Mujer, 14 años). A veces se piensa que las mujeres no son transparentes, que son falsas, poco confiables. Se enseña y naturaliza que es así, una condición dada. “Si hay bastante diferencia de cómo se manifiestan los sentimientos hombres y mujeres, según las costumbres de antes. Si lloraba era un mamitas, no podía decir te amo porque la mujer lo mangoneaba, entonces, ya él perdía toda la capacidad de dominio. En cambio, la mujer es de ternura, le gustan que la abracen, que la apapachen, que le den todos esos momentitos de cariño. Una vive pendiente de esas cosas. El hombre, le gusta que se lo den, pero no lo pide nunca”. (Mujer, 61 años)

*El machismo se enseña. El machismo se aprende.*

Interesante observar como los procesos formativos que se experimentan a diferente edad, afianzan el sistema patriarcal y capitalista. Se prepara a la gente desde una visión dicotómica, lo bueno, lo malo, lo agradable y lo desagradable, la valentía y la cobardía, lo masculino y lo femenino. Expresiones como “Haga las cosas como los hombres” para referir a hacer las cosas con energía, virtud, ganas. En tanto decir “Ya parece mujer” como una expresión de insulto.

Cuando se consulta ¿qué es ser hombre? y ¿qué es ser mujer? No se precisa siquiera una definición medianamente dada para lo que es uno y otro término; sin embargo, la gente se hace referencia a figuras que supone describen lo que es ser hombre o mujer, por ejemplo: “Ser hombre es mi papá. Todo un caballero. Como todo hombre sus deslices. Es un hombre caballeroso, noble, amoroso, comprensible, amable, tierno, buen padre”. (Mujer, 40 años) Es decir, el ser hombre supone una serie de rasgos que lo potencian en atributos positivos; sin embargo, “como todo hombre” puede ser buen padre a la par de ser infiel; pues se asume que “por naturaleza” no puede ser del todo perfecto y contar con más de una pareja parece ser la norma. Es decir, debe ser un padre ejemplar, pero no por ello, dejar de ser un hombre conquistador, que cumpla con el imperativo patriarcal de tener familia, pero no por ello conformarse con una sola mujer.

“Ser un hombre es como ayudar a las mujeres y hacer cosas importantes. No sé qué es ser mujer. Como mi mamá y así”. (Hombre, 10 años). Tener la certeza desde la niñez que los hombres deben cumplir un rol de protector, de salvador, de persona que hace cosas valiosas, que hace cosas importantes. Una mujer es como una madre, mas a las madres no se les reconoce que hacen cosas que se cataloguen como relevantes o sobresalientes. No se tiene certeza respecto de qué puede ser o significar ser mujer, pero sin duda, lo contrario de ser hombre. Una mujer, se define o identifica a partir de su

capacidad para dar vida, para ser madre; si no es madre, es aún más difícil de poderla describir: “Ser mujer es ser..., no madre, no; bueno también ser madre, pero algunas deciden no. Entonces, igual que los hombres profesionales, ay no, no sé, tantas cosas es ser mujer”. (Mujer, 40 años). Las mujeres no sabemos con certeza ¿qué es ser mujer? Cómo describir tal cosa, hay cierto nivel de invisibilización respecto de lo que es y hace una mujer, en relación con la participación y la acción que tiene en la sociedad. No es fácil reconocer que pueda hacer cosas valiosas también, o que el trabajo que al parecer hace por rol asignado, sea importante.

Desde la niñez se refuerzan también ciertos prejuicios o estándares que suponen diferencian a hombres y mujeres. Por ejemplo, “Que ser hombre tiene partes diferentes y ser mujer tiene partes diferentes, porque los hombres tienen pelo corto y las mujeres tienen pelo largo”. (Mujer, 8 años) En este caso, la mención a “las partes diferentes” no tienen que ver con las biológicas, sino con las sociales, las que inmediatamente se captan, las que se aprenden y las que permiten encasillar o prejuiciar para determinar que en la “correcta forma” los hombres deben ser de pelo corto y las mujeres de pelo largo. Esta misma idea se refuerza a continuación:

Antes era el patriarcado. Cuando yo aprendí que era un hombre, me enseñaron que era la cabeza del hogar, que era el de las responsabilidades, que era el fuerte, que era el valiente, que era el proveedor verdad, y quien protegía. Y la mujer era lo más sensible, lo más lleno de sentimientos, la que llenaba de calor el hogar, la que como quien dice, daba amor a manos llenas.

Entonces sus diferencias. El hombre como brusco, tosco, valiente, protector, guerrero. La mujer como ternura, comprensión, cariño. Ahora se cambiaron los papeles. Ahora hay mujeres más valientes que los hombres. Y hay mujeres más guerreras que los hombres.

Imagínese que cuando yo me criaba, la profesión más importante para las mujeres era ser maestras. Entonces no es como ahora, que las mujeres se preparan y como decía un viejillo vecino aquí, diay desde que se pusieron pantalones, todo cambio. (Mujer, 61 años)

La descripción por contexto o vivencia: “Ser hombre es no sé, como explicar. Bueno una mujer es ser valiente, porque aparte de tener los hijos y todo. Pero un hombre también puede ser valientes, por como mantienen los hijos, bueno, algunos”. (Mujer, 14 años). Siendo que se reconoce que las mujeres ante situaciones de “abandono” deben lidiar con su condición. Asumir una postura. Y portarse con valentía como lo deberían hacer los hombres.

Un nuevo discurso también latente en quienes sostienen que hombres y mujeres tienen igual condición. Se hizo presente en afirmaciones tales como: “Hombre y mujer son lo mismo, es un ser humano, que piensa y cada uno en su cabeza. Físicamente somos diferentes hombres y mujeres, en pensamiento algunas veces somos similares. Animales con razonamiento”. (Hombre, 31 años). “Ser hombres, di no sé, se supone también que todos somos iguales. Ser hombre es como el que tiene el pene. Y di es hombre. Las mujeres se identifican porque tienen vagina. También los diferencia que las mujeres pueden tener hijos y los hombres no. (Hombre, 17 años).

La construcción de la identidad a partir de la cultural, de los elementos sociológicos de las relaciones de poder aprendidas respecto de lo que es ser hombre y ser mujer, no necesariamente es fácil de explicar. Vivimos en un mundo que no permite profundizar en la cotidianidad, lo que se supone es un hombre y lo que se supone es una mujer, mucho menos admite entonces, hacer rupturas que permitan dar nuevos significados y llenar de contenidos ambas categorías. La dinámica social, ha ido “tolerando” ciertas prácticas o cambio de roles para hombres y mujeres. No obstante, dista mucho de agrietar una estructura que se legitima desde instituciones tan sólidas como la familia o las instituciones educativas.

### *Sexualidad e infancia.*

“Entre todos los rehenes del sistema, ellos (los niños) son los que peor la pasan, la sociedad los exprime, los vigila, los castiga y a veces los mata: casi nunca los escucha, jamás los comprende...” (Galeano, E. 1940-2015)

Para Foucault (2005)

Hablar de la “sexualidad” como de una experiencia históricamente singular suponía también que pudiéramos disponer de instrumentos susceptibles de analizar, según su carácter propio y según sus correlaciones, los tres ejes que la constituyen: la formación de los saberes que a ella se refieren, los sistemas de poder que regulan su práctica y las formas según las cuales los individuos pueden y deben reconocerse como sujetos de esa sexualidad (p. 8)

No hablarlo desde la infancia, supone una pérdida importante de información y recurso que se requiere para enfrentar la vida en las subsiguientes etapas. Todas las personas entrevistadas, independientemente de que estuvieran en su momento de vida como infante, adolescente, adulto, adulto joven o adulto mayor, cuando se le consultó si le hablaron de sexualidad en la niñez mencionó que no. Algunas de las respuestas, se describen a continuación: “Viera que no. Viera que el día que me vino la regla, el susto que me lleve. Porque nada le decían a uno. En la escuela, si nos habían dado unas pinceladas. Pero como antes todo era malo”. (Mujer, 61 años).

En realidad no, no se acostumbraba mucho. Me acuerdo una profesora que hablaba con las mujeres sobre higiene. Y es que había una medio cochinilla, entonces les hablaba de lavarse bien y esas cosas. Los papás no acostumbraban hablar de eso. (Hombre, 44 años).

No, nunca, jamás, me hablaron de sexualidad, para mi mamá eso era como algo..., bueno las señoras de antes no eran como las señoras de ahora, nunca me hablaron de sexualidad (...) Nadie me habló de sexualidad, creo que fue hasta en la escuela o el colegio yo creo. En una clase en un libro en sexto creo. Traía las partes del hombre y las partes de la mujer, nada más. Y para mí fue importante. (Mujer, 40 años).

No, en la escuela casi no se hablaba de sexualidad, en mi casa tampoco. Dios guarde. Para ellos eso no era debido. Creían que si le hablaban de eso, más rápido lo hacía uno, seguro. En el cole se habló más del tema, más sin embargo, siempre se trataba lo menos posible, siempre uno lo tomaba como con risa, con vergüenza. Dios guarde, decir aquellas palabras porque daba risa. (Mujer, 29 años)

No me hablaron tanto de sexualidad en la niñez. No, no me hablaron de hecho. Pero los primeros que me hablaron del tema fueron mis papás, ellos fueron muy claros, muy claros, sobre todo cuando entré al colegio, en la etapa de puberto, ellos fueron muy claros y súper abiertos sobre sexualidad. (Hombre, 31 años)

Incluso al consultarlo a los más jóvenes las respuestas fueron:

“No me han hablado nunca de eso. En la escuela solo lo del espermatozoide y eso.

Que no sé si es igual. En la escuela me han dicho que cuando un hombre y una mujer se juntan sale un bebé”. (Hombre, 10 años). “En la infancia nunca me hablaron de sexualidad. En la escuela nos enseñaron las partes reproductoras, pero nada más”.

(Mujer, 14 años)

En la escuela fue la primera vez que me hablaron de sexualidad, ya me acuerdo. Me hablaron por primera vez, vulgaridades, di con los compañeros. Los compañeros hablaban vulgaridades, no me acuerdo muy bien, pero si recuerdo que pasaban hablando tonteras. (Hombre, 17 años)

La poca información que se brinda a los niños sobre sexualidad, hace que haya vacíos y situaciones complejas al enfrentar la adolescencia y posteriores etapas de la vida. Cuando van aprendiendo sobre el tema, lo hacen por medio de amigos, de revistas, de la televisión y más recientemente por internet. El contacto humano, la enseñanza natural, el compartir conocimiento de una forma sana y apropiada, se ha vetado, principalmente en edades tempranas de la persona. El ocultarle a los niños el tema, por ser considerado un tema no apto para menores, sucio, pecaminoso; hace que las personas tiendan a estar muy poco preparadas para situaciones como los cambios hormonales y corporales, las primeras experiencias sexuales, la masturbación, las relaciones de poder o relaciones abusivas, su propia construcción como individuo, entre otros.

*¿Qué se enseñaba sobre sexualidad?*

En diferentes momentos de la vida, se ha escuchado a los padres argumentar que “nadie nace aprendido para educar a sus hijos”, que siempre se hace el mejor intento por

criarlos y formar personas que aporten positivamente a la sociedad, en la construcción de un mundo mejor. Se dice también que no hay un manual o receta para poder inculcar buenos valores. La cotidianidad y propias vivencias, van permitiendo que cada persona se vuelva su propio alfarero.

Sin embargo, desde la cultura de no informar o más bien, donde la educación puede ser funcional para establecer prejuicios que permiten a la gente seguir rutas o tener guías respecto de lo que “hace o puede hacer con su vida”, desde concepciones prefijadas y que se amparan en la poca información recibida, se corre el riesgo de no posibilitar transformaciones importantes hacia la equidad y no discriminación.

En apartados anteriores, se observó como el recurso del uso de los chistes o de las frases que se utilizan en los pueblos para fijar ciertos límites “moralmente” reconocidos. Pueden eventualmente servir de apoyo para explicar ciertos preceptos. Es decir, como las frases, los chistes o los refranes, que cotidianamente se oyen, legitiman el estatus quo y la forma en que las personas se desenvuelven en él. Algunas de las frases rescatadas en las entrevistas muestran que la mayoría de las que se dicen, pretenden robustecer roles en lo relativo con ser hombre o ser mujer. A modo de ejemplo, frases que refieren a que las mujeres no deben mostrarse interesadas en temas de sexualidad. Deben mantenerse pudorosas en todo momento.

Me decía mi mamá, “las chiquitas bonitas no tienen por qué estar hablando de ese tipo de cosas y ya una se creaba ese concepto”, “que la mujer debe ser deseada, no sobrada”. Dios guarde yo recibirle algo a algún compañerito, una vez lo hice y me pegó inclusive, por un bendito helado, porque ella decía que ahora me lo iba a cobrar de alguna manera. Y así, siempre me infundió ese temor. Me acuerdo que estaba de moda jugar botellita, y nunca lo hice, para mí eso era del diablo. (Mujer, 29 años).

En tanto para los hombres, el imperativo es cuidarse, colocarse preservativo. Ser vigoroso y mostrarse interesado en el sexo en todo momento. No se le sanciona o cuestiona sobre “su naturaleza” o libido, solamente se le hace llamado a no buscarse problemas: “Una frase en específico que nunca se me va a olvidar es que decían: “se la

forra doble” porque vea que un embarazo ustedes pequeñitos es peligroso””. (Hombre, 31 años). “Solo la primera vez que entré a séptimo, la profesora dijo a mis compañeros que: “sin gorrito, no había fiesta”. Todos entendimos de una”. (Mujer, 14 años). “En mi casa y en la escuela me decían: “Se tiene que cuidar” “Que tengo que usar protección si lo voy a hacer” “que a edades jóvenes si tengo un bebé, puedo echar a perder mi vida”, bueno no, digamos más bien que no puedo darle lo que él se merece””. (Hombre, 17 años).

Por otra parte, así como hubo dificultad para poder identificar o describir que es ser hombre o mujer, también hubo confusión respecto de los conceptos sexo, género, orientación sexual, prejuicio, afectividad. Empero, se cuestionó ¿Qué se sabe de sexualidad, de conceptos como sexo, género, orientación sexual, actividades sexuales, prejuicios y afectividad?

Los conceptos no los aprehendemos desde una versión finita, por lo general, hay operacionalizaciones de los conceptos que permiten ir avanzando y creando mejores ideas al respecto, se comprenden y utilizan a partir de la propia interpretación. Por ello, se consultó a las personas entrevistadas para que pudieran definir en sus palabras que entiende por sexualidad, sexo, género, orientación sexual, actividades sexuales, prejuicio y afectividad.

A continuación, algunas de las opiniones:

#### *Sobre sexualidad, sexo, género y orientación sexual*

“Sexualidad es todo. Eso si en algún momento escuché que no es solo sexo. El sexo es la intimidad. Género no sé qué es. La orientación sexual es la sexualidad de uno”. (Hombre, 44 años). “Sexualidad es la forma en que se comunican las personas de diferentes maneras. Es diferente género, es cuando hablamos de hombre o mujer, sexo es cuando hablamos de femenino y masculino”. (Mujer, 29 años). “No sé qué es

sexualidad. Solo sé género masculino y femenino, y no más. No sé qué es ser hombre, porque no soy hombre”. (Mujer, 12 años). “No sé qué es sexualidad (...) Sexo es lo que distingue al hombre de la mujer. Género, ni orientación sexual, no sé qué es”. (Hombre, 10 años). “Sexualidad no es solo tener relaciones con la persona, sino es como se relacione con las personas”. (Mujer, 14 años). “Si hay diferencia. Sexo no es solo tener relaciones con la persona, porque el sexo oral, es digamos lo que estoy haciendo con usted, así hablar. La orientación sexual es lo que le dan a uno para orientarse, valga la redundancia”. (Mujer, 14 años).

Algunas ideas sobre lo que es orientación sexual: “Sé que hay personas que les gustan personas del mismo sexo, pero Dios no hizo hombre y hombre o mujer y mujer”. (Mujer, 12 años). “Cada quien toma su decisión, tenemos libre albedrío verdad, entonces no estoy ni a favor, ni en contra de eso”. (Mujer, 29 años)

Sexualidad es muchas cosas digamos, no es un momento íntimo, no significa sexualidad. Sexualidad es tan solo compartir con una persona en una mesa, de diferente sexo, no precisamente tiene que ser en el momento en que una va a... ¡No! Un roce de la mano con otra persona, eso es sexualidad para mí. Sexo, género y orientación sexual, es como parecido pero no igual. Diay, género es hombre y mujer, bueno sexualidad viene siendo como lo mismo. (Mujer, 40 años)

¡Oh por Dios! Es todo lo que tenga que ver con relaciones con una persona cercana, en cuestiones de sexo y demás, relaciones afectivas más allá de..., siento por esa persona..., sino ya de, mirá tengo relaciones con... tengo que tener cuidado con estas cosas, también en el desarrollo del cuerpo, mirá te van a suceder estas cosas, tu cuerpo va a sufrir cambios. Sexo y género son casi lo mismo, orientación sexual no tanto, yo lo llamaría preferencia sexual. (Hombre, 31 años)

Sexualidad es el mejor complemento que pueden tener las dos personas de ambos sexos. Porque si no existiera, no habría procreación, no estarían las familias tan unidas, porque este es un vínculo que une. Usted ve que las parejas se pelean y tienen una relación y los une. Y ya se reconciliaron y uno dice que la reconciliación es más bonita. Entonces, es muy importante a la par de la comunicación, es lo más importante. (Mujer, 61 años)

Sexualidad no sé, digamos, no es lo mismo que género, di sexualidad yo pienso que es como mis gustos y pienso en la gente que es como gay, y ellos que les gusta el mismo sexo, como ni los hombres que les gusta a las mujeres y viceversa, yo pienso que eso es sexualidad. (...) Si hay diferencia. Creo que lo que acabo de decir es orientación sexual. Y entonces género, no, porque género es si es hombre o mujer.

Sexualidad es como me identifico yo. Di yo me tomo como si fuera un hombre. Yo sé que soy un hombre. Hay hombres que son hombres, pero ellos se consideran o no están identificados con ser hombres y quieren ser mujer. (Hombre, 17 años)

Orientación sexual. No estoy en contra, pero hay algo que no me gusta, lo de la crianza de hijos de ellos, en eso no estoy de acuerdo, pueden estar juntos, quererse, amarse, estar hombres con hombres y mujeres con mujeres, pero no hijos. Uno necesita un papá y una mamá. Los niños van al kínder y la mayoría tienen mamá y papá, no mamá y mamá. Entonces por eso no. (Mujer, 40 años)

Sobre personas que sienten atracción por personas del mismo sexo, vi hace unos días que ya nacían así, no era que se hacían, sino que nacían. Pues viera que yo respeto mucho, si aquella persona... yo sé que en las sagradas escrituras eso está prohibido, en el Apocalipsis 20 dice. Pero, si la persona está feliz como es, y no está desmoralizándose como esos travestis y así, sino que vive una relación con otra persona y es su complemento, ellos sabrán darle cuentas a Dios a su manera. (Mujer, 61 años)

Hubo personas que no sabían en definitiva que es sexualidad, en algunos de los casos se manifestó que ni siquiera habían escuchado la palabra. Otras personas brindaron una conceptualización del término y brindan elementos para definir sexualidad como: “una forma de comunicación”, como esa “forma de relacionarse con las personas”, un “compartir con otros”, “gustos”, el establecer “relaciones con personas cercanas en cuestiones de sexo y afecto”, como un “complemento entre dos personas que es importante para la procreación”, un “vinculo que une”.

Si se retoma la operacionalización construida en este mismo estudio, concibiendo la sexualidad como un constructo o parte integral para perfilar y dibujar la identidad de las personas, que permite además definir lo que es, lo que hace y lo que quiere ser un individuo en sus diferentes momentos de la vida, a partir de la intervención de múltiples procesos y atributos manifiestos en su comportamiento, que inciden directamente en cómo se siente con lo que hace, qué hace y como evalúan las personas más cercanas lo que hace; así mismo, donde converge lo biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, ético, entre otros. Se muestra como la sexualidad se transforma, tiene que ver con muchos elementos de la vida, de las decisiones que se toman, las acciones que se hacen, los planes que se formulan, entre otras, por ello, en constante cambio. La

gente no asocia todos estos elementos que componen la sexualidad y la reducen a esa relación con otra persona, atracción, gustos compartidos, más que todo lo relativo a orientación sexual y aspectos biológicos (genitalidad).

Por su parte, la gran mayoría de personas comprenden sexo y género como la misma cosa, incluso la orientación sexual como lo mismo, es decir, vinculado a intimidad (genitalidad), hombre, mujer, masculino y femenino. Muy establecida la idea de que hay solamente dos formas de comprender el mundo, desde la visión de hombres y desde la visión de las mujeres. Que además, se parte de una visión religiosa y cultural para establecer vínculos amorosos.

La orientación sexual, tal parece, no se comprende como delito, pero si se sanciona a nivel moral, incluso a nivel religioso. Se hace más común a los ojos de la gente, pero pareciera que sigue imperando la idea de que se trata de una acción contra natura. Se menciona que las personas tiene derecho de “andar” con quien mejor le guste; no obstante, hay un desacuerdo importante en lo relativo a que se muestren juntos en sitios públicos, conformen familia, tengan hijos.

Cuando se habla de sexo, hay que comprender que se trata de un aspecto meramente biológico, ahí sí de la genitalidad del individuo. El sexo en las personas no solo se reduce a dos, hay personas cuyos órganos reproductivos presentan estructuras biológicas distintas tal es el caso de los intersexuales y los hermafroditas. De forma en que no son, necesariamente “hombres o mujeres” en sentido biológico, pues comparten gónadas u órganos de ambos sexos.

Para el caso del género, es importante detallar que se trata de una construcción social que determina los rasgos socio-culturales, que toman en cuenta el establecimiento de roles de género, del deber ser en relación con los hombres y con las mujeres. Que tampoco se construye simplemente a dos planos, sino que supone la construcción de

identidades de género, regidas a su vez por normas o estándares que guían y limitan el comportamiento de las personas. De esta forma tampoco existe inalterablemente dos géneros (masculino o femenino), hay diversidad de géneros.

Por último, la orientación sexual que responde a la atracción física o emocional hacia personas del mismo sexo, de diferente sexo o de ambos sexos, motivada por el deseo sexual, es decir, tiene que ver con la atracción que sienta una persona, no se trata de mera elección, sino que supone un reconocimiento de lo que me atrae a lo largo del tiempo.

*Sobre lo que se entiende por actividad sexual.*

Vargas Trujillo (2007) menciona que: “La socialización sexual es el proceso mediante el cual las personas aprenden a interiorizar los conocimientos, creencias, metas, expectativas, valoraciones, percepciones, intereses, actitudes, normas y significados asociados a la sexualidad”. (p, 33) Siendo que son los padres y la escuela los principales agentes socializadores, durante los primeros años, interesa saber qué comprenden por este concepto.

Se solicitó a las personas que definieran que entienden por actividad sexual, y estas fueron las respuestas: “Actividad sexual es tener coito”. (Hombre, 44 años). “Actividad sexual, ¡ay Dios! Creo que es compartir, ir a correr con una persona de diferente sexo”. (Mujer, 40 años). “No sé qué es actividad sexual”. (Mujer, 12 años). “Es tener relaciones sexuales”. (Hombre, 17 años). “Actividad sexual es como cuando una o más personas se comunican, porque no es solo el coito. Desde que nacemos tenemos actividad sexual”. (Mujer, 29 años) “Todo lo que tenga que ver con auto explorarse, lo que me gusta y no me gusta. Masturbación y demás, y tener ya relaciones sexuales con otras personas”. (Hombre, 31 años). “No sé qué es actividad sexual”. (Hombre, 10 años).

Actividad sexual es bueno, los jóvenes de ahora empiezan su actividad sexual desde que están en la escuela, porque les dan gusto a la imaginación, a lo que ven en internet, a lo que el cuerpo les pida. Actividad sexual hay hasta en los animales, uno tiene que tener razonamiento para hacer las cosas, no podemos darle gusto al cuerpo a lo que pida, porque ya sería un desenfreno. (Mujer, 61 años)

Los seres humanos somos seres sexuados, por esta razón, en los diferentes momentos de la vida experimentamos actividades sexuales que se manifiestan de manera distinta a lo largo de toda la vida, desde la tierna infancia hasta la adultez mayor. No tiene que ver solamente con penetración, pues está permeada por un componente erótico que abre el abanico de oportunidades respecto de diversas actividades manifiestas en el ámbito sexual.

Por otra parte, se abarcó también el concepto de prejuicio, pues es importante poder determinar qué tan informada están las personas respecto de los juicios de valor, las apreciaciones preconcebidas, entre otros.

#### *Sobre el concepto de prejuicio.*

Sobre el concepto prejuicio la mayoría de personas desconoce de qué se trata. No se cuestionan respecto de sus propios prejuicios. “Nunca me he preguntado que es un prejuicio”. (Mujer, 40 años). “No he escuchado que es prejuicio”. (Mujer, 12 años) “Prejuicio es cuando una cree que algo está mal y uno crea su propio término sobre eso”. (Mujer, 29 años). “Prejuicio es eso de juzgar a los demás”. (Mujer, 61 años)

Saber que es un prejuicio, permite cuestionarlos, permite profundizar por qué se hace. Durante la realización de este estudio, se tuvo la oportunidad de trabajar sobre lo que son los prejuicios. Resultó que con el caso de uno de los participantes que desconocía el término, se trató de dar una interpretación y deducción de lo que él refiere, trató de dar su propia interpretación y mencionó lo siguiente:

Prejuicio sería entonces, algo antes del juicio. Como que yo soy prejuicioso, yo lo sé, yo le he dicho a mami, y todo el mundo sabe que yo soy homofóbico. Yo detesto a la gente así. Yo no los conozco ni nada, pero me cae mal la gente así, porque siento que está mal. Para eso está el hombre y la mujer. Se supone que Dios los hizo. No hizo al

hombre para que este con otro hombre, en buena teoría, yo pienso eso. (Hombre, 17 años)

Los prejuicios no nos permiten ver más allá de las concepciones construidas sin información o con información sesgada. No admite que se comprenda otras realidades que se escapan a ese conocimiento o preconcepción que se tiene sobre algo. Valorar lo que es un prejuicio, identificar los que se tienen, así como reflexionar posibilidades de transformación es muy valioso para crecer tanto a nivel individual, como a lo colectivo.

Los prejuicios que se tienen dibujan una cosmovisión reducida. Limitando así los campos de acción y reestructuración que se requieren en los distintos escenarios. Pero sobre todo, al que tiene que ver con reconocer los derechos humanos de todas las personas.

#### *Afectividad.*

Tomando en cuenta lo anterior, es importante que la gente se eduque sobre convivencia y afectividad. La afectividad hace que las personas sientan mayor empatía, sean más sensibles, compartan sistemas de valores que mejoren las relaciones e interacciones sociales y simbólicas entre las personas. Educar sobre afectividad, pasa por describir ese estar en el mundo, pero no solo desde el estar, sino también del cómo se puede estar en el mundo, de qué se requiere para ello.

Es interesante de rescatar las respuestas brindadas por las personas entrevistadas al momento de consultar ¿qué es afectividad? Ya que muchos de ellos respondieron: “No sé cómo describirla. Pienso que no tiene que ver con sexualidad. Pienso que tiene que ver con sentir afecto”. (Mujer, 29 años) Esta entrevistada menciona que afectividad es sentir afecto, aunque no precisa muy bien, sentir afecto hacia quién o hacia qué.

“Afectividad es todo lo que tiene que ver con sentimientos, afecto, cariño, amor, etc.”. (Hombre, 31 años) “No sé qué es afectividad, me suena como que afecta, por la palabra”. (Hombre, 10 años) La afectividad afecta, impacta, mueve. La afectividad

coloca a las personas en estadios de su vida, que sin ese motor no hubiese sido posible. “Afectividad es como. Vea a mí me dan eso en el colegio, y se llama como Sexualidad y Afectividad. Y creo que es eso de que se sienta bien con uno mismo”. (Mujer, 14 años)

Lo que precisa rescatar de este aporte, es que la afectividad no necesariamente es una condición hacia afuera, puede ser también hacia adentro. “Como yo me relaciono con los demás”. (Hombre, 17 años). Por último, “Afectividad es la manera de demostrar los sentimientos. Pero con mucho respeto y mucho cariño. Esa es una forma muy bonita de dar”. (Mujer, 61 años)

La afectividad requiere del cuerpo, de los gestos, las distintas expresiones corporales, las manifestaciones fácticas traducidas en acción. Todas ellas se aprenden, todas ellas se enseñan. En los primeros meses de vida, los seres humanos aprenden por imitación, van conjugando a partir de la educación y la mediación de sus cuidadores, información recibida que aprende para codificar posteriormente con las identificaciones de afecto o los comportamientos que percibe de su medio. Por ello, es tan importante también educar sobre afectividad. Para lograr que la experiencia corporal, en su condición social, posibilite una mejora en la relación con el mundo y la comunidad inmediata en la que está inserto o inserta.

#### *Decir su palabra como un acto de amor.*

Esas formas de expresarse, dan sentido a las formas en que los seres humanos se desenvuelven. Llama la atención, que en las entrevistas sobresale el hecho de que en el tema de sexualidad la comunicación ha sido irrumpida: “Antes no se podía hablar libremente. El tipo de educación, yo no tuve ese tipo de experiencias, con los abuelos Dios guarde, era pecado hablar de eso. Un hijo preguntaba algo y era regaño y cosas de esas, pecado”. (Hombre, 44 años). Educar con amor, o educar para la vida, entra en contradicción, pues dentro del sistema de valores de las distintas personas, importa el

temor a Dios, el hablar de sexualidad como algo pecaminoso, que resta pureza al “cuerpo del espíritu santo”. En la niñez, cuando había dudas al respecto de la evolución normal, expresarse podía ser complejo. “No se podía expresar libremente las dudas, no por supuesto que no, ningún profesor, porque si uno preguntaba era de una vez prejuiciado, señalado, de qué andabas preguntando esas cosas, que qué precoz, que qué son esas cosas, este chiquito porque andará preguntando esas cosas”. (Hombre, 31 años)

Hablar de “esas cosas” porque son “malas”. Porque no son de “gente decente”, porque incita al pecado. La religión como una tercera institución social que permea en las mentes y acciones de las personas. Que castra las distintas posibilidades de construir escenarios de amistad y pareja de forma más robusta. Muchas de las personas entrevistadas, manifestaron dificultad para expresar lo que sienten. “Me cuesta expresar lo que siento y lo que pienso. Cuando necesito hablar no hablo con nadie, no tengo a alguien a quien contarle las cosas, a veces uno ve gente que tiene amigos y les cuentan las cosas, yo no, yo me las guardo para mí”. (Hombre, 44 años). El no establecer relaciones de confianza, creer que no se puede compartir abiertamente por temor a la traición o incompreensión, va muy de la mano con los valores que promueve el sistema patriarcal. Los hombres no pueden mostrarse vulnerables, las mujeres no son de confiar.

No lo hago porque no. Aquí todo el mundo no es sincero, si yo le digo algo a Fulana, Fulana tienen otra Fulana que es mejor amiga, entonces ella viene y le dice taca-taca, y esa otra Fulana tiene otra mejor amiga y así sucesivamente, usted no se lo dijo solo a una amiga. Eso va en cascada. Mejor lo medito con mi almohada o con mi papá, yo siento que él se comunica conmigo. (Mujer, 40 años)

No enseñar sobre afectividad pone en aprietos una sana convivencia, ser más asertivos y disfrutar más de las personas.

Me cuesta expresar lo que siento, dependiendo de la persona. Parece increíble a veces no me cuesta expresar lo que siento con la gente de afuera y si con mi propia familia (...) A veces lo hago más por mensaje que en persona. En mensaje le pongo, te quiero mucho, en persona nunca. (Mujer, 29 años)

La educación sobre afectividad para lograr más autonomía. “Más o menos me cuesta expresar lo que siento, como algunas cosas, como cuando me da vergüenza decir algo o cuando me molestan. Ahí me cuesta expresar lo que siento porque me da vergüenza”. (Hombre, 10 años). El temor a ser juzgados, señalados, ridiculizados. “No opino porque me da miedo hacerlo mal. Siempre pienso que los demás lo pueden hacer mejor y tal vez si hubiese opinado, hubiese servido”. (Mujer, 61 años)

Expresar sentimientos es complicado. Con una gente se puede, con otra no. Si tengo ganas de llorar y me pongo a llorar, o estoy contento, triste. Cuando estoy en mi casa sí, cuando estoy con mi novia sí, pero cuando estoy en el cole, no, porque después la gente le dice a uno alguna estupidez o lo juzga, entonces mejor no. Soportarlo por dentro. (Hombre, 17 años)

Tener conciencia del desarrollo propio y del de los demás. Saber que la comunicación, expresión, trato y reconocimiento entre seres humanos es fundamental para alcanzar una sexualidad íntegra, para lograr tener el control de la propia vida, decidir sobre el grupo inmediato que le rodea (familia, amigos, pareja), no admitir tratos abusivos, identificar la violencia, decidir sobre las metas y planes de vida. Saber que siempre hay oportunidad para ejercer el derecho a decidir.

Yo pienso que ya en gran parte los padres tenían la culpa. Yo recuerdo que en mi casa llegaban visitas y mi mamá, estábamos todos por ahí, y mi mamá solo que nos volviera a ver y todos íbamos corriendo para dentro. Y tardaba uno en decir algo, y ese pellizco en esta parte del brazo y yo por esos pellizcos no hablo. Lo cohibieron a uno desde chiquitito. (Mujer, 61 años)

Si bien es cierto, los padres orientan y marcan muchos derroteros, principalmente en las primeras etapas de vida. Lo cierto es que la conciencia, permite hacer rupturas, valorar lo que se considera positivo y favorable para la vida misma. Hacer evaluaciones respecto de lo que se hace, de cómo se hace, de por qué se hace y si se pretende seguir haciendo.

*¿Tiene que ver la sexualidad con afectividad?!*

Las personas no vinculan directamente la sexualidad y la afectividad. Elemento que pone de manifiesto que prima la idea de que sexualidad se concibe como un asunto de genitalidad, algo que tiene que ver con la intimidad; y por interesante que parezca, no necesariamente tiene que haber afecto. En algunos casos se ve como elementos aislados. “La sexualidad, no tiene que ver. Bueno no sé qué es una cosa o la otra, pero creo que no tienen que ver. No me ha dado mucha curiosidad, la verdad, no mucha”. (Hombre, 10 años). “No, yo siento que la sexualidad es diferente de la afectividad. La diferencia está en que en afectividad usted se tiene que sentir bien con uno mismo y la sexualidad es diferente”. (Mujer, 14 años)

Yo considero es un tema importante para hablar personas de diferentes edades. Porque diay, digamos que una necesita orientación de los papás y entonces diay, ellos le puedan explicar a uno. Yo creo que de esos temas deberían hablarle a uno desde los 10 años. (Mujer, 14 años)

Sexualidad y afectividad si tienen que ver, porque afectividad es cómo yo me relaciono con la gente, y si soy un amargado con otras personas, tal vez nunca consiga una novia y experimentar la sexualidad. (Hombre, 17 años)

Por supuesto, tiene que ver muchísimo la sexualidad con la afectividad. NO hay una edad para aprender sobre sexualidad. Nunca, porque entre más viejo se pone uno, más mañoso se hace, usted sabía, si las personas adultas, ya muy mayores buscan muchos medios para satisfacerse porque tal vez, ya no tengan la misma potencia de antes. (...) Usted tiene que adoptar, ¿cómo le dijera? otras formas para que queden satisfechos todos y sean felices todos, porque si la sexualidad fuera igual desde que usted está niño, hasta los 100 años, fuera maravilloso, pero no, el cuerpo se envejece y va cambiando. (Mujer, 61 años)

Rescatar en este acápite lo mencionado por la Dra. Murillo: “Cada conducta humana responde a una necesidad de vínculo”. La sexuación, o esa forma en que se incorpora el sexo a la cotidianidad, a las distintas acciones de la vida, a las decisiones, a las formas de comportarse a lo que se le da valor simbólico y a lo que no; todas esas cosas deben ser analizadas.

### **Principales aportes en relación con la opinión de las personas entrevistadas en materia de educación, sexualidad y afectividad.**

La mediación educativa desde la forma en que se realiza en el intercambio de saberes entre dos o más individuos, entiéndase en primer plano a profesor- estudiante; valorando el contexto en que se desenvuelven, desde los recursos que se utilizan, desde los contenidos, competencias u objetivos que se deseen abordar, deben de trabajarse con gran cautela. Pues es preciso detenerse sobre el hecho de cuestionar en primera instancia esa mediación educativa, ¿Qué elementos la transversa? ¿Cómo influye la cultura en esos procesos de mediación? ¿Cómo se trabajan las valoraciones propias y juicios de valor respecto del proceso educativo como tal?

Se hace necesario profundizar sobre el hecho de cuestionar los contenidos, la forma y las necesidades de los estudiantes, así como el nivel en que se encuentren. De igual manera, valorar el perfil del educador, sus motivaciones, capacidades y conocimientos sobre el tema. Debido a que sin un correcto escrutinio de todos estos elementos, se puede correr el riesgo de perder el elemento crítico, ese análisis reflexivo que se necesita para convertir la educación en una praxis liberadora y de transformación.

Este apartado busca compilar aquellas percepciones realizadas por las personas entrevistadas respecto de la educación y la sexualidad. Pese a que la mayoría de personas indicaron no haber tenido una educación sexual integral, abierta y para la vida, si hubo manifestaciones tanto manifestando encontrarse satisfechos, como insatisfechos.

Quienes se sienten satisfechos indican la necesidad de haber recibido más información, de que la orientación fuese más abierta y transparente, que les permitiera conocer sobre diversos temas de una forma más amplia. A modo de ejemplo algunas opiniones en esta línea: “Estoy satisfecha con el tipo de educación sexual que he recibido. Aunque me hubiese gustado que me expliquen más cosas”. (Mujer, 14 años)

Podría decir que contenta porque por el momento no me ha perjudicado en nada saber más del tema. Pero podría decir que si estoy satisfecha, creo. Creo que pudo haber más formas en que pudieron haberme explicado u orientado sobre sexualidad. Digamos, conocí muchos temas estando grande, yo era muy inocente, hasta que lo vivencí me di cuenta que no era como yo creía. (Mujer, 29 años).

Estoy satisfecho, ellos (mis papás) fueron muy claros, tal vez la parte que faltó fue lo de la homosexualidad y cómo llevarla, por el hecho de que la gente no estaba familiarizada, la gente de antaño no lo veía normal, cuesta un poco que comprendan, pero bueno, simplemente es un tema que no se habla, no se toca, no se dice, hoy en día, creo que hay más apertura. (Hombre, 31 años)

Tal como se observa, la necesidad de potenciar procesos de enseñanza aprendizaje más abiertos, es imperativo. Así como también abarcar otros espectros de la sexualidad que se han mantenido ocultos o como tabú, tal es la temática de orientaciones sexuales diversas, la masturbación. Pues tal parece, es necesario hablar de sexualidad no solo desde la genitalidad o momento íntimo de copulación, desde los mecanismos de protección para evitar enfermedades o anticoncepción para evitar embarazos; sino desde una temática más amplia que considera planes de vida, que llame a la reflexión y al conocimiento de la persona misma y su entorno, de lo que siente, le gusta y lo que quiere. Respecto de maneras diversas de relacionarse con otros. De comprender la convivencia.

Por su parte, respecto de las personas que dicen estar insatisfechas se rescata: “No estoy tan contento con el tipo de educación sexual que he tenido. Di es que casi no he tenido”. (Hombre, 17 años). “Pues viera que a mí me hubiera gustado que me dieran más información, porque todo lo aprendí como a golpes, yo no tenía ni idea de un montón de cosas”. (Mujer, 61 años)

Estoy insatisfecha con la educación sexual que he recibido, tal vez. Si me hubiese dado cuenta de muchas cosas. Por ejemplo, si yo hubiera sabido que una podía inyectarse, tomar pastillas o no sé, tantas cosas, tal vez yo hubiera podido conocer o darse la oportunidad de conocer más hombres, no sé, solo uno conocí. (Mujer, 40 años)

Tomar en cuenta que la insatisfacción que se siente por parte de estas personas, recae en elementos que tienen que ver con: no haber tenido una información oportuna para enfrentarse a la vida en las subsiguientes etapas o momentos de la vida; en la dificultad de asumir situaciones cotidianas naturales como la llegada de la menstruación o el embarazo sin tener certeza de lo que estaba ocurriendo en el propio cuerpo. La escasa información en definitiva, promueve hechos sorprendidos, que no permiten al individuo tomar decisiones que hubiesen consentido otras vivencias.

Dentro de los elementos que las personas identifican hicieron falta para mejorar el aprendizaje sobre sexualidad señalan: mayor interacción, diálogo y confianza con los padres; muchos sienten temor de hablar con ellos. Sienten miedo de ser sancionados, juzgados, humillados o excluidos por manifestar dudas o comentarios respecto del tema. Las personas reconocen que hace falta una mediación educativa que permita abordar el tema con naturalidad, no desde la vergüenza, el prejuicio o la morbosidad, que es un tema importante, que será desarrollado a lo largo de la vida.

Mi papá era un hombre, súper amoroso, él siempre me dio la confianza, pero en esas cosas no se habló. Pero a veces íbamos en el carro y veíamos una parejilla besuqueándose decía: Dios guarde yo las vea en esas cosas a ustedes. Porque ahí mismo voy y les doy un leñazo. Y eso me quedó muy marcado, por eso todo lo hice muy, precoz no, sino pues...ja, ja, ja, ja, ja. (Mujer, 40 años)

Nunca me hablaron de eso, en ningún lado, hasta que llegue a la universidad. Di en la U no me hablaron nada tampoco, simplemente empecé con mis amigos, empezamos a salir un día, me dijeron mirá vamos a salir a un bar diferente. Fui. Y me apreté una vieja y todo. Casi me la cojo en el carro de ella. Y luego, ya mirá, Salí otra vez y me dijo un amigo: “querés ir”. Y así fue como comencé a conocer ese otro mundo. Fue más por experiencia que porque alguien me contara. (Hombre, 31 años)

Tal vez no tanto a mí, sino hacia la gente, por mi orientación sexual. Que la gente sea más abierta y no lo vea con ojos extraños o prejuiciosos, o algo así, solo por mi preferencia sexual diferente. (Hombre, 31 años)

A uno le da vergüenza hablar con los papás, porque después va y dice algo que no es y lo terminan regañando a algo así. Eso es así. (Hombre, 17 años)

Me hizo falta aprender que todo era natural, que yo pudiera saber de las etapas de la vida, qué etapas iba viviendo, y que qué me iba a ir enfrentando. Nunca le dijeron,

usted tuvo que descubrirlo solo. Ahora si hay más información, más bien se pasan yo creo, porque por internet, hasta en las mismas fabulas ve uno los animalitos hablando de todo eso. Antes no, antes era malo. (Mujer, 61 años)

Las personas aprenden sobre sexualidad, casi de forma espontánea, autodidacta, de manera empírica. Se someten a experiencias o vivencias que les aleccionan respecto de hechos, pero que en ocasiones no son del todo favorables. Modificando así lo que desean y esperan de su vida. La necesidad de poder reflexionar y decidir, muchas veces es castrada por falta de información, por desconocimiento.

“Los riesgos” asociados a experimentar la sexualidad desde concepciones poco informadas, no se limitan a una edad específica. Las personas no están susceptibles a embarazos no deseados solo en la adolescencia, al contagio de enfermedades o a ser violentados solo en esta etapa. Este tipo de situaciones riesgosas, pueden estar presentes en todos los momentos de la vida. Por ello, el acompañamiento y la educación, no debería ser encausada en una sola etapa de la vida. Argumentando que un embarazo no deseado a los 25 años, ya no debe ser problema para nadie, justo por la edad en que se encuentra la persona. O que el contagio de una enfermedad venérea puede ser menos caótica si la persona tiene 30 años, que si tiene 15.

Contar con medios para obtener información, hace que el papel de los padres, tutores o maestros, pase a segundo plano. La información se empieza a obtener de compañeros, de la televisión, de libros u otros recursos que en ocasiones no son precisos o no tienen la mejor información. Tomar conciencia de que la educación es un elemento sustancial y se debe posibilitar la mejor educación posible, si se desea un mundo más inclusivo y justo para todas las personas, independientemente de su edad.

Los seres humanos nacen en un cuerpo programado para sentir. Eso hace que sea a partir de esos procesos sensoriales, que se apropie de conocimiento. También es una condición el tener la capacidad de aprender en todos los momentos de la vida, es falaz

decir, que esta condición se adquiere en determinada edad y se pierde en otra. Todas las etapas permiten al individuo aprender y sentir curiosidad sobre la sexualidad y la necesidad de afecto.

Empero, más que el aprendizaje en sí mismo, es importante detenerse y saber, qué aspectos hay que tomar en cuenta al momento de explicar. Se les consultó a las personas entrevistadas ¿Cómo les gustaría que les expliquen? Y estas fueron sus respuestas: “Que expliquen cómo es, sin cuentos ni nada, por el estilo”. (Mujer, 29 años). “Me gusta que me expliquen con paciencia, no gritando o haciendo alboroto”. (Hombre, 10 años). “Me gusta que me expliquen con tranquilidad. Que nos expliquen alegres. Que nos expliquen hablando y no gritando”. (Mujer, 8 años). “Que me expliquen jugando”. (Hombre, 3 años). “Que me expliquen con calma y en una forma que yo entienda bien. Que yo sepa de qué me están hablando”. (Hombre, 8 años).

Ahora bien, un dato manifiesto es la violencia que ocurre en las aulas. Muchas personas manifiestan la necesidad de explicar desde la tranquilidad, desde el no gritar, desde el ánimo o las condiciones psicológicas que necesita para poder aprender. De esa necesidad de sentirse cómodo y no con miedo o tensión. Es esencial para poder aprender, estar en un espacio de armonía, con condiciones favorables, que no necesariamente tienen que ver con el espacio físico, sino con el temperamento de la persona que se tiene enfrente.

Me gustaría que me expliquen sobre sexualidad abiertamente. Tengo una duda de por qué las mujeres se embarazan y los hombres no. Esto se me ocurrió ahora, pero nunca he hecho la pregunta, es que una compañera me preguntó y yo no sabía. (Mujer, 12 años)

Me gustaría que me expliquen mejor las diferencias sobre sexualidad y género, eso se me enreda. SI porque lo de sexualidad y tener relaciones sexuales, eso se lo explican a uno mucho en la casa, demasiado, a uno le dicen que todo llega a su tiempo y que uno no tiene que quemar etapas y que si uno lo tiene que hacer ahora, puede que vaya a tener consecuencias por el resto de la vida. (Hombre, 17 años)

Me gustaría que me expliquen con humor. Que le tengan paciencia a uno, que yo puede preguntar sin que me estén regañando o que me digan cosas para juzgarme. Que yo tenga la libre expresión de preguntar lo que quiera, del modo en que yo quiera. En la casa yo puedo preguntar como yo quiera, pero me regañan. En el colegio no, porque ya no llevo sexualidad. (Hombre, 17 años)

Hay que tenerles confianza para que ellos le tengan confianza a uno, que puedan llegar a contarle cosas a uno. Yo he escuchado cosas de cosas, en la escuela de mi hija, de cuando estaba en sexto, y se decían cosas que hacen chiquitos y chiquitas que uno oye y se le para el pelo. Y esas cosas no las quiere uno para los de uno, pero si se dan, que sea con más información que no sean otros que le cuenten para tomar decisiones. (Hombre, 44 años)

Actualmente, saber más y tener más confianza en mí. Me gustaría que me expliquen con toda la naturalidad o lo más natural. Que le digan a uno como son las cosas, sin tantas flores, así como son las cosas, así entendemos mejor las personas sin tanto rodeo, sin tantas flores. (Mujer, 40 años)

También se señala el ser transparentes, contar con un perfil carismático que invite al diálogo. La Dra. Murillo puntualiza que las mejores personas para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje en la temática de sexualidad y afectividad son aquellas personas agradecidas, que sienten la vida como un regalo, que tienen niveles de empatía y compasión altos para con los otros. Pues estas personas, no temen mostrarse imperfectas.

Muchos profesionales abusan de su poder, desean ser reconocidos como figuras de autoridad y en la consecución de esa postura, pierden perspectiva; la arrogancia, les inhabilita como facilitadores de procesos, máxime si estos suponen niveles de confianza y receptibilidad importantes. Con el propósito de afianzar su figura dominante en el aula, soslayan la oportunidad de interacción respetuosa y empática con sus estudiantes.

#### *Sobre las clases de sexualidad en su centro educativo.*

Se consultó a las personas sobre cómo fueron o son sus clases de sexualidad en la escuela, a fin de poder determinar elementos importantes que contribuyan a la problematización del tema, e incentive nuevas investigaciones al respecto. Estas personas señalaron, por un lado que no tuvieron clases de sexualidad como tal. No

obstante, recuerdan que al hablar de sexualidad, lo usual es que las clases estuviesen centradas en lo biológico, por ejemplo: “En la escuela nunca hubo clase de sexualidad. Solo un libro de ciencias con las partes del cuerpo humano, incluyendo esas partes, como salían los bebés y cómo se hacía. O sea se veía el libro, se estudiaba pero nada más”. (Mujer, 40 años).

Cuando yo estaba en la escuela las clases de sexualidad eran nada más un cartel grande, donde le mostraban a usted la parte femenina de la mujer donde estaban: las trompas de Falopio, los ovarios, la vagina y punto. Eso era todo. Un gran cartel con esos dibujitos, como los que tienen los ginecólogos en el consultorio. Y mire estos son los ovarios, estas son las trompas de Falopio. Y aquí el ovulo, pasa y después pasa a la matriz, ahí se desarrolla el bebé, por aquí nace el bebé y punto. Y eso era todo, si agarró ese día ¡bien!, porque si no, después nada. (Mujer, 61 años)

No, nunca se dice nada. Ella, la maestra, pregunta cosas y nosotros le respondemos. Y así, como temas de examen para ir estudiando. ¿Y sobre sexualidad? NO. Solo en tercero que era que ocupábamos la vara de que era un espermatozoide y el óvulo y esas cosas. No mentira, lo vimos en cuarto. En tercero no vimos nada. Igual que ahorita que tampoco hemos visto nada. En cuarto vimos eso más o menos. (Hombre, 10 años)

No, nunca se habló por qué debemos cuidarnos sexualmente (...) En la escuela nada, no recuerdo, tal vez como en ciencias le hablaban a uno del cuerpo humano. En el cole tampoco tuve un curso de eso, pero si veía más en ciencias y biología. Se enfatizaba en la función del sistema reproductivo. Cuando llegaban a la parte íntima todo el mundo se reía. La profe nos regañaba, decía que reírse de eso es como reírse de nosotros mismos (...) Creo que nadie se sentía a gusto hablando del tema, a todo el mundo les daba vergüenza. (Mujer, 29 años)

Clases de sexualidad en la escuela no había. En la escuela no se tocó ese tema. En el colegio, clases de sexualidad específicas, tampoco había. Nunca se hablaba de hecho. En cuarto y quinto año de colegio, cuando ya tenés 16 años, ¡Por Dios! Eso debería empezar a explicar desde la escuela. Miré este es el organismo de las personas, a los 13 años dar clases de sexualidad, decir, vea esto se llama condón y sirve para... Nosotros no tuvimos eso, pero yo lo implementaría así. (Hombre, 31 años)

#### *Aportes desde los más jóvenes respecto de sus clases de sexualidad o clases en general*

Tratando de enfatizar en lo que mencionan los estudiantes de primaria, interesa puntualizar en que si bien no tienen clases referidas siquiera a lo biológico o reproductivo, las clases se enfatizan en un tipo de enseñanza tradicional, centrada en la profesora como la protagonista, la escuchada, la respetada, a la que todos siguen.

Claramente la figura de autoridad, pero no reconocida desde el respeto, sino del miedo, pues es la que “regaña”. Se no habla siquiera de los cuidados básicos de cuidado, en materia de sexualidad.

Empero, se rescata sus opiniones, pues mencionan esa forma de “educar” utilizando como principal recurso el miedo, la autoridad y despotismo.

No tengo clases de eso. Pero, mi maestra explica y escribe. Ella escribe y antes de terminar nos explica con tranquilidad. Solo ella habla y dice que nosotros debemos respetar cuando ella está hablando. Tenemos que levantar la mano. No podemos hablar entre nosotros, porque si no la niña nos regaña. (Mujer, 8 años)

Yo tampoco tengo clases de sexualidad, pero mi maestra cuando estamos en la mañana y nosotros llegamos, la maestra nos dice que nos levantemos. Y ella nos hace así, para que estiremos, y cuando estamos por la mañana hacemos juegos por la mañana y cuando ya pasa un rato, nos dice que libro saquemos. Ella explica, escribe cosas en la pizarra. Nosotros podemos hablar, pero solo levantando la mano. (Hombre, 8 años)

La enseñanza se desdibuja en aras de la “disciplina”, que se pretende alcanzar en los centros educativos en los primeros años. Donde se espera que la persona aprenda sobre todo a obedecer. Se enseña a “pensar” desde una forma específica, participar de determinada manera. Incluso ese aparente amor por sus estudiantes al permitirles estirarse a primeras horas reafirma ese precepto de obediencia ciega que se anhela. Un elemento interesante en este análisis, es que este tipo de educación es ambivalente, genera mensajes de doble vínculo, cuando se menciona a los estudiantes que sean silenciosos, pero participativos; que sean espontáneos, pero sin generar desorden, sean creativos, sin tener que romper el espejo de clase. Lo deseable es que el niño diga, sin que tenga que pronunciar mucha palabra.

La temática del bullying, por ejemplo, es uno de temas problematizadores, que desde la afectividad se puede trabajar. No obstante, para abordarlo se requiere un nivel de profundización importante, hecho que se hace difícil, desde el tipo de educación tradicional y ambivalente; pues se les indica a los niños y niñas que deben mencionar si

están siendo violentados, que digan con confianza si algo les provoca miedo o ansiedad, molestia o alguna incomodidad. Sin embargo, muchas veces a la persona a las que se supone deben acudir, no necesariamente les genera confianza y seguridad. Siendo que es un tema que se problematiza ahora mucho. Es interesante ver que no se media como un tema que tenga que ver con la afectividad o con las formas de convivencia. Muchos niños y jóvenes a nivel mundial son víctimas y viven en condición de abuso, pero estas temáticas son abordadas de forma muy laxa, a modo de ejemplo: “Me han dicho sobre que hay personas que son abusivas, pedir ayudar y no quedarse callado cuando eso pasa, me lo dijo también mis papás y en la escuela” (Mujer, 12 años).

#### *Sobre las personas que si han tenido clase específica de sexualidad y afectividad*

En el grupo de entrevistados hubo dos personas que si han sido parte de la población de estudiantes costarricenses que han recibido clases con el Programa de Educación para la Sexualidad y Afectividad implementado bajo la administración del Ministro Leonardo Garnier. Ellos mencionaron:

En esas clases de sexualidad y afectividad nos preguntan y ponen a escribir, como qué hemos vivido en la vida. Y explican qué nos gustó de la vida y que no. Y después nos explican cosas como las del gorrito y así. Cosas así. Hacen esas cosas así, para que no tengamos “bendiciones” antes de tiempo. (Mujer, 14 años)

Las clases de sexualidad en séptimo, no fueron tan divertidas, solo nos hablaban de sexualidad, digamos lo de género y esas varas. Eran más bien aburridas, como una clase de biología solo que más enfatizada a eso. No preguntábamos, era más cómo poner atención. (...) Veíamos un tema, pero no preguntábamos sobre ese tema. Íbamos muy pocos, porque no era obligatorio. Si uno tiene duda o algo, mejor se la reserva esa pregunta y se queda uno con la duda. (Hombre, 17 años)

Lo interesante es que al consultar también con la Dra. Murillo indicó que la estrategia de capacitación que se implementó para echar a andar el Programa, fue en primera instancia capacitando a asesores regionales, estos asesores capacitaban a su vez a los asesores circuitales, y estos últimos a los docentes que impartirían los cursos. Por tanto, no hubo un seguimiento o acompañamiento final, para garantizar la forma en que

se trabajaría sobre los prejuicios que todas las personas tienen; el uso y aplicación de estrategias y demás, sugeridas en el programa. La Dra. Murillo mencionaba, que las estrategias suponen que el profesional comprenda la dinámica, y pueda canalizarla a buen término. Pues en efecto, un mal manejo de la dinámica, puede incentivar el exacerbar ideas o pensamientos discriminatorios, misóginos, entre otros. Siendo necesario enfatizar en que eventualmente la metodología y el enfoque del programa y cada una de sus unidades puede ser muy innovador y fresco; pero si quien imparte cuenta con un perfil ortodoxo, conservador y de antaño, las transformaciones no serán visibles.

Por otra parte, llama también la atención, que pese a los elementos innovadores que se presentan, y las múltiples aristas que un tema como la sexualidad tiene, el énfasis siempre ha estado respecto del control prenatal, embarazos y anticoncepción; enfermedades de transmisión sexual, que tampoco se profundizan, pues solo se menciona que la gente que no tiene protección puede enfermarse, qué alternativas hay para personas infectadas, qué sitios puede buscar para tratarse, cuál es el acompañamiento que debería seguir, buenas prácticas sexuales si es ya una persona infectada, cómo construir un plan de vida si está infectado, entre otros, todos esos y otros elementos están vetados de los programas de estudio.

Se habla del sistema reproductivo, pero no se toma en cuenta la geografía del cuerpo, los puntos sensibles para el placer. Miles de mujeres viven sin conocer su propio cuerpo, sin saber cómo utilizar su clítoris, sin haber sentido nunca un orgasmo. Muchos padres de familia siguen pensando que lo vital de “educar sobre sexualidad” es que la persona no se contagie o no quede embarazada. A modo de ejemplo:

Actualmente se enfatiza más en las enfermedades, en la prevención de embarazos. (...) Ahora, no le vamos a decir a un niño como hacerlo o como no hacerlo, cómo es

rico y cómo no es rico. Lo importante es la prevención y sobre todo en enfermedades y esas cosas. (Hombre, 44 años)

Así mismo mencionan: “Antes era diferente, se hablan más de estos temas, antes no, en mi momento de cole y juventud, eran otras cosas”. (Mujer, 40 años). “Se le pone muchísimo énfasis a lo del gorrito, porque es como lo que más le llama la atención a uno y es de lo que más uno aprende. En esa clase uno se puede expresar libremente”. (Mujer, 14 años)

Si bien es cierto, tener información sobre anticoncepción, prevención de enfermedades y embarazo es muy importante. El tema no se agota en esas cosas. Es interesante, pues con las entrevistas se deja ver que siempre ha habido temas que precisan ser abordados y no han tenido la atención que se requiere. El embarazo mismo pero como proceso social-histórico, psicológico, biológico, entre otras, la menstruación, el cuerpo no solo en sus aspectos biológicos, sino también como catalizador social. Entre muchos otros temas.

Se consultó sobre otros temas que las personas consideran son los más difíciles de trabajar. Los entrevistados mencionaron: Ningún tema debería ser difícil de tratar si se habla claro y preciso. (Hombre, 31 años)

El tema de orientación sexual, cómo explica usted a los niños o jóvenes como es el momento de tener sexo entre un hombre y un hombre y una mujer con otra mujer. ¿Cómo explica usted eso? Un niño que le pregunte, ¿cómo se lo explica usted? Yo le diría, vaya y le pregunta a la maestra. (Mujer, 40 años)

Temas difíciles de trabajar son lo de las enfermedades que se pasan, y lo del tema del aborto. Que siempre causa un sentimiento, que no es bueno. Que diay, no es bueno, pero que hay momentos en que si una muchacha, es violada y queda embarazada es injusto para ella que tenga el hijo de un violador. (Hombre, 17 años)

¿Sabe que es lo más difícil de explicarle a los jóvenes o a los niños sobre sexualidad? Que ahora usted va a explicarles y saben más que usted. Casi le pueden decir ¡No! Eso no es así, es asa. Ese es el problema, ni para qué les va a decir, si saben más que usted. (Mujer, 61 años)

Se extrae de las respuestas algunos elementos sustanciales. Primero, con la formación necesaria, y el entrenamiento profesional que se requiere, los distintos temas pueden ir siendo tratados a cabalidad, enfatizando en las necesidades y contextos de las personas, hay sitios en condiciones de vulnerabilidad más fuerte que otros; las dinámicas sociales son diferentes. Pero la educación no es distinta, se estandariza, sin tomar en cuenta, que al menos en un tema como la sexualidad no se debe responder con procesos tan mecánicos o para cumplir con conocimientos estándar referente a una malla curricular. La profundidad de las inquietudes y los momentos de vida de los participantes de los procesos de formación son los que marcan la pauta. Segundo, se visualiza claramente un reto, se vive en la llamada “era de la información”, el acceso a la misma se muestra como un reto para los profesionales, que deben prepararse aún más y saber orientar mejor. Tercero, ser sensible a las realidades de las personas, tratar de comprender las dinámicas en que se desenvuelven, leer los imperativos que el sistema capitalista, patriarcal demanda de las personas, para poder hacer intervenciones que de verdad sean útiles y valiosas en la vida de sus estudiantes.

#### *Caracterización de las dinámicas y estrategias de mediación educativa en el contexto costarricense*

Tal como se señaló mucha de la educación costarricense, sigue afianzando los patrones tradicionales de enseñanza. Poniendo énfasis en los contenidos, siendo los profesores los protagonistas, siendo los estudiantes receptores. “No se hacen dinámicas. Solo la maestra habla y nosotros hablamos también con ella. No jugamos”. (Mujer, 12 años).

Un elemento importante por señalar, es que no se trata de retomar lo lúdico *per se*, para evitar que las clases sean aburridas y menos monótonas, sino más bien, identificar la educación como una oportunidad de crecimiento que tienen las personas, que debe ser aprovechada y no sufrida o superada. El juego, permite que las personas, que

principalmente se encuentran en sus primeros años de vida, experimenten sin la preocupación de que están siendo evaluados. Al jugar, están aprendiendo de una forma divertida y mucho más natural. La educación y las distintas estrategias educativas, deben permitir que la persona se sienta cómoda, no forzada, no oprimida o vigilada. Es importante que el estudiante sienta esa libertad de aprender, ese gusto por conocer.

Así mismo, hace falta trabajar por un cambio de paradigma que no solo se impulse en el papel, sino que se implemente en la práctica, que sea apoyado y acompañado por la familia y la institución educativa. Algunos opinan que:

Creo que hasta ahora están implementando clases de educación y los papás se oponen. Es conveniente que puedan recibir este tipo de cursos, no le veo nada de malo. Es importante que sepan del tema desde jóvenes. (Mujer, 29 años)

Es preciso que se aproveche no solo la formación y conocimiento de quien facilita, sino que se potencie el conocimiento previo que se tenga desde los estudiantes. Que se generen grupos de pensamiento más diverso para abordar las temáticas. Trabajo entre pares, para que puedan a la vez que aprenden, desarrollar otras habilidades de comunicación, interacción y relación con otros, respecto a las diferencias, mejoramiento de los propios argumentos, entre otros.

Exposiciones de los mismos estudiantes. Consultas entre ellos, trabajos en equipo, que unos expongan unas cosas y otros otras. Intercambio de opiniones, que sea más interactivo, que ellos mismos internalicen la materia. (Hombre, 31 años)

De igual manera, armonizar los espacios de aprendizaje. Establecer normas de convivencia e interacción. Educar a partir de valores necesarios para el mejoramiento de las sociedades. A modo de ejemplo:

Con algunos compañeros nos ponemos a hablar, no con todos. Porque algunos lo toman como en son de burla o cosas así. No le pregunto cosas de sexualidad a mis papás, porque me da vergüenza. Me van a regañar o algo así. (Mujer, 14 años)

Lo que le hayan enseñado en la casa, uno siempre tiene que enseñarle a los chiquitos que ellos valen mucho, que son muy importantes, que son templo del espíritu santo y

que Dios los hizo muy completos y muy perfectos, y que Dios les va a dar esa pareja con la que puedan disfrutar todo lo que Dios les dio, pero no castrarlos, chiquitillos porque si usted dice: malo, malo, malo, todo lo hacen a escondidas y hasta se vuelven homosexuales. Si usted se pone a hablar mal de las mujeres con sus hijos, se le van con un hombre, porque el hombre no es malo. (Mujer, 61 años)

Por otra parte, las personas enfatizaron que las distintas estrategias educativas pueden ser valiosas, en tanto el propósito esté claramente definido. Que no haya ambigüedad en lo que se pretende. Y que la persona que facilita no olvide su papel de educador. “Siempre que no exista malicia, cualquier recurso es válido, que exista confianza en que no sea un tema tabú, que sea más bien natural”. (Hombre, 44 años). Quien facilite no puede pasar por alto que debe ser consecuente. No se puede trabajar con personas sobre valores, sobre afectividad, si para “proyectar su relación de poder” hace uso de la violencia expresa y simbólica: “Una clase perfecta sería, no gritarnos, no pegar la mano en el escritorio, mi maestra de segundo lo hacía. Hablar bien con tranquilidad. Y que nosotros hagamos silencio para que no nos regañen”. (Mujer, 8 años). “Que la maestra no nos regañe. Que expliquen con calma, que nosotros entendamos y podamos jugar más”. (Hombre, 8 años)

El miedo, la represión, la opresión, son recursos poco funcionales para fomentar el aprendizaje. El regaño, lejos de posibilitar canales de comunicación, más bien los limita. Cuando las personas tienen miedo al regaño, no aprenden, buscan cumplir el estándar, sin entender realmente por qué deben cumplirlo. Muchos profesores, piensan que causando temor en sus estudiantes estos serán más disciplinados. Hecho que es falaz, pues los estudiantes bajo ese esquema no son educados, sino domesticados, adiestrados para que cumplan una orden, aunque no entiendan para qué. Aprenden que no pueden hacer determinadas cosas y deben hacer otras, sin comprender realmente el porqué de unas y otras.

Los participantes mencionaban elementos de contexto. Que para efectos de esta investigación son muy importantes porque responden a formas de mediar. Por ejemplo, se hace énfasis en que las estrategias educativas rinden mejores frutos en tanto, se utilice eficientemente todo tipo de recurso, especialmente la tecnología y haya una efectiva capacitación para el docente. Sobre estrategias educativas mencionaron:

Utilizar medios audiovisuales es muy importante porque los jóvenes captan mejor la idea. Se pueden encontrar muy buenos videos sobre eso. Hacer uso de dinámicas para que sea más interactivo. (Mujer, 29 años)

Para poder educar en sexualidad hay que educarse primero. Pero educarse en serio. Educar docentes sobre este tema, orientadores, que haya temporadas o procesos de capacitación sea sobre sexualidad sin pelos en la lengua. Que sepan bien sobre la teoría, la materia, y que también tengan herramientas para enseñarla bien. De nada sirve que haya buenas herramientas, si no hay una buena formación. (Hombre, 31 años)

Di que expliquen bien, y que jueguen con nosotros, haciendo preguntas. Antes con la maestra que teníamos hacíamos para aprender norte, sur, este y oeste, lo hacíamos con la cabeza. (Hombre, 10 años)

Pienso que con hacer más didácticas las clases, que uno pueda recibir de verdad, lo menos hasta noveno, debería uno recibir clases de sexualidad desde la escuela, porque en el colegio es donde uno experimenta y digamos uno debería estar ya preparado desde la escuela. Después del cole también, uno siempre tiene que aprender más sobre el tema. (Hombre, 17 años)

Por último, los participantes realizaron una serie de recomendaciones para las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual y afectividad.

Que todo va en la confianza que muestre, que se pare en frente y hable claro sobre un tema que considere normal. Que ellos sientan confianza de preguntar para que no se quede con la duda. (Hombre, 44 años)

Hablar claro, sencillo y lo más natural posible. Al pan, pan, vino, vino. Las cosas como son. (Mujer, 40 años)

Que hable libremente, que es un tema como cualquier otro. Tiene que ser honesta y divertida para que no se sienta raro. Es importante que sea divertida, que use imágenes y una persona que sepa bien de eso. (Mujer, 12 años)

Que traten de explicar de la forma más clara, sin infundir ese morbo que le infundieron a uno, porque recuerdo a un profesor de estudios sociales que me decía que yo tenía que cuidarme mucho porque los chiquillos solo andaban buscando tener

sexo y entonces, para explicarme sobre cómo se usa un condón o algo así. Porque él lo que quería decirme es que no tuviera sexo sin condón. Entonces, este profesor llega y se pone..., tenía como una bolsa, entonces me dice, no es lo mismo que yo le haga a usted así, y me toca con el dedo, y luego se puso una bolsa en el dedo, y me hizo así otra vez con el dedo. Y me decía, ¿verdad que no se siente igual? Porque el temor de él es que los chicos que querían sexo conmigo lo hicieran sin protección y yo quedara embarazada. Entonces, a mí me asustó mucho la forma en que él me explicó eso, la verdad, como con morbo, la verdad, que le expliquen de una mejor forma a uno. (Mujer, 29 años)

Que sean claros, precisos, transparentes, que no se chillen, que no se asuste, que si no sabe del tema, diga: “no sé, pero voy a investigar. Ustedes también investiguen, busquen y entre todos formamos criterios”. Formarse para formar. Ser natural. (Hombre, 31 años)

Cómo que tampoco vacile mucho y así, que diga las cosas en serio. Que no se ponga a vacilar, que explique bien. Que explique bien para que uno pueda aprender. Pienso que confianza. Yo tengo confianza con la profesora para decirle que me molestan o me pegan. (Hombre, 10 años)

Que tenga paciencia porque siempre hay gente que se empieza a reír. La gente no sé en realidad porque se ríe, no le encuentro el chiste yo a eso. Pero, y lo otro es que los dejen expresarse libremente. Porque di así se siente bien uno mismo, como valioso, escuchado. (Mujer, 14 años)

Que todos tienen derecho a hacer sus preguntas, hacer sus dudas y que el profesor tenga las herramientas para poder contestar. Digamos que uno tenga la libertad de preguntar sin vergüenza o miedo, sin que lo molesten o se rían de uno. Es muy importante la confianza. Digamos que yo tenga una duda y pueda hacer una pregunta general, y que el profesor me responda sin decir que no va a hablar de eso, porque no está en el plan de estudio o programa, que cómo no es una pregunta que venga ahí, no me la va a responder. Que no son preguntas que están ahí. (Hombre, 17 años)

Primero que sea una persona muy segura de sí misma, que pueda explicar las cosas detalladamente, no en cantinflada como yo no, que sea una persona muy formada en este campo. Y que vea a la persona integral, no solo de la cintura para abajo, sino un ser integral. Porque no podemos quitarle a las personas que sientan, porque ya están hechos así. (Mujer, 61 años)

Por tanto, lo que queda de manifiesto, es la necesidad de valorar no solo las distintas estrategias educativas, sino además que se hace pertinente determinar también el perfil de quien facilita. Es innegable que independientemente de la edad del entrevistado, uno de los elementos comunes fue el reconocimiento que debe haber como persona, saber que se trata con personas, con sueños, preocupaciones, ambiciones, necesidades y condiciones. Que el trato hace la diferencia. Así mismo, se deja ver que se pueden

contrastar distintas estrategias educativas, hasta determinar la más precisa por grupo etario, pero si la persona que las implementa no tiene un buen nivel de empatía, no es respetuoso, no se muestra como una persona comprometida y segura de sí misma, no tiene niveles de compasión altos, poco puede hacer la estrategia por sí sola.

## VI CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La investigación *Estrategias Educativas de mediación para el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad: miradas desde diferentes grupos etarios en la provincia de Heredia*, es solo un primer intento por abordar la temática de la sexualidad y afectividad desde una profundización educativa que pretende provocar otros temas de estudio.

En investigaciones educativas, es importante utilizar metodologías que posibiliten dar voz a la gente. Es importante hacer efectivo el proceso educativo como praxis transformadora. Que se logra solo haciendo que las personas piensen su propio mundo, traten de plasmar, hacer reflexión y transformar su realidad. Esta forma de abordaje permitió que se comprenda e interprete de forma natural el conocimiento de los participantes

A modo de conclusión, comprender que la sexualidad y afectividad son temáticas muy amplias, por ello, deben trabajarse en los diferentes niveles de vida, es importante que no se considere como una materia que se agota o que alcance trabajar en tan solo tres niveles educativos. Toda persona merece información en sus diferentes momentos de vida. La sexualidad se va construyendo, y por ello, va cambiando respecto de la forma en que el ser humano evoluciona en el tiempo. No es posible hablar de sexualidad, sin hacer alusión a la afectividad. No son términos que se repelan. Sino más bien procesos que deben comprenderse para potenciar formas de vida integrales.

Abrir el abanico respecto de lo que es la sexualidad, que no se reduce al simple hecho de acto sexual. Es imperativo para poder entender muchas de las decisiones que se toman. La forma en que se construye la identidad y se comparte con el colectivo. La

combinación de sexualidad y afectividad permite al sujeto saber quién es y determinar hacia donde quisiera ir.

La era actual, según lo menciona Bauman (2000), es caracterizada por ser una era de incertidumbre, volátil y superficial. Donde las relaciones familiares, de amistad o pareja son maleables. La falta de compromiso se hace evidente. El imperativo actual, es el sexo casual, sin que se pretenda arriesgar o comprometer nada más allá de un par de encuentros ocasionales. Por esta razón, es importante educar sobre las distintas alternativas, comportamientos, implicaciones, riesgos y oportunidades que deben rescatarse. Enseñar que solo la empatía, la compasión y el respeto por los otros, puede modificar esta condición de laxitud y procurar relaciones humanas más sólidas en el tiempo.

A lo largo del diseño, desarrollo y culminación de esta investigación, se han identificado algunos elementos que se desean rescatar como conclusiones.

#### *Sobre la normativa y la creación de política pública: el papel del Estado.*

En la investigación se identificó que existe un amplio marco normativo que regula los distintos asuntos referentes al tema de sexualidad. No obstante, dicha normativa carece de mecanismos para poder hacerla efectiva. En Costa Rica se han promulgado políticas diversas que permite que se garantice cobertura, acceso e información sobre salud para todas las personas. Distintos esfuerzos nacionales e internacionales conforman la estructura normativa importante para garantizar resguardo y posibilidad de acción en materia de sexualidad, que permite en teoría, que todas las personas puedan disfrutar de su sexualidad plenamente. Sin embargo, distintos hechos y datos demuestran que aún hay un largo camino por recorrer respecto del conocimiento que deberían tener todas las personas sobre ese marco normativo, así como los mecanismos que les permita hacerlos efectivos.

Diferentes países han realizado esfuerzos por la aplicación de instrumentos y normativas que garanticen el cumplimiento y reconocimiento de los derechos y deberes de las personas en materia de sexualidad. El avance de la ciencia y las manifestaciones de ella en la vida de las personas, se ha potenciado como caldo de cultivo para dinamizar los debates y agendas políticas. Las luchas de los diferentes grupos por el reconocimiento de sus derechos, ha obligado al Estado en pleno a adoptar diversas medidas y hacer modificaciones importantes para reafirmar las exigencias de estos grupos.

Por ello, el Estado debe garantizar que las personas participen de procesos de formación, diálogo, reflexión. Debe potenciar sesiones de trabajo que orienten a los distintos grupos etarios sobre salud, sexualidad y afectividad. Debe haber más campañas y procesos de promoción que involucren a la población a formarse, tener acceso a servicios de salud, protección, acompañamiento, cuidado y atención en materia de sexualidad y afectividad. Es preciso reconocer, que muchas de las estrategias implementadas por el estado desde sus distintas instituciones: político-jurídico-educativas se han orientado en grandes ejes que tienen que ver con la información y protección de la salud. Empero, es necesario dar un paso más allá.

La afectividad se expresa de forma muy laxa en las disposiciones institucionales. Los programas creados son más que todo informativos, no tanto formativos en el sentido integral del concepto. Para que haya transformaciones importantes, se debe tomar con seriedad la formación en valores y convivencia armoniosa.

#### *Sobre lenguaje y violencia*

Poner atención en el lenguaje. El uso de las palabras debe ser un tema a profundizar, pues con ellas se enseña y se aprende; son ellas quienes las legitiman desde la educación estas problematizaciones no solo epistemológicas u ontológicas, sino de vivencia y

construcción de la realidad. La violencia que se educa y no se combate, que se invisibiliza y en la mayoría de las ocasiones se solapa. Utilizar expresiones para suavizar la violencia contra las mujeres, para socavar el irrespeto y legitimar una cultura de la violación y represión que se materializa o evidencia cuando se presenta información noticiosa sobre feminicidios, se hace latente cada día. Naturalizar la violencia y asumir que “se lo buscó”. Son temas que deben indudablemente trabajarse desde la infancia, para no replicarlo a través del tiempo. Para no culpar a las mujeres de la violencia que sufren.

La violencia se naturaliza en lo cotidiano. Por eso es desde ahí que se debe combatir. La estrategia para legitimar la violencia va desde un lenguaje complaciente a nivel social, que es reproducido casi sin percatarlo por el grueso de la población, utilizando expresiones donde se justifica el asesinato o maltrato en nombre del amor, del abuso por enamoramiento, donde los celos por “el ser amado” son indicadores o muestras de interés. Donde se sanciona a las mujeres por sus distintas acciones o expresiones, por su ropa, su comportamiento, su forma de expresar y todo ello justifica el maltrato. Siendo siempre ellas las culpables de ser violentadas.

La violencia se legitima, incluso cuando desde las diferentes instituciones se anula la humanidad de la mujer, en defensa de un ser que no ha llegado al mundo. En las diferentes instancias se informa y “educa” respecto del aborto. Pero las estrategias que se utilizan, en ocasiones son sesgadas, prejuiciadas y discriminatorias para las mujeres. Impidiendo así, una verdadera generación de conocimiento y reflexión sobre el tema. Así como la posibilidad de conocer realmente de qué tratan los derechos reproductivos.

Ante una cultura de la violación se enseña a los hombres que el mundo les pertenece. Se ridiculiza a las mujeres y todo lo haga referencia a ellas. Se les enseña a ellas a “cuidarse” a no provocar, no andar sola, vestirse con recato; pues hay permanente

posibilidad de que al salir a la calle pueda ser tocada, insultada con expresiones o palabras obscenas; juzgada por la ropa que lleva o el comportamiento que tenga; recriminada si se defiende, pues será calificada de incitadora y poco femenina, loca, puta e histérica. El sistema patriarcal cosifica las mujeres y otorga cierta “indulgencia” a los actos de violación o maltrato por parte de los hombres. No se les educa a los hombres para potenciar relaciones interpersonales en condiciones de respeto e igualdad hacia las mujeres. Se educa a las mujeres para ser cautelosas y prevenidas. Transformar esa lógica educativa es uno de los retos más importantes para los docentes en la actualidad. Pero debe hacerse desde el uso de estrategias metodológicas que promuevan la reflexión y criticidad, no que afiancen estereotipos.

*No se puede educar sobre sexualidad si no se realiza desde un enfoque con perspectiva de género.*

La lucha continúa en materia de derechos humanos, sexuales y reproductivos tanto para las mujeres, como para la comunidad LGBT. No se puede educar en materia de sexualidad y afectividad, sin hacerlo desde un enfoque de género. Sin reconocer ese bagaje histórico en la construcción de género. Es importante dejar claro, que si bien es cierto, hombres y mujeres en Costa Rica comparten una dinámica social común, que les habilita como sujetos con igualdad de condiciones y que en política se reconoce y se les dota de un espacio de “igualdad”, es notable que en materia jurídico-normativa, algunos derechos se sobreponen a otros, o carecen de mecanismos que les permitan hacerse efectivos. Los niveles de desigualdad aún imperan en varias instancias, así como la necesidad de abogar por mecanismos que permitan equidad.

En Costa Rica, se ha puesto de manifiesto esa contradicción respecto de lo que establece la ley en contraste con los elementos ocultos de la realidad de las personas, sus verdaderas posibilidades políticas, sociales y culturales. La ley está orientada y consolidada para continuar con medidas afirmativas para las mujeres. Sin embargo, se

precisa de una sensibilización y formación necesaria que permita a hombres y mujeres, hablar de sexualidad. Sigue siendo esta tarea pendiente, como también lo es, el luchar por el derecho a decidir, pues la prohibición o veto para vivir una sexualidad plena, pesa más sobre el cuerpo femenino, que sobre el masculino.

*Sobre el programa de sexualidad y afectividad.*

Sobre el programa de sexualidad y afectividad es importante recalcar que se trata de una iniciativa interesante que ha marcado una nueva ruta para hacer las cosas. Que requiere de mayor consolidación y tiempo para medir los verdaderos impactos. Pero que todavía carece de un correcto abordaje por parte de muchos docentes, donde muchas temáticas cruciales quedan por fuera o se tratan desde juicios de valor ortodoxos.

Para posibilitar una sociedad más equitativa y armoniosa, es preciso enseñar que la sexualidad es natural e inherente a las personas. Que no debe ser solo profundizada por las implicaciones negativas o riesgosas. Desde el temor o el miedo, desde las consecuencias desfavorables. Debe haber un equilibrio en la educación, que se informe sobre los distintos aspectos positivos y negativos del vivir la sexualidad. Una sexualidad sana puede posibilitar mucho disfrute en la persona. Las relaciones sexuales son también divertidas, la persona requiere de conocerse muy bien para lograr experiencias sexuales satisfactorias, es necesario desmitificar la masturbación, para el caso de las mujeres permitirse hablar sobre la masturbación femenina y por qué se considera incluso a puertas del siglo XXI, un tabú. Se requiere reforzar sistemas de valores que tiendan a la compasión, el amor, el respeto por las demás personas y la auto-aceptación.

Este programa está orientado para estudiantes de séptimo, octavo y noveno año, solamente, es preciso se implemente a nivel de escuela. Se retomen también temas como: la trata de personas, el acoso callejero, la violencia doméstica, nuevas masculinidades, el sistema patriarcal, las relaciones de poder en el actual sistema

capitalista y la industria del consumo, mayor información sobre la misma institucionalidad que tiene el estado para proteger, acompañar e informar sobre temas de sexualidad y afectividad. Y sobre todo hacer un abordaje de la temática desde estrategias de mediación y enfoques educativos diferentes. Que sea el profesor aún protagonista, que sea él o ella quien hable y “enseñe” que es sexualidad, anula el conocimiento que los jóvenes tienen de previo, sus propias vivencias, sus opiniones y dudas, incluso sus propios posicionamientos sobre el tema.

Mientras las clases sigan teniendo la estructura de filas con espejo de clase, quien facilita al frente, todas las personas mirando al frente, poco se podrá hacer. Pues el tema supone un compartir, un intercambio de conocimientos, discusiones y reflexiones. No debe ser una clase más de examen con marque con (X), se trata de una materia que requiera reflexión individual y colectiva por parte de todas las personas (estudiantes y profesores); de una profundización y horizontalidad para poderla trabajar.

En la estrategia que el MEP plantea no pareciera que la dinámica neutralice la discriminación. Según lo revisado en el estudio, no se podrá neutralizar si las personas que facilitan las clases, no son profesionales formados a cabalidad en el tema de sexualidad y afectividad. Retomar la frase de una de las personas entrevistadas: “El viernes de hecho, porque llega una compañera y dice: “es que los hombres son unas gallinas”. Y llega un compañero y dice: “si los hombres son unas gallinas, porqué son las mujeres las que gritan en la cama”. La profe no dijo nada y se empezó a reír. Y no dijo nada después de eso. Tocaron el timbre y no pudimos seguir hablando de eso” (Mujer, 14 años). La incapacidad de los docentes para orientar de la mejor manera las intervenciones de sus estudiantes es latente.

Tal se constató con la entrevista realizada a la Dra. Murillo, los docentes recibieron una capacitación de 40 horas que es brindaba por asesores, que fueron formados por

alguien más, es decir, los promotores del programa capacitaron a asesores nacionales, que su vez capacitaron asesores regionales y en esa línea en algún momento se capacitó a los docentes que son los que finalmente dan las clases. Empero, no hubo forma de acompañar o trabajar los juicios de valor o ciertos aspectos que pueden ser pertinentes de estructurarlos, perfeccionarlos y pulirlos para enfrentarse a estudiantes.

La profesionalización de la disciplina es fundamental. Y tomar en cuenta ese elemento crucial para lograr resultados mucho más exitosos. En palabras de la Dra. Murillo: “Nadie se habilita para hablar sobre algebra o química orgánica con 40 horas”. Formar con seriedad a los facilitadores, les permitirá trabajar con profesionalismo y responsabilidad teórica y metodológica los cursos de sexualidad y afectividad. Cuestionar el programa, no supone decir que se desmerece el esfuerzo, todo el contrario, se considera un primer paso valioso, que debe ser mejorado para que rinda los frutos que se esperaron al inicio.

Se debe poner mucha atención, para que la actividad educativa no se vaya a perder respecto de las valoraciones propias que puedan tener quien facilite la clase y quien reproduce al colectivo dicho enunciado. Tanto en contenido, como en recurso, la mediación educativa en este sentido puede posibilitar que se afiancen ideas discriminatorias y excluyentes hacia distintos grupos. Esto se señala, pues se podría correr el riesgo, de que docentes puedan no identificar este elemento discriminatorio y se vea más bien como naturalizado, afianzando aún más el estereotipo de desigualdad entre las personas: hombres, mujeres, homosexuales, inmigrantes, entre otros.

Tener clara la construcción u operacionalización de diversos conceptos sobre sexualidad, sexo, género, orientación sexual, prejuicio, entre otros, es fundamental para que los procesos cognitivos se lleven a cabo. Las personas tienden a divagar o confundir los conceptos. Por esta razón, saber a qué se refiere cada uno permite a las personas

modelar mejor su identidad sexual. Concretar o definir un concepto a partir de la experiencia, va a permitir que sean verdaderamente aprehendidos por todas las personas.

Trabajar con preguntas, es una forma interesante de hacer rupturas y fomentar formas de educación más avanzadas y críticas, pues obliga a quien facilita, a dar el espacio para pensar sobre las posibles respuestas. Hacer un cuestionamiento respecto de las relaciones de poder, hace imperativo hablar sobre las formas de dominación presentes en la cotidianidad, sus propias relaciones con figuras que se embisten de autoridad, y por tanto, dominan, tal es el caso de las relaciones: padres- hijos, docentes- estudiantes, hombres- mujeres, patronos-empleados, estudiante-estudiante. Todo ello trae a colación temas como el abuso, el acoso, la explotación, entre otros. Ir más allá de lo meramente planteado. No solo cumplir con lo estipulado en la malla curricular, tomar en serio su papel de educador y reconocer la palabra de su estudiante, como persona que tiene vivencias y aportes. La educación sobre sexualidad no es una clase más. Tiene que ver con una formación esencial para la vida y el desarrollo de los países.

En la medida en que las personas sientan que pueden ser escuchadas con respeto, valoradas en sus intervenciones, que puedan sostener diálogos, se va a estar formando personas críticas y responsables de sus acciones, tendremos personas con capacidad y fluidez comunicativa; que podría devenir en mayor participación en el ejercicio de la ciudadanía.

### *Sobre la mediación educativa*

Uno de los elementos más valiosos que se concluyen, es que la educación para que sea verdaderamente transformadora, requiere de la problematización de ella misma. Analizar sobre la educación misma ¿educar para qué?, ¿educar cómo?, ¿educar a quién? es primordial. El hecho de cuestionar en primera instancia esa mediación educativa, se

conforma como un gran avance. Interrogar ¿Qué elementos transversa la mediación? ¿Cómo influye la cultura en esos procesos de mediación? ¿Cómo se trabajan las valoraciones propias y juicios de valor respecto del proceso educativo como tal? Se hace necesario profundizar sobre el hecho de cuestionar los contenidos, la forma y las necesidades de los estudiantes, así como el nivel en que se encuentren.

De igual manera, valorar el perfil del educador, sus motivaciones, capacidades y conocimientos sobre el tema. Debido a que sin un correcto escrutinio de todos estos elementos, se puede correr el riesgo de perder el elemento crítico, ese análisis reflexivo que se necesita para convertir la educación en una praxis liberadora y de transformación.

La mediación debe permitir esa aprehensión de las cosas: palabras, imágenes, ideas, entre otras; pero principalmente el conocimiento que vaya a calar en las personas. El uso de recursos didácticos, multimedios, libros, música, fotografías, etc., podría permitir a los estudiantes construir propias valoraciones, que la gente desde sus propias vivencias puedan identificar relaciones sanas y tóxicas de noviazgo, amistad y autoestima, que resulten en situaciones más consolidadas e integras desde la sexualidad y la afectividad desde lo cotidiano. Poner a la gente a dudar sobre su sistema de valores, sobre la estructura social es importante para transformar el mundo.

Los procesos de mediación educativa deben permitir a las personas apropiarse del conocimiento para la acción. Trabajar procesos más integrales y figurar acciones concretas de atención. Para educar a la población sobre sexualidad y afectividad, se hacen cada vez más urgentes la formación y las campañas dirigidas a todas las personas de diferentes edades. Retomar el juego como un recurso más, pues permite generar empatía y compasión, generar un escenario más relajado y de dispersión, donde afloren otro tipo de ideas, para así lograr desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje idóneos

para trabajar con mayor propiedad la sexualidad y afectividad como un tema que nos compete a todos.

*Reflexionar y problematizar la percepción misma.*

El autor Paulo Freire hacía referencia a la conciencia no solo como un asunto de percatarse teórica, epistemológica, e individualmente, tampoco de entenderla como simple cambio de estadios, sino más bien como un “esfuerzo dialéctico de comprensión” de entenderse como sujeto en el mundo, con capacidad de transformar las situaciones y condiciones de ese mundo en el que vive. Por eso, para Freire, la educación no puede desligarse de la “praxis humana”. Por ello también, comprende que todas las personas conocemos y desconocemos algo. Esta idea argumenta la conclusión, de considerar clases de sexualidad desde la infancia.

No es relevante la edad de la persona para hablar de sexualidad, los niños, los jóvenes, los adultos y adultos mayores, todos por igual, tienen vivencias que podrían ayudar a comprender mejor las necesidades educativas y la generación de nuevas estrategias, más incluyentes y participativas para todos. Enseñar es un arte y adecuarlo respecto de la edad de quien aprende es todo un reto.

Cuando el individuo se somete a una profundización y reflexión respecto de su propia vida, sin sesgar su participación, se alcanzan cosas interesantes, puede suceder que se permita construir y de-construir nuevas apreciaciones, observar; así como admitir la generación de nuevas rutas de interpretación, comprensión y análisis respecto de sus propias acciones e historia. Mantenerse en un estado crítico es difícil, se debe enseñar. Se debe formar a las personas para que no sientan temor o recelo por dudar de lo que se les dice. En la actualidad se enseña a dar por hecho lo que nos comunican o transfieren los docentes, hay que enseñar a las personas a confiar en la capacidad propia para aprender y des-aprender.

Tener conciencia del desarrollo propio y del de los demás. Saber que la comunicación, expresión, trato y reconocimiento entre seres humanos es fundamental para alcanzar una sexualidad íntegra, para lograr tener el control de la propia vida, decidir sobre el grupo inmediato que le rodea (familia, amigos, pareja), no admitir tratos abusivos, identificar la violencia, decidir sobre las metas y planes de vida. Saber que siempre hay oportunidad para ejercer el derecho a decidir.

Escuchar distintas voces, es refrescante para el alma y la mente escuchar personas de diferentes edades hablar sobre mismos temas. Todas las personas en diferentes momentos de vida, algunas de ellas dando sus primeros pasos, otras con un largo camino de vida recorrido, pero todas identificando la importancia de hablar con claridad respecto de la sexualidad y la afectividad como temas cruciales que deben ser abordados con transparencia y naturalidad. Este estudio, hace un llamado a precisar en lo necesario que se hace construir mecanismos de comunicación, mejorar la escucha, el respeto, la comprensión y la empatía. Así mismo, generar espacios de diálogo para construir una sociedad que busque el mejoramiento del bienestar social.

*Todos tenemos algo que decir, algo que aportar, algo que problematizar.*

Hubo participantes de todas las edades, que con sus experiencias y vivencias, valoraron la profundización de las estrategias de mediación educativas, para el caso de los grupos etarios en mención. Considerar el abordaje de la sexualidad y afectividad en su vida cotidiana les pareció poco usual pero revelador, pues les permitió darse cuenta lo importante del tema y lo poco que se habla, los mitos que hay tras él, las formas en que nos comportamos con nuestros padres, amigos o conocidos en relación con la afectividad y la sexualidad.

Por su parte, la gran mayoría de personas comprenden sexo y género como la misma cosa, incluso la orientación sexual; todo ello asociado a la intimidad (genitalidad),

hombre, mujer, masculino y femenino. Muy establecida la idea de que hay solamente dos formas de comprender el mundo, desde la visión de hombres y desde la visión de las mujeres. Estableciendo entonces, un sentido dicotómico que soslaya la diversidad de criterios y opiniones de las diferentes personas, independientemente de su género, sexo u orientación sexual. Además, se parte de una visión religiosa y cultural para establecer vínculos de todo tipo, que reduce e invisibiliza las posibilidades de interacción que se pueden encontrar.

Las personas no vinculan directamente la sexualidad y la afectividad. Elemento que pone de manifiesto que prima la idea de que sexualidad se concibe como un asunto de genitalidad, algo que tiene que ver con la intimidad; y por interesante que parezca, no necesariamente tiene que haber afecto mediado en dicha relación. En algunos casos se ve como elementos aislados.

Tomar en cuenta que la insatisfacción que se siente por parte de estas personas, respecto de la educación sexual recibida, recae en elementos que tienen que ver con no haber tenido una información oportuna para enfrentarse a la vida, la dificultad de asumir situaciones cotidianas naturales como la llegada de la menstruación o el embarazo sin tener certeza de lo que estaba ocurriendo en el propio cuerpo. La escasa información en definitiva, promueve hechos sorprendidos, que no permiten al individuo tomar decisiones que hubiesen consentido otras vivencias.

Dentro de los elementos que las personas identifican como aspectos que les hicieron falta para mejorar el aprendizaje sobre sexualidad señalan: mayor interacción, diálogo y confianza con los padres; muchos sienten temor o vergüenza de hablar con ellos. Sienten miedo de ser sancionados, juzgados, humillados o excluidos por manifestar dudas o comentarios respecto del tema. Las personas reconocen que hace falta una mediación educativa que permita abordar el tema con naturalidad, no desde la

vergüenza, el prejuicio, el miedo o la morbosidad, que es un tema importante, que será desarrollado a lo largo de la vida.

*“Nadie educa a nadie, los seres humanos se educan a sí mismos con la mediación del mundo”.*

Las personas aprenden sobre sexualidad, casi de forma espontánea. Se someten a experiencias o vivencias que les aleccionan, les da herramientas para tomar decisiones. Muchas de las lecciones, en realidad no resultan placenteras, en ocasiones no son del todo favorables. Modificando así lo que desean y esperan de la vida. La necesidad de poder reflexionar y decidir, muchas veces es castrada por falta de información, por desconocimiento.

Los seres humanos nacen en un cuerpo programado para sentir. Eso hace que sea a partir de esos procesos sensoriales, que se apropie la persona del conocimiento. También es una condición el tener la capacidad de aprender en todos los momentos de la vida, es falaz decir, que esta condición se adquiere en determinada edad y se pierde en otra. Todas las etapas permiten al individuo aprender y sentir curiosidad sobre la sexualidad y la necesidad de afecto.

*El docente y los procesos de formación en sexualidad y afectividad.*

Un dato manifiesto es la violencia que ocurre en las aulas. Muchas personas manifiestan la necesidad de explicar desde la tranquilidad, desde el “no gritar”, desde el ánimo que necesita para poder aprender. De esa necesidad de sentirse cómodo y no con miedo o tensión. Esto es esencial para poder aprender, estar en un espacio de armonía, con condiciones favorables, que no necesariamente tienen que ver con el espacio físico, sino con el temperamento de la persona que se tiene enfrente.

También se señala el ser transparentes, contar con un perfil carismático que invite al diálogo, facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje en la temática de sexualidad y

afectividad con empatía y compasión. Quien facilita, no debe temer el mostrarse imperfectas. Muchos profesionales abusan de su poder, desean ser reconocidos como figuras de autoridad y en la consecución de esa postura, pierden perspectiva; se vuelven soberbios. Hecho que les inhabilita como facilitadores de procesos y máxime si estos suponen niveles de confianza y receptibilidad importantes.

Las clases se enfatizan en un tipo de enseñanza tradicional, centrada en quien facilita, es esta persona la protagonista, la escuchada, la respetada, a la que todos siguen. Y a quienes todos deben obedecer. Claramente la figura de autoridad, pero no reconocida desde el respeto, sino del miedo, pues es la persona que “regaña”. De ahí que mencionaba en las primeras conclusiones, la necesidad de educar sobre relaciones de poder. Sobre lo que implica la autoridad. Sobre el papel del docente y que lo debe perseguir.

*Otro cambio de paradigma, pasa por ampliar el abanico de temas por compartir.*

Llama también la atención, que pese a los elementos innovadores que se presentan, y las múltiples aristas que un tema como la sexualidad tiene, el énfasis siempre ha estado respecto del control prenatal, embarazos y anticoncepción; enfermedades de transmisión sexual, que tampoco se profundizan, pues solo se menciona que la gente que no tiene protección puede enfermarse. Se habla del sistema reproductivo, pero no se toma en cuenta la geografía del cuerpo, los puntos sensibles para el placer y la potenciación del orgasmo. Muchos hombres viven sin saber cómo proporcionar verdadero placer a sus compañeras, como estimularles para hacer del encuentro sexual, un momento placentero para ambos.

Muchos padres de familia siguen pensando que lo vital de “educar sobre sexualidad” es que la persona no se contagie o no quede embarazada. Pero, ¿qué hay de vivir una

vida plena, libre de violencia? ¿Qué hay del disfrute del propio cuerpo, de las oportunidades que poder decidir sobre la propia vida sin ser juzgados por eso?

Se extrae de las respuestas algunos elementos sustanciales: la formación necesaria, y el entrenamiento profesional que se requiere, los distintos temas pueden ir siendo tratados a cabalidad, enfatizando en las necesidades y contextos de las personas. Pero la educación debe transformarse, actualmente se estandariza, sin tomar en cuenta, que al menos en un tema como la sexualidad, no responde a procesos tan mecánicos o para cumplir con conocimientos estándar referente a una malla curricular. La profundidad de las inquietudes y los momentos de vida de los participantes de los procesos de formación son los que marcan la pauta. Segundo, se visualiza claramente un reto, se vive en la llamada “era de la información”, el acceso a la misma se muestra como un reto para los profesionales, que deben prepararse aún más y saber orientar mejor respecto de los temas. Es preciso que se aproveche no solo la formación y conocimiento de quien facilitan, sino que se potencie el conocimiento previo que se tenga. Que se generen grupos de pensamiento más diversos para abordar las temáticas. De igual manera, armonizar los espacios de aprendizaje. Establecer normas de convivencia e interacción. Educar a partir de valores necesarios para el mejoramiento de las sociedades

Las personas enfatizaron que las distintas estrategias educativas pueden ser valiosas, en tanto el propósito esté claramente definido. Que no haya ambigüedad en lo que se pretende. Y que la persona que facilita no olvide su papel de educador... Quien facilite no puede pasar por alto que debe ser consecuente. No se puede trabajar con personas sobre valores, sobre afectividad, si para “proyectar su relación de poder” hace uso de la violencia expresa y simbólica

El miedo, la represión, la opresión, son recursos poco funcionales para fomentar el aprendizaje. Cuando las personas tienen miedo al regaño, no aprenden, buscan cumplir el estándar, sin entender realmente por qué deben cumplirlo. Muchos profesores, piensan que causando temor en sus estudiantes estos serán más disciplinados. Hecho que es falaz, pues los estudiantes bajo ese esquema no son educados, sino domesticados. Aprenden que no pueden hacer determinadas cosas y deben hacer otras, sin comprender realmente el porqué de unas y otras. En ese escenario la educación deja de ser educación y se transforma en un dogma.

### **RECOMENDACIONES**

En relación con este estudio se recomienda optar por abordajes más amplios, que problematicen respecto del papel del docente como tal, el uso de perspectivas teórico-metodológicas, así como de las posibilidades y espacios que posibiliten que los estudiantes también tengan voz. De igual manera, se recomienda poner atención no solo en los procesos de mediación, que pueden estar o no profundamente influenciados por la persona que los facilitan, sino también sobre el alcance de los mismos y la intencionalidad que tiene en la construcción y mejoramiento de la convivencia social.

Es importante destacar, que en esta investigación, las personas entrevistadas señalan elementos sustanciales que debe tener una persona que vaya a facilitar una clase de sexualidad y afectividad, por ejemplo: la confianza, pues se indica que se debe ser una persona confiable y generar espacios de confianza; la claridad para afianzar el uso de un lenguaje sencillo y natural dentro y fuera de la clase; debe ser honesto, para lograr la empatía que requiere el tratamiento de un tema con estas características. La idea es poder saber que se trata con otro ser humano y a partir de ese reconocimiento generar un escenario natural e ideal para el aprendizaje. La autenticidad que vaya a tener, la seguridad en sí mismo; que no fomente el morbo o el irrespeto en la clase; que no se

aproveche de su condición de docente para ridiculizar o amedrentar a las personas; que sean transparentes y busquen prepararse; que se permitan ser una persona divertida también para que su clase no sea aburrida, ser innovador y buscar diversas estrategias educativas para despertar el interés en su grupo; que tenga paciencia y tolerante a las opiniones; que sea amante de la libertad de expresión, pero cuente con herramientas que permitan orientar de forma oportuna a sus estudiantes. Por último que considere que es educador, una persona cuyas acciones serán determinantes en la vida de otras personas. Que su compromiso y reconocimiento hacia los estudiantes, puede hacer la diferencia y marcar la vida de muchas personas.

Por último, mencionar las palabras del escritor uruguayo Eduardo Galeano: “Libres son quienes crean, no copian y libren son quienes piensan, no obedecen. Enseñar es enseñar a dudar” (1940-2015)

## Bibliografía

- ABC.es (23 abril 2013) Los 14 países donde el matrimonio homosexual es legal. Diario Internacional, Madrid, España. Tomado de: <http://www.abc.es/sociedad/20130423/abci-paises-matrimonio-homosexual-aprobado-201304231837.html>
- Aguilar Fernández, V. (1994) Andragogía vs. Pedagogía... un punto de vista comparativo. Revista. Educación y Ciencia. Volumen 3, número 10. Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Tomado de: <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/82>
- Alzate Piedrahita M, Arbelaez Gómez M, Gómez Mendoza M y Romero Loaiza F (s.f) Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. Revista Iberoamericana de Educación. Tomado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1116Alzate.pdf>
- Asamblea Legislativa (Noviembre 2001) Ley 7935. Ley Integral para la Persona Adulta Mayor N° 7935. San José, Costa Rica. Tomado de: [http://www.oas.org/juridico/mla/sp/cri/sp\\_cri-int-text-per-adul-may.pdf](http://www.oas.org/juridico/mla/sp/cri/sp_cri-int-text-per-adul-may.pdf)
- \_\_\_\_\_ (1996) Ley 7600. Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad. La Gaceta. San José, Costa Rica. Tomado de: <http://www.munialajuela.go.cr/documentos/LEY7600.pdf>
- \_\_\_\_\_ (1996) Ley Contra la Violencia doméstica. San José, Costa Rica. Tomado de: <https://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/costarica.dv.96.pdf>
- \_\_\_\_\_ (1996) Ley n° 7600 Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. San José, Costa Rica. Tomado de: <http://www.uned.ac.cr/ece/images/carreras/especial/documents/fulltext.pdf>
- \_\_\_\_\_ (1998) Código de la Niñez y la adolescencia. Foro Mundial, Ministerio de Educación Pública y Defensa de Niños y Niñas-Internacional. San José, Costa Rica. Tomado de: <http://www.dnicostarica.org/wp-content/themes/sahifa/derechos-humanos/codigo-nna-dni.pdf>
- \_\_\_\_\_ (1998) Ley General del VIH/SIDA de la República de Costa Rica. Diario Oficial La Gaceta. San José, Costa Rica. Tomado de: <https://www.hsph.harvard.edu/population/aids/costarica.aids.98.pdf>
- \_\_\_\_\_ (2002) Ley Derechos y Deberes de las personas usuarias de los servicios de salud públicos y privados. San José, Costa Rica. Tomado de: <http://www.unionmedica.com/ImagenesUp/documentos/LEY%208239.%20DE%20RECHOS%20Y%20DEBERES.pdf>
- Ashton P (1996) "The concept of activity" en DIXON-KRAUSS, L. Vigotsky in the classroom. Mediatet Literacy Instruction and Assesment, New York, Longman Publishers USA. Pp. 111-124.

- Assman, H (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea S.A, Madrid, España.
- Bauman, Z (2000) Modernidad Líquida. Fondo de Cultura Económica. Argentina S.A, Buenos Aires, Argentina.
- BBC Mundo (21 de noviembre 2016) País por país: el mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en América Latina. Tomado de: <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37828573>
- Boff, L (2002) El cuidado Esencial. Ética de lo humano, compasión por la tierra. Editorial Trotta. Madrid. España.
- Calvo, V (2012) Historia de la Educación Sexual en Costa Rica. Antecedentes sobre educación sexual en Costa Rica. Tomado de: <http://historiaeducacinsexualencostarica.blogspot.com/2012/07/historia-de-la-educacion-sexual-en.html>
- Carballo Colmenares, R; (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22() 187-206. Tomado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65822208>
- Conferencia Episcopal Costarricense (2012) Temas de actualidad: Iglesia en diálogo, Colección Obispos de Costa Rica. Editorial CECOR, San José, Costa Rica.
- Consejo Nacional de la Política Pública de la Persona Joven (2004) Política Pública de la Persona Joven. San José, Costa Rica. Tomado de: [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Youth/Costa%20Rica/Costa\\_Rica\\_Politica\\_Publica\\_de\\_la\\_Persona\\_Joven.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Youth/Costa%20Rica/Costa_Rica_Politica_Publica_de_la_Persona_Joven.pdf)
- Diario Extra (27 de junio de 2016) Murió “Nicole” mientras tomaba guaro y se prostituía. Edición n° 59. Diario Extra, San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2015) Política Pública de la persona joven y su plan de acción 2014-2019. San José, Costa Rica. Tomado de: <http://www.cpj.go.cr/archivos/35POLITICA%20PUBLICA%20Y%20PLAN%20ODE%20ACCION%20VERSION%20FINAL%20IMPRESA%2051115.pdf>
- Dier Luque L. E, Chávez Chica K. S y Valencia Martínez N (2015): “De la mediación pedagógica a la andragogía tecnológica”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/12/andragogia.html>
- Feito, R (s.f) Teorías sociológicas de la educación. Biblioteca de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UCM. Universidad Complutense de Madrid. Tomado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Freire P (1970) Pedagogía del Oprimido. Tomado de: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf>.

- \_\_\_\_\_ (1982) La Educación como práctica de la libertad. Tomado de: [http://www.bibliotecavirtual.com.ar/libros/filosofia/la%20educacion%20como%20practica%20de%20la%20libertad%20paulo\\_freire.pdf](http://www.bibliotecavirtual.com.ar/libros/filosofia/la%20educacion%20como%20practica%20de%20la%20libertad%20paulo_freire.pdf)
- \_\_\_\_\_ (2004) Pedagogía de la autonomía. Paz e Terra, S.A. Sao Paulo. Brasil.
- \_\_\_\_\_ (2009) La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Madrid España. Tomado de: <http://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-como-practica-de-la-libertad/9788432314216/1564833>
- Foucault, M (1977) Historia de la sexualidad I. La Voluntad de saber. Siglo Veintiuno editores, I edición en español. México.
- \_\_\_\_\_ (2005) Historia de la sexualidad II. El uso de los placeres. Siglo Veintiuno editores, Madrid, España.
- \_\_\_\_\_ (2002) Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. I Edición Buenos Aires: Siglo XXI. Editores Argentina.
- Giddens A (2000) Sociology. Segunda reimpresión. Alianza Universidad Textos. Madrid. España.
- Guichot Reina, V (2006) Historia de la educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). Vol. 2. Num. 1. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>.
- Gurdián Fernández, A (2010) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. I Ed. San José, Costa Rica. Editorial, UCR.
- Flores Davis, L. E. y Hernández Segura, A. M (2012) Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. Revista Electrónica EDUCARE 16 (3) Septiembre-Diciembre, 37-48. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124728003>
- Instituto Nacional de las Mujeres (2007) Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género. INAMU, San José, Costa Rica.
- \_\_\_\_\_ (2009) Sistema Unificado de Medición Estadística de la Violencia de Género en Costa Rica: Indicadores de 2006-2007. Instituto Nacional de las Mujeres. 1 Ed. Colección Estadísticas de la Desigualdad de Género. N° 2. San José, Costa Rica. Tomado de: <http://www.inamu.go.cr/documents/10179/20949/Sistema+unificado+de+medicion.pdf/3b9f4f77-4fa1-4aac-8dc0-6622d53eef64>
- La Nación (1999) Respuestas para los jóvenes: “Amor y joven” y “Construyendo Oportunidades” son dos nuevos programas para la juventud. Revista. Viva Juvenil. Tomado de: <http://www.nacion.com/viva/1999/mayo/05/portada.html>
- \_\_\_\_\_ (17 de febrero) Mal enamoramiento favoreció masacre de familia en Matapalo: El asesino persuadió a mujer que luego mató) Tomado de:

<https://www.pressreader.com/costa-rica/la-nacion-costa-rica/20170217/282218010549390>

La Prensa Libre (23 de febrero, 2017) Iglesia sobre niña embarazada: “Hay que ver la bendición de Dios en este caso” Diario La Prensa Libre. Tomado de: <http://www.laprensalibre.cr/Noticias/detalle/103908/iglesia-sobre-nina-embarazada:-hay-que-ver-la-bendicion-de-dios-en-este-caso>

Lázaro Criado, S (2015) Vulnerabilidad de la mujer gitana. Proyecto de educación afectivo-sexual en mujeres adultas gitanas y payas. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Tomado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14447>

Le Breton, D (2002) La sociología del cuerpo. I edición. Nueva visión. Buenos Aires, Argentina.

Maturana, H y Varela, F (1980) Autopoiesis and cognition. The realization of the living. Dordrecht: Holland/Boston, U.S.A.

Merton, R (2002) Social Theory and Social Structure. 4 Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Ministerio de Educación Pública (junio 2012) Programa de Estudio: Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral. Tercer ciclo de educación general básica. Ministerio de Educación Pública, República de Costa Rica. Tomado de: [http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias3\\_ciclo\\_1.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias3_ciclo_1.pdf)

Ministerio de Salud y Consejo Nacional de Atención Integral al VIH/SIDA (2007) Política Nacional de VIH/SIDA. Ministerio de Salud- CONASIDA, San José, Costa Rica. Tomado de: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_protect/---protrav/---ilo\\_aids/documents/legaldocument/wcms\\_132615.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---ilo_aids/documents/legaldocument/wcms_132615.pdf)

Ministerio de Salud (2008) Políticas Institucionales. Ministerio de Salud, San José, Costa Rica. Tomado de: <http://apps.who.int/medicinedocs/documents/s18995es/s18995es.pdf>

\_\_\_\_\_ (2011) Política Nacional de Sexualidad: I parte. Marco conceptual y normativo de la. I Ed. San José, Costa Rica. Tomado de: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos/sobre-el-ministerio/politicas-y-planos-en-salud/politicas-en-salud/1038-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-i/file>

\_\_\_\_\_ (2015) Ley General de Protección a la madre adolescente. San José, Costa Rica. Tomado de: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/material-educativo/mortalidad-1/mortalidad-materno-infantil/encuentro-nacional-de-mortalidad-materno-infantil/dia-1-08-12-2011/1255-consejo-interinstitucional-de-atencion-a-la-madre-adolescente-ciama/file>

Molina, Z (1997) Planeamiento didáctico: fundamentos, principios y procedimientos para el desarrollo. I ed. EUNED, San José, Costa Rica.

- Monge Pereira, C. (septiembre, 2001) Mediaciones pedagógicas. Educación. Vol. 25. Núm. 2. 159-168. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025214>
- Morín, E (2000) Introducción al pensamiento complejo. Tomado de: [http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar\\_Introduccion-al-pensamiento-complejo\\_Parte1.pdf](http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf)
- Murillo, M (2017) Sexóloga entrevistada como parte del trabajo de campo. Para el Trabajo Final de Graduación. Estrategias educativas de mediación para el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad miradas desde diferentes grupos etarios en la provincia de Heredia, Alajuela, Costa Rica. Entrevista realizada el 15 de marzo de 2017.
- Najmanovich, D (2008) Mirar con nuevos ojos: nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. I Ed. Buenos Aries: Biblos.
- Patronato Nacional de la Infancia-UNICEF (2009) Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021. Rectoría Sector Social y Lucha contra la pobreza, Gobierno de Costa Rica, Consejo Nacional de la niñez y la adolescencia, Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, PANI-UNIFEC. Tomado de: [https://www.unicef.org/costarica/docs/cr\\_pub\\_Politica\\_NNA\\_CR.pdf](https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Politica_NNA_CR.pdf)
- Possenti, S (enero-abril 2002) Estereotipos e identidad en los chistes. Revista Cuicuilco. Vol. 9. Número 24. Escuela Nacional de Antropología e Historia. Distrito Federal, México. Tomado de: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35102412.pdf>
- Prieto, D (1995) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior. Bogotá, D.C: ICFES.
- Reyes de Marín, M.A (2013) La mediación pedagógica: Lineamientos para una aplicación efectiva en el ámbito virtual. Tomado de: [http://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo\\_mediacion\\_pedagogica.pdf](http://momostenangointercultural.weebly.com/uploads/2/3/4/0/23408540/articulo_mediacion_pedagogica.pdf)
- Salas J.A (2012) Historia general de la educación. RED TERCER MILENIO. S.C. Estado de México. Tomado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico\\_administrativo/Historia\\_general\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_general_de_la_educacion.pdf)
- Sandoval García, C (2006) Otros amenazantes: los nicaragüenses y la formación de identidades nacionales en Costa Rica. I ed. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Sarango Sánchez, P (2013) Diagnóstico de las necesidades de capacitación andragógica de los docentes del Quinto Año de la Escuela de Derecho de la Universidad Técnica de Machala, para optimizar su labor profesional. Universidad de Guayaquil. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Tomado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/2067>
- Sayers, M. J. (Septiembre, 2010) Educación para la ciudadanía. Triada del nuevo profesional universitario para la formación andragógica del ser humano integral,

en la perspectiva de la sociedad del conocimiento. Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires, República de Argentina. Tomado de: [http://webmail.adeepa.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/RLE3131\\_JANETSAYERS.pdf](http://webmail.adeepa.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCCIUDADANIA/RLE3131_JANETSAYERS.pdf)

Sistema de Información Jurídica (1973) Ley General de Salud. Tomado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=6581&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=6581&strTipM=TC)

UNESCO (2005) Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos. Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180s.pdf>

Vargas-Trujillo, E (2007) Sexualidad...mucho más que sexo: una guía para mantener una sexualidad saludable. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Ediciones Uniandes.

## ANEXO N°1 PROPUESTA DE INSTRUMENTO.

Esta entrevista de carácter confidencial constituye parte del trabajo de campo de la investigación titulada: *Estrategias educativas de medicación para el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad miradas desde diferentes grupos etarios en la provincia de Heredia*. El objetivo principal es caracterizar la mediación educativa en el contexto costarricense y valorar dichas estrategias respecto del abordaje de sexualidad y afectividad. La información que brinde será tratada con toda precaución velando por su integridad.

### ***I Parte. Quién soy.***

¿Cómo se percibe: física, emocional y socialmente?

¿Qué le caracterizan los otros en cuanto a habilidades, comportamiento, entre otros?

¿Con qué tipo de personas se identifica?

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?

¿Qué le gustaría hacer en el futuro?

¿Cómo es su familia? Rasgos generales cantidad de miembros, trato en general.

¿Cómo es su comunidad?

### **Sobre la infancia.**

¿Describa cómo fue su infancia? ¿Qué personas son importantes de rescatar en ese momento de su vida y por qué?

¿Cuáles fueron sus juegos favoritos, juguetes favoritos, amigos de juegos? ¿Tenían estos, algún valor importante para usted?

¿Recuerda usted algún momento importante que haya sido significativo o emotivo para usted en su niñez, por qué?

(Si son adolescentes o adultos) Si recuerda como se percibía en la niñez respecto de cómo lleva su vida en su etapa actual.

¿Le hablaron de sexualidad en su infancia?

¿Quién le hablo de sexualidad por primera vez?

¿Recuerda usted algunas frases relativas al tema de sexualidad o sobre cómo le explicaron de esto y quien le ha explicado sobre este tema?

¿Cómo se siente con su cuerpo? ¿Qué es lo que más le gusta y que es lo que menos le gusta de él? ¿Por qué?

¿Quién diría es la persona más importante en su vida? ¿Por qué?

## ***II. Parte. Sobre la sexualidad, educación y afectividad***

Para usted, ¿qué es la sexualidad?

Para usted ¿hay diferencia entre sexo, género y orientación sexual?

¿Qué es ser hombre?

¿Qué es ser mujer?

¿En su opinión, hay diferencia respecto de cómo manifiestan los sentimientos los hombres y las mujeres? ¿Cómo los manifiestan ellos y ellas?

¿Se encuentra usted satisfecho o insatisfecho respecto a su educación sexual?

¿En su actual etapa de vida, considera usted que le hizo falta algo en algún sentido para mejor aprendizaje sobre sexualidad?

¿Si se devolviera en el tiempo, qué necesitaría le expliquen sus maestros o tutores respecto de sexualidad? ¿Cómo le gustaría que le expliquen?

## ***III. Parte. Sobre afectividad y sexualidad***

¿Qué elementos de su vida toma en cuenta para tomar decisiones?

¿Le cuesta expresar lo que siente?

¿Qué es afectividad?

¿A quién acude cuando tiene problemas, dudas o necesita hablar con alguien? ¿Por qué?

En su opinión ¿qué es una actividad sexual?

¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?

Para usted, ¿qué es un prejuicio?

¿Desde qué edad las personas llevan a cabo actividades sexuales?

¿Cómo deben reaccionar los adultos ante juegos de exploración de los niños?

¿Cómo se puede diferenciar cuando un comportamiento corresponde al desarrollo sano de la sexualidad infantil y cuando no?

#### ***IV. Parte. Percepción sobre educación y sexualidad***

¿Cómo son o eran las clases de sexualidad de su centro educativo?

¿Qué temas eran los más conversados o enfatizados por el/la docente?

¿En la clase sobre sexualidad se puede expresar libremente lo que se piensa o inquieta de diferentes temas?

¿Cuáles son los temas que consideran son más difíciles de trabajar y por qué?

¿Cuándo se habla de sexualidad, se hacen dinámicas que permitan dejar más claro el tema, o se incentiva el diálogo con los otros compañeros?

¿Cuáles podría decir usted son las principales estrategias educativas que se utilizan para hablar sobre sexualidad?

En su opinión ¿tiene que ver la sexualidad con la afectividad?

¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?

## ANEXO N°2 CONSENTIMIENTO INFORMADO ADULTOS

*Nombre de la investigación: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MEDICACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA TEMÁTICA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD MIRADAS DESDE DIFERENTES GRUPOS ETARIOS EN LA PROVINCIA DE HEREDIA.*

Número de caso: \_\_\_\_\_

Investigadora: Andrea Barrantes Arrieta

Lugar: Universidad Técnica Nacional.

Participantes del estudio: El estudio es completamente voluntario.

Yo \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ años de edad, cédula \_\_\_\_\_ en mi calidad de persona entrevistada para la investigación *Estrategias educativas de medicación para el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad miradas desde diferentes grupos etarios en la provincia de Heredia*. Cuyo objetivo general de la investigación es: Analizar las estrategias de mediación educativas desde la forma y el contenido en el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad en diferentes grupos etarios: niñez, adolescencia, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores de la provincia de Heredia.

Declaro haber recibido y entendido la información brindada por la Sra. Andrea Barrantes Arrieta, cédula de identidad 40185908, encargada e investigadora de este estudio. El cual se realiza para optar por el grado de licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, Costa Rica.

La investigadora me ha realizado la consulta para participar de una entrevista a profundidad sobre el tema de sexualidad y afectividad.

En el uso de mis facultades, consciente del propósito y carácter confidencial que se dará a la información que suministre, comprendo satisfactoriamente la naturaleza e intencionalidad de la investigación.

Seré participante bajo la técnica de entrevista a profundidad, consultada por una única vez de forma voluntaria. He obtenido información respecto de mi derecho de no participación o de revocación del consentimiento sin perjuicios para mi persona.

Se ha hecho explícito el compromiso de confidencialidad y protección de datos de carácter personal. Se protegerá mi intimidad y la imposibilidad de identificación en comunicaciones o publicaciones científicas. Los datos que suministre, deberán ser tratados conforme esa protección que estime la ley.

La participación de este estudio es de forma gratuita, no recibiré ningún pago específico.

De acuerdo con lo mencionado, brindo mi consentimiento informado, el día \_\_\_\_\_, en la ciudad de \_\_\_\_\_ Heredia.

Firma del participante

### **ANEXO N°3 CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD.**

*Nombre de la investigación: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE MEDICACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LA TEMÁTICA DE SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD MIRADAS DESDE DIFERENTES GRUPOS ETARIOS EN LA PROVINCIA DE HEREDIA.*

Número de caso: \_\_\_\_\_

Investigadora: Andrea Barrantes Arrieta

Lugar: Universidad Técnica Nacional.

Participantes del estudio: El estudio es completamente voluntario.

Yo \_\_\_\_\_, cédula de identidad \_\_\_\_\_ quien tiene la patria potestad de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, en mi calidad de tutora, autorizo que mi hijo/a sea entrevistada/o para la investigación *Estrategias educativas de medicación para el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad miradas desde diferentes grupos etarios en la provincia de Heredia.* Cuyo objetivo general de la investigación es: Analizar las estrategias de mediación educativas desde la forma y el contenido en el abordaje de la temática de sexualidad y afectividad en diferentes grupos etarios: niñez, adolescencia, adultos jóvenes, adultos y adultos mayores de la provincia de Heredia.

Declaro haber recibido y entendido la información brindada por la Sra. Andrea Barrantes Arrieta, cédula de identidad 40185908, encargada e investigadora de este estudio. El cual se realiza para optar por el grado de licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional, Alajuela, Costa Rica.

La investigadora me brindado la información para hacer la consulta al menor para participar de una entrevista a profundidad sobre el tema de sexualidad y afectividad.

Consciente del propósito y carácter confidencial que se dará a la información que suministre, comprendo satisfactoriamente la naturaleza e intencionalidad de la investigación. Mi hija/o será participante bajo la técnica de entrevista a profundidad, consultada/o por una única vez de forma voluntaria. Ambos hemos obtenido información respecto del derecho de no participación o de revocación del consentimiento sin perjuicios para nosotros.

Se ha hecho explícito el compromiso de confidencialidad y protección de datos de carácter personal. Se protegerá siempre la intimidad y la imposibilidad de identificación en comunicaciones o publicaciones científicas. Los datos que suministre, deberán ser tratados conforme esa protección que estime la ley.

La participación de este estudio es de forma gratuita, no recibiremos ningún pago específico.

De acuerdo con lo mencionado, brindo mi autorización, el día \_\_\_\_\_, en la ciudad de \_\_\_\_\_ Heredia.

Firma del tutor.

## **ANEXO N°4 ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD**

A modo de nota aclaratoria, las entrevistas han sido transcritas según fue interpretada por la persona entrevistada. En algunos casos, se indicará la pregunta en cuestión, pero solamente como apoyo a la entrevista o relato manifestado. No todas llevan una secuencia homogénea, porque en algunos casos se buscó más bien construir la historia que ellos mismos iban precisando.

### **Entrevista N°1: Hombre de 44 años**

*Quién soy.*

Soy una persona casera. Cuando elijo amigos, veo actitudes, que la gente sea alegre y sincera.

Me gusta ver televisión y disfruto mucho estar en mi cuarto. Amo los automóviles. Tengo una familia que aprecio, considero que mis hijos son lo máximo, diferentes pero cada uno tiene su magia. No demuestro mucho mi afecto.

*Sobre la infancia*

Mi infancia se dividió en dos, debido al divorcio de mis padres. Decidí venirme luego con mi papá, cuando llego la adolescencia. En mi infancia tuve que “rodar” por distintos barrios josefinos y también en Heredia.

Los papás siempre son importantes para uno, a raíz de lo que pasó pues, pero tengo buenos y malos recuerdos de ambos. Tuve una infancia difícil. Con mis hermanos y papás, no tengo una familia muy unida.

Me crie mucho solo. Seguro por eso me gusta la soledad. Como me quedaba solo, aprendí a ser muy independiente. “Antes cuando uno era niño, ¡era niño! No como ahora.

*¿Le hablaron de sexualidad en su infancia?*

En realidad no, no se acostumbraba mucho. Me acuerdo una profesora que hablaba con las mujeres sobre higiene. Y es que había una medio cochinilla, entonces les hablaba de lavarse bien y esas cosas. Los papás no acostumbraban hablar de eso.

En el colegio ya fue que se empezó a hablar algo en alguna lección, no recuerdo mucho, no fue una clase muy importante.

Las personas más importantes para mí, son mi familia. La esposa es el apoyo, mis hijos, mi papá que gracias a Dios está, mi mamá y mis hermanos que ahí están.

*Defina el concepto de sexualidad, sexo, género y orientación sexual.*

Sexualidad es todo. Eso si en algún momento escuché que no es solo sexo.

El sexo es la intimidad.

Género no sé qué es.

La orientación sexual es la sexualidad de uno.

Hombre y mujer son complementos. El hombre necesita de la mujer y la mujer del hombre. Uno es machista, pero sabe que necesita de las mujeres.

*Sobre educación sexual*

Nunca he pensado si quería más educación o menos. Me hubiera gustado un poquito más pienso que es importante.

Los sentimientos no tienen que ver con ser hombre o ser mujer, es cuestión de personalidad.

*¿Qué le hubiera gustado que le expliquen sobre sexualidad?*

En el caso de mis papás, pues que tuvieran más acercamiento con uno en esas cosas, igual para otras cosas en general, pero ya pasó esa etapa de joven o niño, no se dio, a parte por la época, no se dio.

Uno ve los chiquillos ahora y hablar de sexualidad es importantísimo. Hay que tenerles confianza para que ellos le tengan confianza a uno, que puedan llegar a contarle cosas a uno. Yo he escuchado cosas de cosas, en la escuela de mi hija, de cuando estaba en sexto, y se decían cosas que hacen chiquitos y chiquitas que uno oye y se le para el pelo. Y esas cosas no las quiere uno para los de uno, pero si se dan, que sea con más información que no sean otros que le cuenten para tomar decisiones.

#### *Le cuesta expresar emociones*

Me cuesta expresar lo que siento y lo que pienso. Cuando necesito hablar no hablo con nadie, no tengo a alguien a quien contarle las cosas, a veces uno ve gente que tiene amigos y les cuentan las cosas, yo no, yo me las guardo para mí.

Actividad sexual es tener coito.

#### *¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

Sobre personas que les gustan personas del mismo sexo, no me molestan, ni disgustan, ni los critico o juzgo. Muchos dicen que ya se nace así.

Pero para mí, el respeto es fundamental.

#### *¿Qué es prejuicio?*

Prejuicio es cuando una persona prejuiciosa que tenga resentimiento o forma de pensar. Que piense que todo está malo. Por ejemplo, los abuelos, son prejuiciosos.

#### *¿Desde qué edad las personas llevan a cabo actividades sexuales?*

Ahora desde los 12 años, tiene la gente actividades sexuales.

La comunicación entre padres e hijos. Ya la comunicación debe estar desde antes ¿para qué? Para que los niños sepan que esas no son edades para andar en eso, son edades para estudio y para que puedan desarrollarse en otras cosas, no andar experimentando en esas cosas. Pienso que se da muchas veces por lo mismo, quieren descubrir muchas cosas que tal vez ven, escuchan, pero todo debe llegar a su tiempo.

La edad y grado de madurez es importante. Una niña de 15 -16 años embarazada ya perdió su juventud, perdió los momentos más importantes de la escuela, el colegio y su graduación, de sus paseos con los compañeros, que se dan cuando una ya va terminando el colegio. Siempre dicen que es una de las etapas más importantes de la vida, para mí no. A esas edades una niña que es mamá, me da tristeza, tal vez por falta de confianza a los padres, por no darle un poquito de información, si se va a poner a experimentar tal vez decirle que use esto, esto y esto. Y decirle de enfermedades. Es importante no solo la edad, sino la madurez.

#### *Percepción sobre educación y sexualidad.*

La clase de educación sexual en mi tiempo, prácticamente no hubo, ahora, realmente creo que tampoco. Yo escucho a mis hijos ahora que están. Mi hijo entró al colegio. Y bueno, a ella que viene saliendo de la escuela le hablaron de algunas cosillas, yo he escuchado que dicen algunas cosillas. Yo pienso que falta mucho en la escuela.

En mi tiempo se suponía que bueno, era lo que se aprendía en la casa, esa educación debe venir de la casa. Y eso es parte también, la sexualidad, es un tema que se debe trabajar desde la casa y reforzar un poquito en la escuela, ya con un poquito más de detalle.

#### *¿Qué temas eran los más enfatizados o conversados por el docente?*

Se enfatiza más en las enfermedades, en la prevención de embarazos.

En la televisión se habla de eso también.

Ahora, no le vamos a decir a un niño como hacerlo o como no hacerlo, cómo es rico y cómo no es rico. Lo importante es la prevención y sobre todo en enfermedades y esas cosas.

*¿Se podía expresar libremente lo que se piensa o inquieta sobre diferentes temas de sexualidad?*

Antes no se podía hablar libremente. El tipo de educación, yo no tuve ese tipo de experiencias, con los abuelos Dios guarde, era pecado hablar de eso. Un hijo preguntaba algo y era regaño y cosas de esas, pecado.

*¿Cuáles considera son los temas que considera son más difíciles de trabajar en este tema?*

Temas difíciles de trabajar, eso va evolucionando respecto de la edad del niño. Se puede ir profundizando más en el tema. Para hablar hay momentos y etapas, ellos poco a poco tienen que ir saliendo.

No inculcarles malicia.

*¿Cuáles podrían ser estrategias educativas para hablar de sexualidad?*

Siempre que no exista malicia, cualquier recurso es válido, que exista confianza en que no sea un tema tabú, que sea más bien natural.

*Recomendaciones para personas que van a dirigir una clase educativa sobre educación sexual.*

Que todo va en la confianza que muestre, que se pare en frente y hable claro sobre un tema que considere normal. Que ellos sientan confianza de preguntar para que no quede con la duda.

Es difícil, poder llegar y expresarles a los niños una clase de sexualidad, saber qué temas que hay que abarcar o sean más importantes. Para mí en el tema de prevención hay que enfatizar, pero no sé de verdad cómo, por dónde se podría empezar. Es un tema que se las trae.

## **Entrevista N°2: Mujer, 40 años**

### *Quien soy*

Soy una chica tierna, cariñosa, sincera. Me gusta mucho físicamente y socialmente.

El embarazo me manchó la cara.

Soy una peleona. La gente no le gusta que le digan la verdad.

Me gustan las personas sinceras.

En mí tiempo libre paso metida en el celular, hago tarjetas para vender, tengo mucha habilidad para las manualidades.

En el futuro me gustaría ser feliz, muy feliz.

Tengo una familia bonita, con sus cosas como todas.

La comunidad antes era muy bonita, ahora se ha llenado de mucha gente. Ya una no conoce a la gente. Ya una no conoce la gente.

### *Sobre la infancia.*

Mi infancia fue muy feliz. Mi papá jugaba mucho con nosotros. Mi papá era el mejor papá del mundo, siempre que llegaba del trabajo cansado o lo que fuera, jugaba con nosotros, comía, jugaba quedó, jugaba casita. Jugaba con nosotros y con los vecinitos.

Mi papá siempre estaba ahí.

*¿Recuerda algún momento importante que haya sido significativo o emotivo para usted en su niñez?*

Cuando murió mi abuela, fue mi abuela favorita, la de todos. Si tenía un grano de arroz lo partía en 4 para darle a todos, partes iguales, para ella todos éramos iguales, nos llevaban a misa.

No me parezco a la que fui. En mi infancia fui feliz. Ahora crecí.

*¿Le hablaron de sexualidad en la infancia?*

No, nunca, jamás, me hablaron de sexualidad, para mi mamá eso era como algo..., bueno las señoras de antes no eran como las señoras de ahora, nunca me hablaron de sexualidad.

Nadie me habló de sexualidad, creo que fue hasta en la escuela o el colegio yo creo. En una clase en un libro en sexto creo. Traía las partes del hombre y las partes de la mujer, nada más. Y para mí fue importante.

En mi casa no se hablaba. Se sabía que nosotras teníamos vagina y mi papá tenía pene. A veces nos bañábamos juntos, pero no había malicia de nada.

Con mi cuerpo me siento feliz, siempre me ha gustado.

La persona más importante son mis hijos.

*Describe los conceptos de sexualidad, sexo, género y orientación.*

Sexualidad es muchas cosas digamos, no es un momento íntimo, no significa sexualidad. Sexualidad es tan solo compartir con una persona en una mesa, de diferente sexo, no precisamente tiene que ser en el momento en que una va a... ¡No! Un roce de la mano con otra persona, eso es sexualidad para mí.

Sexo, género y orientación sexual, es como parecido pero no igual. Diay, género es hombre y mujer, bueno sexualidad viene siendo como lo mismo.

Ser hombre es mi papá. Todo un caballero. Como todo hombre sus deslices. Es un hombre caballeroso, noble, amoroso, comprensible, amable, tierno, buen padre.

Ser mujer es ser..., no madre, no; bueno también ser madre, pero algunas deciden no. Entonces, igual que los hombres profesionales, ay no, no sé, tantas cosas es ser mujer.

No hay diferencia entre hombres y mujeres.

No todos los hombres son iguales, ni todas las mujeres son iguales. Algunos hombres son poco expresivos y otros muy expresivos. Hoy mujeres muy expresivas y otras que no son para nada expresivas. Es relativo.

*¿Se encuentra satisfecha o insatisfecho respecto a su educación sexual?*

Estoy insatisfecha con la educación sexual que he recibido, tal vez. Si me hubiese dado cuenta de muchas cosas. Por ejemplo, si yo hubiera sabido que una podía inyectarse, tomar pastillas o no sé, tantas cosas, tal vez yo hubiera podido conocer o darse la oportunidad de conocer más hombres, no sé, solo uno conocí. Nunca supe de esas cosas, siempre una creció con el temor. Mi papá era un hombre, súper amoroso, él siempre me dio la confianza, pero en esas cosas no se habló. Pero a veces íbamos en el carro y veíamos una parejilla besuqueándose decía: Dios guarde yo las vea en esas cosas a ustedes. Porque ahí mismo voy y les doy un leñazo. Y eso me quedó muy marcado, por eso todo lo hice muy, precoz no, sino pues...ja, ja, ja, ja, ja.

Actualmente, saber más y tener más confianza en mí. Me gustaría que me expliquen con toda la naturalidad o lo más natural. Que le digan a uno como son las cosas, sin tantas flores, así como son las cosas, así entendemos mejor las personas sin tanto rodeo, sin tantas flores.

Tomo a mi familia como elemento central para tomar decisiones. No me cuesta expresar sentimientos. Pero no acudo a nadie para tomar decisiones.

No lo hago porque no. Aquí todo el mundo no es sincero, si yo le digo algo a Fulana, Fulana tienen otra Fulana que es mejor amiga, entonces ella viene y le dice taca-taca, y esa otra Fulana tiene otra mejor amiga y así sucesivamente, usted no se lo dijo solo a una amiga. Eso va en cascada. Mejor lo medito con mi almohada o con mi papá, yo siento que él se comunica conmigo.

*¿Qué es actividad sexual?*

Actividad sexual, ay Dios, creo que es compartir, ir a correr con una persona de diferente sexo.

Orientación sexual. No estoy en contra, pero hay algo que no me gusta, lo de la crianza de hijos de ellos, en eso no estoy de acuerdo, pueden estar juntos, quererse, amarse, estar hombres con hombres y mujeres con mujeres, pero no hijos. Uno necesita un papá y una mamá. Los niños van al kínder y la mayoría tienen mamá y papá, no mamá y mamá. Entonces por eso no.

*¿Qué es un prejuicio?*

Nunca me he preguntado que es un prejuicio.

Las personas tienen actividades sexuales desde niños. Los adultos deben actuar normal, ellos no tienen malicia.

*¿Cómo eran las clases de sexualidad?*

En la escuela nunca hubo clase de sexualidad. Solo un libro de ciencias con las partes del cuerpo humano, incluyendo esas partes, como salían los bebés y cómo se hacía. O sea se veía el libro, se estudiaba pero nada más.

En el colegio igual, biología, igual con un libro y sus partes.

Mi hija que estaba el año pasado en la escuela, igual, vio algo de sexualidad pero muy escueto.

*¿Qué temas son los más conversados o enfatizados?*

Di tener relaciones, pero como chisme. Ni con los compañeros. Antes era diferente, se hablan más de estos temas, antes no, en mi momento de cole y juventud, eran otras cosas. No tuve dudas, sabía por los libros como se hacían los bebés, en la escuela

también se ve que el papá y la mamá hacían taca-taca. No viene tan explicado, pero sí venía una pequeña explicación.

Si se podía decir lo que se pensaba. Él explicaba, pero nadie preguntaba. La clase y ya.

*¿Qué temas considera son más difíciles de trabajar sobre sexualidad y por qué?*

Sobre el tema de orientación sexual, cómo explica usted a los niños o jóvenes como es el momento de tener sexo entre un hombre y un hombre y una mujer con otra mujer.

¿Cómo explica usted eso? Un niño que le pregunte, ¿cómo se lo explica usted? Yo le diría, vaya y le pregunta a la maestra.

¿Cómo le explica usted eso a un niño?

*¿Cuáles podrían ser estrategias educativas que se utilizan para hablar sobre sexualidad?*

Con láminas.

Aquí en mi casa es abierto. Los niños si saben que los papás hacen cosas, aquí todo se sabe. Lo que tengan que aprender, que lo aprendan en la casa.

No sé, ni siquiera se me ha ocurrido. Diay, todo tiene que ser como natural, verdad, entonces tendría que ser con pequeñas exposiciones de los chiquitos, con láminas, como si fuera cualquier tema, no es un tema de vergüenza, un tema como los animales de la granja.

*¿Qué recomendación daría para la persona que vaya a dirigir una clase de sexualidad?*

Hablar claro, sencillo y lo más natural posible. Al pan, pan, vino, vino. Las cosas como son.

### **Entrevista N°3: Mujer, 12 años**

*Quien soy.*

No soy cariñosa, pero tengo muchas amigas, ni sé cuántas. Tengo carácter fuerte. Me gusta dormir y estudiar español, es muy fácil. Cívica es una materia difícil

En el futuro quiero estudiar medicina.

Tengo una familia grande que me trata bien, juegan conmigo, me hacen cosquillas. Mi papá es muy chistoso. Mi mamá es cariñosa.

*Sobre la infancia.*

He tenido una infancia feliz porque juego mucho de tirarnos en el tobogán. Siempre juego con mi prima. Ella viene a mi casa a jugar fútbol. Mis papás son las personas más especiales en todo el mundo.

Quiero estudiar también economía.

*¿Le han hablado de sexualidad?*

En la escuela y mi mamá me han hablado de sexualidad.

Me siento bien con mi cuerpo, me gusta mi cabeza.

No sé qué es sexualidad. Solo sé género masculino y femenino, y no más.

No sé qué es ser hombre, porque no soy hombre.

Los hombres y mujeres expresan sentimientos diferentes porque las mujeres son cariñosas y los hombres son más conchos, en lo que dicen.

Este último año en la escuela, no dijeron nada. Solo el año pasado en inglés que nos explicaban como se hacía un hijo, como crecía y las enfermedades, ya no me acuerdo.

*¿Cómo les gustaría que le expliquen sobre sexualidad?*

Me gustaría que me expliquen sobre sexualidad abiertamente. Tengo una duda de por qué las mujeres se embarazan y los hombres no. Esto se me ocurrió ahora, pero nunca he hecho la pregunta, es que una compañera me preguntó y yo no sabía.

No he tomado decisiones, solo mi ropa. Pero solo busco que me quede bien.

*¿Le cuesta expresar lo que siente?*

Me cuesta expresar lo que siento.

*¿A quién acude cuando tiene problemas, dudas o necesita hablar con alguien?*

Cuando tengo dudas de algo, les pregunto a mis papás.

*¿Qué es actividad sexual?*

No sé qué es actividad sexual.

*¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

Sé que hay personas que les gustan personas del mismo sexo, pero Dios no hizo hombre y hombre o mujer y mujer.

*¿Qué es prejuicio?*

No he escuchado que es prejuicio.

*¿Cómo son las clases de sexualidad en su centro educativo?*

Me han dicho sobre que hay personas que son abusivas, pedir ayudar y no quedarse callado cuando eso pasa, me lo dijo también mis papás y en la escuela, también en la clase de inglés.

Las clases de sexualidad son con láminas.

Se habla del cuidado. Que hay que cuidar nuestro cuerpo.

Es bonito, se puede hablar libremente lo que uno piensa.

*¿Se hacen dinámicas en la clase cuando se toca el tema de sexualidad?*

No se hacen dinámicas. Solo la maestra habla y nosotros hablamos también con ella.

No jugamos.

*¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?*

Que hable libremente, que es un tema como cualquier otro. Tiene que ser honesta y divertida para que no se sienta raro. Es importante que sea divertida, que use imágenes y una persona que sea bien de eso.

#### **Entrevista N°4: Mujer, 29 años**

##### *Quien soy*

Siempre me ha costado hablar de mi misma, siempre me cuesta un poco. No sé por qué, pero me voy a referir a lo que otros siempre dicen de mí. Y creo que si estoy de acuerdo con lo que la gente dice de mí. Dicen que soy una persona amable, muy sociable, que le gusta colaborar, tengo mucha empatía, eso me han dicho. Creo que puedo ser agradable a la mayoría de las personas.

Soy bonita, me lo dicen también.

Emocionalmente soy tranquila, pero explosiva cuando me enojo.

Mi característica es ser sociable. A cualquier grupo que llego, siempre termino haciendo amistad con alguien.

Me gusta la gente humilde, inteligente y que le trasmite cosas positivas.

En mi tiempo libre hago ejercicio.

Mi familia es mi esposo, pero también vivo con mi mamá y unos hermanos.

Tengo buenos vecinos

##### *Sobre la infancia*

Tuve una infancia hermosa. Fui una niña muy feliz.

Rescato a mi mamá, mi papá, mis hermanos, ellos me hacían muy feliz

Amaba jugar barbies, a pesar que solo tuve como dos, pero las cuidaba con el alma.

Mi vecina tenía como mil y no las cuidaba. Esas barbies las cuidaba mucho porque a mi papá le costó mucho comprármelas.

##### *¿Recuerda algún momento importante que haya sido significativo de su infancia?*

Recuerdo uno por medio de mi papá, como él no está conmigo. Siempre recuerdo que una vez el venía caminando ahí detrás de mi casa, y se cayó, el siempre andaba en botas, porque trabajaba ahí en la finca. Yo me reí mucho y él se enojó.

*¿Recuerda cómo se percibía en la niñez respecto de cómo lleva su vida en su etapa actual?*

Creo no he cambiado mucho en realidad, siento que también soy una persona insegura y desde pequeña lo era, a la hora de estudiar para un examen, yo quería aprendérmelo todo, saber todo y tener el control y lo sigo haciendo. Y desde pequeña hacer amigos se me daba fácil.

*¿Le hablaron de sexualidad en la infancia?*

No, en la escuela casi no se hablaba de sexualidad, en mi casa tampoco. Dios guarde. Para ellos eso no era debido. Creían que si le hablaban de eso, más rápido lo hacía uno, seguro. En el cole se habló más del tema, más sin embargo, siempre se trataba lo menos posible, siempre uno lo tomaba como con risa, con vergüenza. Dios guarde, decir aquellas palabras porque daba risa.

*¿Qué se decía sobre sexualidad?*

La historia famosa de la cigüeña, cuando uno le preguntaba a la mamá ¿pero cómo ese bebé llega ahí? Dios guarde decir cómo fue, jamás, porque muy probable yo le pregunté eso a mi mamá, porque tengo un hermano menor y le llevo unos cinco años, ya estaba grandecita cuando ella quedó embarazada. Muy probable me tuve que haber explicado de esa manera y una se la terminó creyendo.

*¿Quién es la persona más importante para usted?*

Mi mamá en definitiva es la persona más importante de mi vida. Ella ha estado conmigo en todos los momentos y en los últimos años, ha sido mi mamá y mi papá.

*Definición de sexualidad, sexo, género y orientación sexual.*

Sexualidad es la forma en que se comunican las personas de diferentes maneras.

Es diferente género, es cuando hablamos de hombre o mujer, sexo es cuando hablamos de femenino y masculino.

*¿Cómo manifiestan sentimientos hombres y mujeres?*

Para manifestar sentimientos claro, somos distintos. Bueno, hay sus cosas a los hombres les cuesta más a las mujeres les cuesta menos expresar sus cosas. Por naturaleza somos así.

*¿Se encuentra satisfecha o insatisfecha con el tipo de educación sexual que ha recibido?*

Podría decir que contenta porque por el momento no me ha perjudicado en nada saber más del tema. Pero podría decir que si estoy satisfecha, creo.

Creo que pudo haber más formas en que pudieron haberme explicado u orientado sobre sexualidad. Digamos, conocí muchos temas estando grande, yo era muy inocente, hasta que lo vivencí me di cuenta que no era como yo creía. No se ría, es muy inocente, yo siempre creí que el hombre siempre estaba erecto, nunca creí que se hacía chiquitito y cuando el hombre sentía deseo se hacía grande, siempre creía que el hombre siempre andaba así, eso nadie me lo explicó, ni en la escuela, ni mi mamá, hasta que yo lo experimenté, como en el cole, siempre le daban a uno a entender que todo eso era malo, de hecho que en la escuela ya mis compañerillas se andaban apretando y yo las regañaba, y les decía no hagan eso que es malo. Porque mi mamá siempre me metió ese temor. Me decía, “que la mujer debe ser deseada, no sobrada”. Dios guarde yo recibirle algo a algún compañerito, una vez lo hice y me pegó inclusive, por un bendito helado, porque ella decía que ahora me lo iba a cobrar de alguna manera. Y así, siempre me infundió ese temor. Me acuerdo que estaba de moda jugar botellita, y nunca lo hice, para mí eso era del diablo.

*¿Cómo le hubiera gustado que le expliquen de sexualidad?*

Que expliquen cómo es, sin cuentos ni nada, por el estilo.

*¿Qué toma en cuenta para tomar decisiones?*

Tomo en cuenta los valores para tomar decisiones.

*¿Le cuesta expresar lo que siente?*

Me cuesta expresar lo que siento, dependiendo de la persona. Parece increíble a veces no me cuesta expresar lo que siento con la gente de afuera y si con mi propia familia. A vos te veo, te abrazo, te digo que te quiero mucho, yo a mi hermana no le puedo hacer eso. No sé, a veces no puedo. A veces lo hago más por mensaje que en persona. En mensaje le pongo, te quiero mucho, en persona nunca.

*¿A quien acude cuando tiene dudas, comentarios o necesita hablar con alguien?*

Cuando tengo dudas o quiero consultar con alguien lo hago con mi esposo siempre, con él.

*¿Qué es actividad sexual?*

Actividad sexual es como cuando una o más personas se comunican, porque no es solo el coito. Desde que nacemos tenemos actividad sexual. Los adultos deben reaccionar observando y aclarando las dudas de forma sencilla sobre eso.

*¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

Cada quien toma su decisión, tenemos libre albedrío verdad, entonces no estoy ni a favor, ni en contra de eso.

*¿Qué es prejuicio?*

Prejuicio es cuando una cree que algo está mal y uno crea su propio término sobre eso.

*¿Cómo se puede diferenciar cuando un comportamiento corresponde al desarrollo sano de la sexualidad infantil y cuando no?*

El comportamiento de las personas dice si tienen conductas sexuales sanas para la edad o no. Es aprendizaje. Hay chiquillos que pasan viendo las compañeras por encima de los baños, eso no es sano. Si desde pequeño le explican y no le generan tanto morbo, no actuarían así.

*¿Cómo eran las clases de sexualidad?*

En la escuela nada, no recuerdo, tal vez como en ciencias le hablaban a uno del cuerpo humano. Cuando llegaban a la parte íntima todo el mundo se reía. La profe nos regañaba, decía que reírse de eso es como reírse de nosotros mismos.

En el cole tampoco tuve un curso de eso, pero si veía más en ciencias y biología. Se enfatizaba en la función del sistema reproductivo. No, nunca se habló por qué debemos cuidarnos sexualmente.

Creo que nadie se sentía a gusto hablando del tema, a todo el mundo les daba vergüenza, tal vez había uno que otro que se arriesgara a hablar o preguntar, uno que era más sin vergüenza, pero casi nadie hablaba del tema.

*¿Cuáles pueden ser temas difíciles de trabajar?*

Temas difíciles dependiendo de la persona con la que lo voy a hablar, dependiendo de la confianza, puede ser que se hable de todo. Pero cuando se habla de sexo anal y ese tipo de cosas, o sexo oral y así. Yo a veces me incomodo un poco cuando se habla de eso y no soy como de hablarlo mucho, lo hablo con mis amigas, pero más que todo es como en vacilón, casi nunca se habla en serio. De estos temas casi nunca se habla en serio, siempre se hace como en chingue.

Las inquietudes no las resuelvo con nadie, ni con mi esposo, no sé, me da como miedo preguntarle y que vaya a pensar otra cosa. Y con mi mamá no siento como la confianza para preguntarle eso, me da como vergüenza. Actualmente tengo consultas y preguntas, pero me las dejo para mí.

*¿Cuáles pueden ser dinámicas y estrategias educativas para trabajar sexualidad?*

Creo que hasta ahora están implementando clases de educación y los papás se oponen. Es conveniente que puedan recibir este tipo de cursos, no le veo nada de malo. Es importante que sepan del tema desde jóvenes.

*¿Qué es afectividad?*

No sé cómo describirla. Pienso que no tiene que ver con sexualidad. Pienso que tiene que ver con sentir afecto. Tiene que ver con afectividad, incluye personas y la sexualidad incluye personas, entonces creo que tal vez si tenga que ver una cosa con la otra.

*¿Cuáles estrategias educativas a utilizar en las clases de educación sexual?*

Utilizar medios audiovisuales es muy importante porque los jóvenes captan mejor la idea. Se pueden encontrar muy buenos videos sobre eso. Hacer uso de dinámicas para que sea más interactivo.

*¿Quiénes deberían hablar sobre sexualidad?*

Todos deberíamos hablar de sexualidad, desde niños hasta grandes.

*¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?*

Que traten de explicar de la forma más clara, sin infundir ese morbo que le infundieron a uno, porque recuerdo a un profesor de estudios sociales que me decía que yo tenía que cuidarme mucho porque los chiquillos solo andaban buscando tener sexo y entonces, para explicarme sobre cómo se usa un condón o algo así. Porque él lo que quería decirme es que no tuviera sexo sin condón. Entonces, este profesor llega y se pone..., tenía como una bolsa, entonces me dice, no es lo mismo que yo le haga a usted así, y me toca con el dedo, y luego se puso una bolsa en el dedo, y me hizo así otra vez con el dedo. Y me decía, ¿verdad que no se siente igual? Porque el temor de él es que los chicos que querían sexo conmigo lo hicieran sin protección y yo quedara embarazada. Entonces, a mí me asustó mucho la forma en que él me explicó eso, la verdad, como con morbo, la verdad, que le expliquen de una mejor forma a uno.

Me explicó solo a mí, por eso me sentí muy incómoda, el tema de sexualidad antes me daba como vergüenza, por lo que me decía mi mamá, porque ella decía que “las

chiquitas bonitas no tienen por qué estar hablando de ese tipo de cosas y ya una se creaba ese concepto”.

### *Relato único #1*

Tenía yo aproximadamente siete años, este mae me ofrece unos jocotes, como yo se los recibo va y me da un beso en la boca. Entonces yo de asustada voy y le cuento a mi mamá, ella se pone como loca. Obviamente, ella si sabía que esto estaba muy, muy, muy mal. Yo me asusto muchísimo. Ella, mi mamá, viene y le cuenta a mi papá, cuando eso él estaba vivo, para que hable con mi tía, y le digan lo que este viejo desgraciado me hizo, porque así como me hizo eso, me pudo haber hecho un montón de cosas más. Mi mamá se enojó más o menos conmigo, y me decía: “Nadie la tiene a usted metida allá. Yo le había dicho a usted que se quede en la casa”.

Entonces, más bien culpándolo a uno, yo me sentía fatal, terrible, yo me sentía malísimo. Entonces mi tía, la esposa de este desgraciado, que actualmente lo veo y todavía le tengo miedo, pues también, dice que para qué voy yo tanto ahí, que lo que podemos hacer es que yo más nunca vuelva a la casa de ella. Y hasta la fecha, yo voy a visitar mi familia y más nunca a la casa de ella fui. A mí eso no se me olvidó, que intentó culparme a mí. En vez de decir, este viejo desgraciado lo que le está haciendo a esta chiquita. Eso me marcó para siempre. Incluso, ya casada, nos fuimos a vivir con mi esposo cerca, tuvimos que cerrar, hacer cerca, porque él (ese señor) siempre me expiaba por ahí detrás.

Ese señor es un acosador, mi tía sigue con él, he escuchado historias de otras niñas del barrio que les ha hecho lo mismo. Nunca lo han querido denunciar. Me dolió mucho que mi tía, ella no me quiso apoyar. Yo no sabía si lo que me hizo fue bueno o malo, solo le pregunté a mi mamá y la acción de ellos fue terrible, me marcó. Ahora sé que no tuve la culpa. Pero muchos años pensaba que fui la culpable.

## **Entrevista N°5: Hombre, 31 años**

### *Quien soy*

Estoy bien, soy un adulto joven, creo que me hace falta hacer un poco de ejercicio. Me siento muy bien, pleno, me voy conociendo mejor, estoy tranquilo.

Tengo mi familia, en el trabajo me va bien. Me caracteriza el ser sociable, me gusta estudiar, aprender, soy extra sincero, poco paciente. Si no conozco a la persona y voy a darle alguna crítica, soy más bien diplomático. Me gustan las personas que les gusta disfrutar la vida, que son auténticas.

Mi familia es muy unida, comprensiva y me apoya mucho.

Mi pueblo, es muy pueblo.

### *Sobre la infancia.*

Tuve una infancia entretenida, diferente.

Rescato de esa época a mis compañeros de escuela y mis primos, porque fueron mis primeros amigos. Jugábamos bola, escondido, congelado, jugaba siempre gran banco, me encantaba.

*¿Recuerda usted algún momento importante que haya sido significativo o emotivo para usted en su niñez, por qué?*

Tuve un momento más bien emotivo, se me murió mi abuela materna cuando tenía yo nueve años. Fue muy triste. Fue muy cercana a mí.

*¿Cómo me percibía en la niñez y como soy ahora?*

Si me parezco a la persona que quería ser. Yo siempre quise salir adelante, tener ciertas cosas. Y creo que lo estoy logrando.

*¿Le hablaron de sexualidad en su infancia?*

No me hablaron tanto de sexualidad en la niñez. No, no me hablaron de hecho. Pero los primeros que me hablaron del tema fueron mis papás, ellos fueron muy claros, muy claros, sobre todo cuando entré al colegio, en la etapa de puberto, ellos fueron muy

claros y súper abiertos sobre sexualidad. Me dijeron que tenía que cuidarme, que empezaba una etapa en la que el cuerpo empezaba a desarrollarse y tener ciertos cambios y que si tenía relaciones sexuales o algo así con una mujer que quedaba embarazada, sería no muy bueno, que tomara precaución y esas cosas. Mis papás han sido muy abiertos en eso.

*¿Recuerda usted algunas frases relativas al tema de sexualidad o sobre cómo le explicaron de esto y quien le ha explicado sobre este tema?*

Una frase en específico que nunca se me va a olvidar es que decían: “se la forra doble” porque vea que un embarazo ustedes pequeños es peligroso. Igual que tuviéramos cuidado con las enfermedades, pero sobre todo un embarazo en la adolescencia es complicado o una enfermedad es muy peligroso, entonces que tuviéramos cuidado con eso.

*¿Cómo se siente con su cuerpo?*

Estoy feliz con mi cuerpo, me gustan mis piernas. Casi no me gusta mi nariz.

*¿Quién diría es la persona más importante en su vida?*

Mis personas importantes son mis papás, porque siempre han estado ahí, siempre me han apoyado. Desde siempre han sido muy cercanos.

*Definición de sexualidad, sexo, género y orientación sexual.*

¡Oh por Dios! Es todo lo que tenga que ver con relaciones con una persona cercana, en cuestiones de sexo y demás, relaciones afectivas más allá de..., siento por esa persona, sino ya de, mirá tengo relaciones con... tengo que tener cuidado con estas cosas, también en el desarrollo del cuerpo, mirá te van a suceder estas cosas, tu cuerpo va a sufrir cambios.

Sexo y género son casi lo mismo, orientación sexual no tanto, yo lo llamaría preferencia sexual.

*¿Qué es ser hombre? ¿Qué es ser mujer?*

Hombre y mujer son lo mismo, es un ser humano, que piensa y cada uno en su cabeza. Físicamente somos diferentes hombres y mujeres, en pensamiento algunas veces somos similares. Animales con razonamiento.

*¿En su opinión, hay diferencia respecto de cómo manifiestan los sentimientos los hombres y las mujeres?*

Si hay diferencia. Antes las mujeres eran más reprimidas, más sumisas, esperaban más. Los hombres más espléndidos. Hoy en día, los hombres son más secos y las mujeres más cálidas, un tema igual de costumbres y creencias.

*¿Se encuentra usted satisfecho o insatisfecho respecto a su educación sexual?*

Estoy satisfecho, ellos (mis papás) fueron muy claros, tal vez la parte que faltó fue lo de la homosexualidad y cómo llevarla, por el hecho de que la gente no estaba familiarizada, la gente de antaño no lo veía normal, cuesta un poco que comprendan, pero bueno, simplemente es un tema que no se habla, no se toca, no se dice, hoy en día, creo que hay más apertura. Para esos jóvenes que les dicen millenians, somos mucho más abiertos y receptivos para poder hablar con otra gente, un poco más normal.

*Sobre la homosexualidad. Se necesita un cambio de paradigma.*

Nunca me hablaron de eso, en ningún lado, hasta que llegue a la universidad. Di en la U no me hablaron nada tampoco, simplemente empecé con mis amigos, empezamos a salir un día, me dijeron mirá vamos a salir a un bar diferente. Fui. Y me apreté una vieja y todo. Casi me la cojo en el carro de ella. Y luego, ya mirá, Salí otra vez y me dijo un amigo: “querés ir”. Y así fue como comencé a conocer ese otro mundo. Fue más por experiencia que porque alguien me contara.

Yo pienso que ahorita si hay dudas, se pueden consultar en San Google. Investigar un poco, preguntar mirá me está pasando este tema, con esta persona, ¿será normal que

tenga estos comportamientos en la cama? ¿Será normal que quiera hacer tal cosa?, entonces ahí con las amistades.

*Más educación sobre sexualidad y diversidad sexual.*

Tal vez no tanto a mí, sino hacia la gente, por mi orientación sexual. Que la gente sea más abierta y no lo vea con ojos extraños o prejuiciosos, o algo así, solo por mi preferencia sexual diferente. Pero pienso, que hoy en día es otra cosa.

En la escuela no tanto. Pues no se habla.

Imagínese que un maestro empiece a explicarles, creo que no. Pero los chicos tienen más apertura.

Es fundamental que se eduque sobre sexualidad, y que se eduque sobre homosexualidad, pero como parte de la sexualidad. Sería un tema más, como hablar sobre métodos anticonceptivos, un tema más dentro de la currícula.

*¿Qué elementos de su vida toma en cuenta para tomar decisiones?*

Para tomar decisiones tomo en cuenta la opinión de mis papás, o igual el pensamiento propio, lo que yo siento, lo que yo quiero, lo que es bueno para mí, sobre todo, que pienso yo.

*¿Le cuesta expresar lo que siente?*

Y respecto de si me cuesta o no expresar mis emociones, no, no me cuesta expresar lo que siento. Si tengo dudas o consultas o necesito hablar con alguien, tengo personas específicas a las que les consulto.

*¿Qué es afectividad?*

Afectividad es todo lo que tiene que ver con sentimientos, afecto, cariño, amor, etc.

*¿Qué es una actividad sexual?*

Todo lo que tenga que ver con auto explorarse, lo que me gusta y no me gusta. Masturbación y demás, y tener ya relaciones sexuales con otras personas.

*¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

Pienso respecto de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo que está bien. A veces la gente le da mucho miedo, pero también les da mucha curiosidad. Y uno empieza a tratarlo como natural. Entonces, hay veces que te dicen: “estas dando mucha información”. La gente percibe esa información. Hay gente que pregunta ¿y? ¿Cuál es la diferencia? No pasa nada, siga con su vida. Hay otra gente más receptiva, otra más celosa y a otros les vale.

*¿Qué es un prejuicio?*

Prejuicio es tener una idea pre concebida de algo sin preguntar sobre ello.

*¿Desde qué edad las personas llevan a cabo actividades sexuales?*

La actividad sexual empieza en la pubertad que es cuando la gente empieza a explorar, o la niñez, depende del momento en que se empieza la auto exploración.

Cuando la actividad sexual se manifiesta en niños, los adultos deben actuar con naturalidad, es un tema que hay que hablar con palabras sencillas, hay que explicarles, sin crearles mitos, sin decirles mentiras. De decirles, mi amor esto es así... sin decirles con un beso la gente queda embarazada, la abejita o la cigüeña, eso no, tampoco. Las cosas por su nombre. Mientras se les hable claro y sepan bien las cosas, los niños van a tener herramientas para resolver.

*¿Cómo son o eran las clases de sexualidad de su centro educativo?*

Clases de sexualidad en la escuela no había. En la escuela no se tocó ese tema. En el colegio, clases de sexualidad específicas, tampoco había. Nunca se hablaba de hecho.

En cuarto y quinto año de colegio, cuando ya tenés 16 años, ¡Por Dios! Eso debería empezar a explicar desde la escuela. Miré este es el organismo de las personas, a los 13 años dar clases de sexualidad, decir, vea esto se llama condón y sirve para... Nosotros no tuvimos eso, pero yo lo implementaría así. Esto es un condón, las pastillas anticonceptivas son estas, las enfermedades son estas y estas.

En mis tiempos de estudiante no se hablaba, éramos más inocentes. No era usual ni entre amigos hablar de eso. Recuerdo en cuarto año de colegio que una muchacha salió embarazada y fue EL ESCANDALO. Y la gente decía, pero cómo esa chiquito quedó embarazada. Diay, si nunca le explicaron para qué sirve un condón, una pastilla anticonceptiva, ni cómo funciona la menstruación de una mujer, pues ¿qué esperaban? Esa pobre, fue prejuiciada. Di hoy en día llega una muchacha embarazada y es otra embarazada más. La gente la juzga más bien por bruta y no haberlo hecho bien.

*¿En la clase sobre sexualidad se puede expresar libremente lo que se piensa o inquieta de diferentes temas?*

Nunca se dijo de sexualidad, ni hubo apertura en el centro educativo para poder hablar o preguntar sobre sexualidad, como un tema normal.

No se podía expresar libremente las dudas, no por supuesto que no, ningún profesor, porque si uno preguntaba era de una vez prejuiciado, señalado, de qué andabas preguntando esas cosas, que qué precoz, que qué son esas cosas, este chiquito porque andará preguntando esas cosas.

*¿Cuáles son los temas que consideran son más difíciles de trabajar y por qué?*

Ningún tema debería ser difícil de tratar si se habla claro y preciso. Que si hay dudas, las personas que facilitan no se pongan rojas, que hablen sin titubeos, que no diga: “uy de eso no se habla”. Que no se preste para la burla. Que sea natural, igual que una clase de física-matemática por ejemplo.

Yo pienso que hoy día sigue siendo igual, tal vez más entre compañeros se habla el tema, uno que otro profe que quizá da soporte, pero igual con sus prejuicios.

Para poder educar en sexualidad hay que educarse primero. Pero educarse en serio. Educar docentes sobre este tema, orientadores, que haya temporadas o procesos de capacitación sea sobre sexualidad sin pelos en la lengua. Que sepan bien sobre la teoría, la materia, y que también tengan herramientas para enseñarla bien. De nada sirve que haya buenas herramientas, si no hay una buena formación.

Ahora bien, que la gente que use internet como un recurso y complementarla con alguien que sepa y tenga la apertura.

*¿Cuáles podría decir usted son las principales estrategias educativas que se utilizan para hablar sobre sexualidad?*

Exposiciones de los mismos estudiantes. Consultas entre ellos, trabajos en equipo, que unos expongan unas cosas y otros otras. Intercambio de opiniones, que sea más interactivo, que ellos mismos internalicen la materia.

*En su opinión ¿tiene que ver la sexualidad con la afectividad?*

Sexualidad y afectividad va en conjunto.

*¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?*

Que sean claros, precisos, transparentes, que no se chillen, que no se asuste, que si no sabe del tema, diga: “no sé, pero voy a investigar. Ustedes también investiguen, busquen y entre todos formamos criterios”. Formarse para formar. Ser natural.

## **Entrevista N°6: Hombre, 10 años**

*Quien soy.*

Yo tengo muchos amigos. Y me enoja cuando me molestan de pronto. Me gusta jugar bola y hacer ejercicio. Soy muy bueno para ayudar a la gente. NO me gusta la gente enojona, ni gritona. En mi tiempo libre estudio porque quiero entrar a un técnico.

No sé, estoy pensando que me gustaría. Pero si quiero estudiar en el CTP de San Pedro. Cuando sea grande, quiero ser futbolista e ingeniero.

Mi familia es buena y bonita. Todos compartimos.

Mi comunidad es buena. Como por ejemplo, cuando se va a ir el agua, todo el mundo se va avisando y si llega el camión, todo el mundo se va avisando.

*Sobre mi infancia.*

De mi infancia me gusta jugar. Mis juegos favoritos son bola o correr.

Par mí, mi familia es lo más importante.

El futbol es importante para mí. Siempre juego con los del aula.

*¿Le han hablado de sexualidad?*

No me han hablado nunca de eso. En la escuela solo lo del espermatozoide y eso. Que no sé si es igual. En la escuela me han dicho que cuando un hombre y una mujer se juntan sale un bebé.

En mi casa solo a veces mami me dice cosas, pero es porque tengo que estudiar lo del espermatozoide, pero a veces, no es siempre.

*¿Cómo se siente con su cuerpo?*

Estoy muy feliz con mi cuerpo porque puedo jugar. No tengo algo que no me guste, todo me gusta.

*¿Quién diría es la persona más importante en su vida?*

Mi familia es importante, porque me ayudan, porque me quieren. Mis tías, mis abuelos, mi mamá, esa es mi familia. Bueno también mi hermana y mis primos.

*Defina que sería para usted sexualidad*

No sé qué es sexualidad.

*¿Qué es ser hombre y qué es ser mujer?*

Ser un hombre es como ayudar a las mujeres y hacer cosas importantes

No sé qué es ser mujer. Como mi mamá y así.

*¿Hay diferencia en cómo manifiestan los sentimientos los hombres y las mujeres?*

Los hombres y las mujeres expresan los sentimientos igual.

*¿Cómo le gustaría que le expliquen de sexualidad?*

A mí me gusta que me expliquen de sexualidad bien, cualquier cosa que me la expliquen bien. No alborotado, ni así. Que yo tenga preguntas y me puedan contestar bien.

*¿Qué toma en cuenta para tomar decisiones?*

Cuando tengo que tomar decisiones siempre pienso que sea algo bueno, que no sea nada malo.

*¿Le cuesta expresar lo que siente?*

Más o menos me cuesta expresar lo que siento, como algunas cosas, como cuando me da vergüenza decir algo o cuando me molestan. Ahí me cuesta expresar lo que siento porque me da vergüenza.

*¿A quién acude cuando tiene problemas, dudas o necesita hablar con alguien?*

Pero si tengo que hablar o consultar con alguien, lo hago con mi mamá. Ella me explica y me dice las cosas.

*¿Qué es afectividad?*

No sé qué es afectividad, me suena como que afecta, por la palabra.

*¿Qué es actividad sexual?*

No sé qué es actividad sexual.

*¿Hay diferencia entre las palabras: sexo, género, orientación sexual?*

Sexo es lo que distingue al hombre de la mujer.

Género, ni orientación sexual, no sé qué es.

*¿Cómo son las clases en su escuela sobre sexualidad? ¿Qué se ha dicho?*

No, nunca se dice nada. Ella, la maestra, pregunta cosas y nosotros le respondemos. Y así, como temas de examen para ir estudiando. ¿Y sobre sexualidad? NO. Solo en tercero que era que ocupábamos la vara de que era un espermatozoide y el óvulo y esas cosas. No mentira, lo vimos en cuarto. En tercero no vimos nada. Igual que ahorita que tampoco hemos visto nada. En cuarto vimos eso más o menos.

Las clases. NO ella pregunta cosas y nosotros le tenemos que responder, pero solo los que están así como muy seguros o quieren saber. La gente pregunta cosas del tema que estamos hablando.

*¿Cómo le gusta aprender sobre sexualidad?*

Me gusta que me expliquen con paciencia, no gritando o haciendo alboroto.

*¿Cuándo se habla de sexualidad, se hacen dinámicas que permitan dejar más claro el tema, o se incentiva el diálogo con los otros compañeros?*

Obras de teatro si hacemos a veces, para el FEA. A veces exponemos en trabajos extra-clase o tareas. Con formularios, a veces llamando por teléfono a otro compañero y lo llenamos así.

Mis clases a veces son divertidas y a veces no. En las mañanas, porque no está haciendo calor y los chiquitos vienen como... es que en las tardes también..., porque ya a partir de las 4 los chiquitos se empiezan a calmar y no hacen tanto alboroto.

*¿Cuáles pueden ser estrategias educativas que se utilicen para hablar de sexualidad?*

Di que expliquen bien, y que jueguen con nosotros, haciendo preguntas. Antes con la maestra que teníamos hacíamos para aprender norte, sur, este y oeste, lo hacíamos con la cabeza. La cabeza era el norte, los pies era el sur, la mano derecha era el este y la izquierda era el oeste.

*¿Usted cree que tiene que ver la sexualidad con afectividad?*

La sexualidad, no tiene que ver. Bueno no sé qué es una cosa o la otra, pero creo que no tienen que ver. No me ha dado mucha curiosidad, la verdad, no mucha.

*¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?*

Cómo que tampoco vacile mucho y así, que diga las cosas en serio. Que no se ponga a vacilar, que explique bien. Que explique bien para que uno pueda aprender. Pienso que confianza. Yo tengo confianza con la profesora para decirle que me molestan o me pegan.

*Les han hablado de bullying.*

Si nos han hablado del bullying, que es como cuando uno dice que es gorda o fea y así, decirle cosas feas. La maestra dice como que no les pegue o molestar o así. Porque a la gente le puede pasar cosas y no les gustaría que los molesten.

Yo sé que cuando alguien me molesta, hay que decirle a alguien de confianza, en la escuela sería a la profesora, en mi casa como a mi familia o como alguien grande que ya saben todo.

### **Entrevista colectiva °7, aunada a la entrevista N°6**

Para la entrevista colectiva n°7, es importante mencionar que fue más una entrevista colectiva. No estaba estructurada dentro del esquema que se presentó en la estrategia metodológica, sin embargo, fue una experiencia rica que se consideró al final, por los aportes que puede brindar a la temática de afectividad y a la perspectiva de las estrategias de mediación educativa fundamentalmente.

Esta entrevista colectiva se realizó a tres participantes: una niña y un niño ambos de 8 años de edad y otro niño de 3 años y medio. La entrevista sucede a razón de que al entrevistar al niño de 10, los demás niños que compartían en la vivienda, manifestaron el interés de tener igual experiencia. Al final, muchos de los elementos que mencionan, se valoraron como pertinentes a este estudio. Para efectos de ir identificando la intervención de cada quien, se presenta la siguiente nomenclatura: para la niña se utilizará la letra A, para el niño de 8 años la letra B y para el niño de 3 años y medio la letra C.

Tomar en cuenta su palabra, como lo indica el maestro Freire, reconociendo que todas las personas sabemos algo y desconocemos algo. Rescatar sus aportes, muestra el espíritu de esta investigación, que da razón a que todas las personas de todas las edades, tienen algo que decir y aportar. Este relato entonces, empieza así:

*Sobre quien soy.*

A: Soy feliz porque juego. Tengo pelo negro.

C: Yo soy una persona linda.

B: Yo soy feliz, comparto con mis amigos y mi familia.

C: Yo soy muy bueno para jugar de los caza fantasmas.

*¿Qué tipo de personas les gusta?*

A: Me gustan las personas como mi hermano que comparte y juega lo que yo quiera, y que no me molesta.

B. Me gustan las personas alegres.

*¿Cuéntenme algún momento importante para ustedes?*

A: Un momento importante, como que alguien tenga un hermano, y que se puede caer y uno se preocupa mucho, porque se puede quebrar una pierna.

*¿Les han hablado de sexualidad?*

A, B, C: ¡NO!

*¿Qué es ser hombre y ser mujer?*

A: Que ser hombre tiene partes diferentes y ser mujer tiene partes diferentes, porque los hombres tienen pelo corto y las mujeres tienen pelo largo. Y también tienen diferente color, como mi hermano y yo.

*¿Hay diferencia entre las palabras: sexo, género, orientación sexual?*

B: Esto está en el género, masculino y femenino. Masculino es cuando usted es un hombre. Femenino cuando usted es una mujer. No, no soy iguales.

*¿Hay diferencia respecto de cómo manifiestan los sentimientos los hombres y las mujeres?*

A: Las emociones no son iguales. Son diferentes. Porque una mujer puede emocionarse cuando le da miedo tirarse de algún lugar. Y a un hombre puede ser que no, porque los hombres son más valientes que las mujeres.

B: ¡NO! ¡Son iguales! Porque los hombres y las mujeres pueden sentir los mismos sentimientos, pueden sentir alegría, preocupación, enojo, tristeza y desagrado.

*¿Cómo les gusta que le expliquen?*

A: Me gusta que me expliquen con tranquilidad. Que nos expliquen alegres. Que nos expliquen hablando y no gritando.

C: Que me expliquen jugando.

B: Que me expliquen con calma y en una forma que yo entienda bien. Que yo sepa de qué me están hablando.

*¿A quién acuden cuando necesitan hablar, tienen problemas o dudas?*

A: A la mamá, el papá y a la niña cuando estamos en la escuela o alguien mayor que sepa.

B: Con mi mamá.

*¿Cómo son sus clases en la escuela?*

A: Mi maestra explica y escribe. Ella escribe y antes de terminar nos explica con tranquilidad. Solo ella habla y dice que nosotros debemos respetar cuando ella está hablando. Tenemos que levantar la mano. No podemos hablar entre nosotros, porque si no la niña nos regaña.

Si hay un tema en especial, igual no podemos hablar. Y cuando hace trabajos en grupo igual no hablo porque si no nos regaña.

B: Mi maestra cuando estamos en la mañana y nosotros llegamos, la maestra nos dice que nos levantemos. Y ella nos hace así, para que estiremos, y cuando estamos por la mañana hacemos juegos por la mañana y cuando ya pasa un rato, nos dice que libro saquemos. Ella explica, escribe cosas en la pizarra. Nosotros podemos hablar, pero solo levantando la mano.

*¿Cómo sería una clase perfecta?*

A: Una clase perfecta sería, no gritarnos, no pegar la mano en el escritorio, mi maestra de segundo lo hacía. Hablar bien con tranquilidad. Y que nosotros hagamos silencio para que no nos regañen.

B: Que mis compañeros hagan caso a la maestra. Que la maestra no nos regañe. Que expliquen con calma, que nosotros entendamos y podamos jugar más.

## **Entrevista N°8: Mujer, 14 años**

*Quien soy.*

Bueno social, soy toda antisocial. Porque no le hablo a nadie. Tengo pocos amigos. En lo físico me siento bien con mi cuerpo. Y emocional soy un poco rara, en ese sentido. A veces me da depresión de la nada y otras veces me da por reír de la nada también.

Siempre me río de todo. Soy feliz y risueña. Me gustan las personas que tienen una meta en la vida. Me gusta leer, ahorita estoy leyendo Marcos Ramírez y ya leí Pétalos al viento y Pantalones cortos. El que más me gustó fue Pétalos al viento, porque tiene así como una chiquita que le hacen bullying en el colegio, y como que me identifiqué con ella. Di, porque ella va al colegio y se centra como a lo que tiene que ir, no le gusta buscar tantos amigos, si no que ella se centra. Y le hacen bullying en el colegio por eso. A mí me pasa parecido. El libro termina en que ella se casa con el padrastro Katty, la menor, termina en la universidad y el muchacho termina siendo doctor. Me gustó el final.

*¿Qué le gustaría ser en el futuro?*

En el futuro me gustaría ser criminóloga. Tengo una familia rara. No sé, son como yo, se ríen de todo.

Mi comunidad es peligrosa. Si uno no se cuida, lo pueden asaltar o le puede pasar algo similar. Si conozco mucha gente, pero no los que asaltan.

*Sobre la infancia.*

Mi infancia fue bonita. Fue importante para mí, mis tías, mi papá y mi mamá. Me gustaba jugar la anda y cocinita. Me gustaban las barbies. Tuve amigos imaginarios, tuve uno que se llamaba Poppy. Y reales Nicole. Ahora seguimos siendo amigas. Las barbies me divertían mucho.

*¿Recuerda usted algún momento importante que haya sido significativo o emotivo para usted en su niñez, por qué?*

Mi recuerdo significativo fue el día de la graduación de kínder, fue muy bonita. Nos reunimos todos. Cuando era pequeña me pensaba de grande. Y no me parezco a lo que quería ser, pensé que iba a ser más social.

*¿Le hablaron de sexualidad en la niñez?*

En la infancia nunca me hablaron de sexualidad. En la escuela nos enseñaron las partes reproductoras, pero nada más. Nosotros preguntábamos. La profesora fue quien me habló por primera vez, recuerdo.

*¿Recuerda usted algunas frases relativas al tema de sexualidad o sobre cómo le explicaron de esto y quien le ha explicado sobre este tema?*

Solo la primera vez que entré a séptimo, la profesora dijo que: “sin gorrito, no había fiesta”. Todos entendimos de una.

*¿Cómo se siente con su cuerpo?*

Me gustan mis ojos. Y casi no me gustan los pies.

*¿Quién diría es la persona más importante en su vida?*

Para mí son importantes mi papá y mi mamá, porque fueron los que me dieron la vida.

*¿Qué es sexualidad?*

Sexualidad no es solo tener relaciones con la persona, sino es como se relacione con las personas.

*¿Hay diferencia entre sexo, género y orientación sexual?*

Si hay diferencia. Sexo no es solo tener relaciones con la persona, porque el sexo oral, es digamos lo que estoy haciendo con usted, así hablar. La orientación sexual es lo que le dan a uno para orientarse, valga la redundancia.

*¿Qué es ser hombre, qué es ser mujer?*

Ser hombre es no sé, como explicar.

Bueno una mujer es ser valiente, porque aparte de tener los hijos y todo. Pero un hombre también puede ser valientes, por como mantienen los hijos, bueno, algunos.

*¿Hay diferencia en como manifiestan sentimientos hombres y mujeres?*

Si hay diferencia en como expresan los sentimientos, por ejemplo, los hombres son como más directos. Las mujeres no somos tan directas.

*¿Se encuentra usted satisfecha o insatisfecha respecto a su educación sexual?*

Estoy satisfecha con el tipo de educación sexual que he recibido. Aunque me hubiese gustado que me expliquen más cosas.

*¿Qué elementos de su vida toma en cuenta para tomar decisiones?*

Para decidir, tomo en cuenta la decisión de mi mamá.

*¿Le cuesta expresar sentimientos?*

A veces me cuesta expresar lo que siento. Como cuando le tengo que decir una mala noticia a mi papá o algo así.

*¿A quién acude cuando tiene problemas, dudas o necesita hablar con alguien?*

Cuando tengo problemas le hablo a Lizette, que es mi mejor amiga, y es la persona a la que le tengo más confianza. Ella tiene 14 y siempre me ayuda.

*¿Qué es afectividad?*

Afectividad es como. Vea a mí me dan eso en el colegio, y se llama como Sexualidad y Afectividad. Y creo que es eso de que se sienta bien con uno mismo.

*¿Qué es actividad sexual?*

Si no sé.

*¿Qué piensa respecto de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

No pienso nada respecto de personas que prefieran personas del mismo sexo, es normal.

*¿A qué edad las personas llevan a cabo actividad sexual?*

Ahora la gente empieza a tener actividad sexual desde los 10 años. Antes como desde los 20 o por ahí.

Ante juegos de exploración de los niños, los adultos deben reaccionar bien.

*¿Cómo son sus clases de sexualidad?*

En esas clases de sexualidad y afectividad nos preguntan y ponen a escribir, como qué hemos vivido en la vida. Y explican qué nos gustó de la vida y que no. Y después nos explican cosas como las del gorrito y así. Cosas así. Hacen esas cosas así, para que no tengamos “bendiciones” antes de tiempo.

En realidad de mi vida muchas cosas me han gustado. En esas clases se puede decir.

Se le pone muchísimo énfasis a lo del gorrito, porque es como lo que más le llama la atención a uno y es de lo que más uno aprende. En esa clase uno se puede expresar libremente. El viernes de hecho, porque llega una compañera y dice: “es que los hombres son unas gallinas”. Y llega un compañero y dice: “si los hombres son unas gallinas, porqué son las mujeres las que gritan en la cama”. La profe no dijo nada y se

empezó a reír. Y no dijo nada después de eso. Tocaron el timbre y no pudimos seguir hablando de eso.

*¿Qué temas considera difíciles de trabajar?*

Temas difíciles no, son temas fáciles que diay, más o menos los viene viendo desde que está en la escuela.

*¿Cuáles pueden ser dinámicas que permitan dejar más claro el tema?*

Di la profe nos pone a escribir y ella misma nos explica.

Con algunos compañeros nos ponemos a hablar, no con todos. Porque algunos lo toman como en son de burla o cosas así. No le pregunto cosas de sexualidad a mis papás, porque me da vergüenza. Me van a regañar o algo así.

*¿Cómo le gustaría que fuera la clase?*

Como me la dan ahorita, igual, que la profe nos deje preguntarle y disfrutarla.

Por ejemplo, hacemos debate. El viernes hicimos sobre el machismo. Es el primero que hemos hecho. ¡Estuvo ordenado! Casi nos agarramos, pero sí estuvo ordenado. Y dijo que casi nos agarramos, porque diay, pensamos diferente hombres y mujeres pensamos diferente. Y ahí fue donde el compañero dijo eso. Pensamos diferente en cosas como el machismo. Porque los hombres dicen que ellos no son machistas, sino que a las mujeres hay que hablarles golpeado, y así. A las mujeres con que nos hablen, di uno entiende. El debate quedó en que ganamos las mujeres.

*¿Cuáles podrían ser estrategias educativas para hablar de sexualidad? ¿Se utilizan recursos como los videos, por ejemplo?*

En español es donde ponen videos y esas cosas. En la clase de sexualidad no.

En el curso de sexualidad escribimos a veces tipo ideas sueltas y a veces tipo ensayo. Luego, se comparte con los compañeros.

*¿Tiene relación la sexualidad con la afectividad?*

No, yo siento que la sexualidad es diferente de la afectividad. La diferencia está en que en afectividad usted se tiene que sentir bien con uno mismo y la sexualidad es diferente.

Yo considero es un tema importante para hablar personas de diferentes edades. Porque díay, digamos que una necesita orientación de los papás y entonces díay, ellos le puedan explicar a uno. Yo creo que de esos temas deberían hablarle a uno desde los 10 años.

*¿Qué recomendaría usted a una persona que vaya a dirigir una clase de educación sexual?*

Que tenga paciencia porque siempre hay gente que se empieza a reír. La gente no sé en realidad porque se ríe, no le encuentro el chiste yo a eso. Pero, y lo otro es que los dejen expresarse libremente. Porque di así se siente bien uno mismo, como valioso, escuchado.

La profe que da esta clase es buena, pero, a veces mis compañeros se empiezan a reír, y ella los pasa callando a cada rato y todo.

Bueno ese día que ella dijo lo del gorrito, todos se murieron de la risa, todos se empezaron a reír. Ella dijo que no era de risa, que no lo tomaran de risa. Sino que lo tomaran en serio. Lo dijo entre brava y riéndose. Algunos lo toman en son de burla y otros no. Es importante, para la vida, uno así joven a veces le da la calentura y puede tener “bendiciones”, con esa clase, a uno lo orientan, ¡Ve!

## **Entrevista N°9: Hombre, 17 años**

### *Quien soy*

Físicamente soy grueso, emocionalmente alegre y socialmente amistoso. Tengo muchos amigos de mi edad. Mayores tengo como dos amigos.

Soy hábil para comer, me gusta hacer drif con el triciclo, y me gusta boxear. Y para estudiar más o menos. Solo mate no me gusta.

Me identifico con personas divertidas.

En mi tiempo libre me gusta estar aquí en la casa, jugar play, ver TV. A veces estudio un curso del INA. Tengo juegos de play de guerra. Y el curso del INA es Introducción a la computación.

### *¿Qué le gustaría hacer en el futuro?*

En el futuro quiero ser arquitecto.

### *¿Cómo es su familia?*

Mi familia son personas divertidas y sociales. Son muchos, mi familia es muy grande. Somos muchos.

Mi comunidad es tranquila. Casi no hay delincuencia.

### *Sobre la infancia.*

Mi infancia fue buenísima. Yo jugaba mucho con mis amigos.

En mi infancia tuve muchas personas importantes para mí, mis tías, mi abuela, mi mamá y mi hermano. Andar en bici me gustaba mucho y cuando jugábamos escondido entre los carros.

En mi infancia tenía un ratón y ahora tengo un almohadón de Igor que es mi favorito.

Mis amigos de infancia fueron: Felipe, Aron, José Andrés-Poica. Ellos fueron mis amigos de juegos.

*¿Recuerda usted algún momento importante que haya sido significativo o emotivo para usted en su niñez, por qué?*

Mi momento más significativo en la infancia fue cuando mi papá se fue, mi mamá me dijo que yo tenía que ser mejor que él, y pues demostrarle que él se..., no digamos, que nadie se hecho a morir por él digamos, y que yo puedo salir adelante sin él.

*¿Recuerda cómo se percibía en la niñez respecto de cómo lleva su vida en su etapa actual?*

Yo lo único que quería cuando fui niño y me pensaba de grande, lo único que quería ser era arqueólogo. Pero ya no, bueno todavía si quiero, pero no voy a estudiar eso. Si me parezco al que fui en la niñez. No tan apegado a la familia, como antes, pero sí. Si sigo siendo yo en lo que me gusta. Soy alegre, nunca he sido amargado.

*¿Le hablaron de sexualidad en la niñez?*

Creo que sí, en la casa y luego algo en la escuela. Creo que sí, no estoy seguro que fuera así.

En la escuela fue la primera vez que me hablaron de sexualidad, ya me acuerdo. Me hablaron por primera vez, vulgaridades, di con los compañeros. Los compañeros hablaban vulgaridades, no me acuerdo muy bien, pero si recuerdo que pasaban hablando tonteras.

*¿Qué vulgaridades decían?*

Uy ¿eso sale? ¡Qué vergüenza! Todos decían lo de canal 42 que lo daban en la noche. Entonces diay a uno le daba curiosidad.

En mi casa y en la escuela me decían: “Se tiene que cuidar” “Que tengo que usar protección si lo voy a hacer” “que a edades jóvenes si tengo un bebé, puedo echar a perder mi vida”, bueno no, digamos más bien que no puedo darle lo que él se merece.

*¿Quién le habla de sexualidad?*

Últimamente este tema me lo explica mi mamá.

*¿Cómo se siente con su cuerpo?*

Me gusta que soy... como que me veo, como si fuera fuerte, y me veo como alto, pero también como que eso me gusta. Si soy así, pero no solo me veo como alguien alto y cuadrado.

Tengo un poco de panza. No quiero estar tan gordo.

*¿Quién considera es su persona más importante en la actualidad?*

Mi persona importante ahorita. Tengo muchas: mami, mi hermano, porque igual que mamá y papá (mis abuelos) que han estado, mucho, mucho, mucho en mi vida. Y no sé si mi novia cuenta también. Porque ella me ha ayudado a que cambie muchas cosas, como antes era muy necio, me escapaba. Desde que estoy con ella, ya no me escapo y así. Me esfuerzo para pasar mejor tiempo con ella.

*¿Qué es sexualidad?*

Sexualidad no sé, digamos, no es lo mismo que género, di sexualidad yo pienso que es como mis gustos y pienso en la gente que es como gay, y ellos que les gusta el mismo sexo, como ni los hombres que les gusta a las mujeres y viceversa, yo pienso que eso es sexualidad.

*¿Hay diferencia entre sexo, género y orientación sexual?*

Si hay diferencia. Creo que lo que acabo de decir es orientación sexual. Y entonces género, no, porque género es si es hombre o mujer.

Sexualidad es como me identifico yo. Di yo me tomo como si fuera un hombre. Yo sé que soy un hombre. Hay hombres que son hombres, pero ellos se consideran o no están identificados con ser hombres y quieren ser mujer.

*¿Qué es ser hombre y qué es ser mujer?*

Ser hombre se di no sé, se supone también que todos somos iguales.

Ser hombre es como el que tiene el pene. Y di es hombre. Las mujeres se identifican porque tienen vagina. También los diferencia que las mujeres pueden tener hijos y los hombres no.

*¿Hay diferencia en como manifiestan sentimientos hombres y mujeres?*

No hay diferencia en como manifiestan los sentimientos. Di podemos manifestar lo mismo. Hay hombres que son muy groseros, pero también hay mujeres muy groseras. Así como hay hombres muy amorosos y mujeres muy amorosas. Todo va, di los dos pueden ser como lo mismo.

*¿Está satisfecho o insatisfecho del tipo de educación sexual que ha recibido?*

No estoy tan contento con el tipo de educación sexual que he tenido. Di es que casi no he tenido.

Me hace falta que en el colegio..., se suponía que lo iban a preparar a uno otros dos años y yo solo recibí en séptimo, los otros años octavo y noveno, no recibí clases de sexualidad. Entonces no lo sé, la profesora no nos daba esa clase. Di no sé decidió no darnos esa clase, solo en séptimo nos dio.

Digamos, que nos preparaban un poco más, igual aquí en la casa algo lo preparan, pero a uno le da vergüenza tocar el tema con los papás. Entonces, en el colegio como es algo general y en grupo, no es tan vergonzoso.

A uno le da vergüenza hablar con los papás, porque después va y dice algo que no es y lo terminan regañando a algo así. Eso es así.

*¿Cómo le gustaría que le expliquen?*

Me gustaría que me expliquen mejor las diferencias sobre sexualidad y género, eso se me enreda. SI porque lo de sexualidad y tener relaciones sexuales, eso se lo explican a uno mucho en la casa, demasiado, a uno le dicen que todo llega a su tiempo y que uno no tiene que quemar etapas y que si uno lo tiene que hacer ahora, puede que vaya a tener consecuencias por el resto de la vida.

Hay que intentar relaciones con gente diferente para aprender. Porque no todos reaccionamos igual.

Me gustaría que me expliquen con humor. Que le tengan paciencia a uno, que yo puede preguntar sin que me estén regañando o que me digan cosas para juzgarme. Que yo tenga la libre expresión de preguntar lo que quiera, del modo en que yo quiera. En la casa yo puedo preguntar como yo quiera, pero me regañan. En el colegio no, porque ya no llevo sexualidad.

*¿Qué elementos de su vida toma en cuenta para tomar decisiones?*

Para tomar decisiones tomo en cuenta la consecuencia y el lado positivo.

*¿Le cuesta expresar sentimientos?*

Expresar sentimientos es complicado. Con una gente se puede, con otra no. Si tengo ganas de llorar y me pongo a llorar, o estoy contento, triste. Cuando estoy en mi casa sí, cuando estoy con mi novia sí, pero cuando estoy en el cole, no, porque después la gente le dice a uno alguna estupidez o lo juzga, entonces mejor no. Soportarlo por dentro.

*¿A quién acude cuando tiene problemas, dudas o necesita hablar con alguien?*

Cuando ocupo hablar con alguien, hablo con mi mamá, mi novia o con la tía más cercana, que está aquí detrás de mi casa.

*¿Qué es afectividad?*

Como yo me relaciono con los demás.

*¿Qué es actividad sexual?*

Es tener relaciones sexuales.

*¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

Pienso que las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo, que no está bien. Porque no, Dios hizo un hombre y una mujer.

*¿Qué es un prejuicio?*

Algo antes del juicio.

Como que yo soy prejuicioso, yo lo sé, yo le he dicho a mami, y todo el mundo sabe que yo soy homofóbico. Yo detesto a la gente así. Yo no los conozco ni nada, pero me cae mal la gente así, porque siento que está mal. Para eso está el hombre y la mujer. Se supone que Dios los hizo. No hizo al hombre para que este con otro hombre, en buena teoría, yo pienso eso.

*¿Desde qué edad las personas llevan a cabo actividades sexuales?*

Las personas tienen actividades sexuales, di de forma muy temprana. También hay chiquitos que los violan. Hay gente de mi edad que lo hace para experimentar. Pare ver que sería eso.

Los chiquitos o bebes se tocan para ir sintiendo las distintas sensaciones y así, los papás deben saber que eso es normal, aunque están bebes deben ir conociendo su cuerpo, saber cómo funciona.

*¿Cómo se puede diferenciar cuando un comportamiento corresponde al desarrollo sano de la sexualidad infantil y cuando no?*

Diferenciar sano, de no sano. Un ejemplo, alguien que está pasando por la adolescencia y se masturba, eso es algo normal, digamos, pero si lo hace

descontroladamente, eso no es sano. A descontrolado me refiero a que es como todos los días y cada rato. En el caso de las mujeres, no sé, porque no sé qué hacen las mujeres.

*¿Cómo eran sus clases de sexualidad en el colegio?*

Las clases de sexualidad en séptimo, no fueron tan divertidas, solo nos hablaban de sexualidad, digamos lo de género y esas varas. Eran más bien aburridas, como una clase de biología solo que más enfatizada a eso. No preguntábamos, era más cómo poner atención.

Nosotros podíamos participar, pero se enfatiza en la diferencia entre género y sexualidad, los métodos de anticoncepción y lo del aborto, el estado negativo y el poco lado bueno.

Veíamos un tema, pero no preguntábamos sobre ese tema. Íbamos muy pocos, porque no era obligatorio. Si uno tiene duda o algo, mejor se la reserva esa pregunta y se queda uno con la duda.

*¿Cuáles son los temas que considera son más difíciles de trabajar?*

Temas difíciles de trabajar son lo de las enfermedades que se pasan, y lo del tema del aborto. Que siempre causa un sentimiento, que no es bueno. Que diay, no es bueno, pero que hay momentos en que si una muchacha, es violada y queda embarazada es injusto para ella que tenga el hijo de un violador.

*¿Cuáles serían dinámicas que permitan dejar más claro el tema?*

A lo que yo me acuerdo, era un profesor. Éramos muy poquitos, como 10. Los papás firmaban para que los hijos no fueran y como solo éramos 10 a veces ni nos daban. Ahorita, no sé si los obligarán. Pero nosotros ni nos nacía hablar de sexualidad. Siempre que entre compañeros se habla de sexualidad es para decir cosas vulgares. No son temas que uno diga, me van a servir para la vida. Son como de chingue.

*¿Cuáles podrían ser principales estrategias educativas que se utilicen para hablar sobre sexualidad?*

Pienso que con hacer más didácticas las clases, que uno pueda recibir de verdad, lo menos hasta noveno, debería uno recibir clases de sexualidad desde la escuela, porque en el colegio es donde uno experimenta y digamos uno debería estar ya preparado desde la escuela. Después del cole también, uno siempre tiene que aprender más sobre el tema.

*¿Tiene que ver la sexualidad con afectividad?*

Sexualidad y afectividad si tienen que ver, porque afectividad es cómo yo me relaciono con la gente, y si soy un amargado con otras personas, tal vez nunca consiga una novia y experimentar la sexualidad.

*¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?*

Que todos tienen derecho a hacer sus preguntas, hacer sus dudas y que el profesor tenga las herramientas para poder contestar. Digamos que uno tenga la libertad de preguntar sin vergüenza o miedo, sin que lo molesten o se rían de uno.

Es muy importante la confianza. Digamos que yo tenga una duda y pueda hacer una pregunta general, y que el profesor me responda sin decir que no va a hablar de eso, porque no está en el plan de estudio o programa, que cómo no es una pregunta que venga ahí, no me la va a responder. Que no son preguntas que están ahí.

La gente debe reaccionar normal, yo experimento con mi propio cuerpo, ya uno experimenta con otras personas. Y diay los papás se enojan, porque le han dicho a uno mucho que se cuide, y si uno no se cuida, para no contraer una enfermedad o embarazar a alguien.

Y otra cosa, di eso de conservarse virgen que es más por un tema religioso.

## **Entrevista N°10: Mujer, 61 años**

### *Quien soy*

Soy una persona integral y yo soy madura. Yo voy conforme a mis etapas. Nunca me las he brincado. Entonces me siento bien, soy social, me gusta.

Tengo como dos características principales, soy emotiva y extrovertida. Soy una persona con mucha disposición.

Me gusta la gente sincera, alegre, que me muestre una amistad, pero real, pero de verdad, que yo pueda compartir, pero de verdad, la gente sincera. Es que es muy feo cuando son hipócritas. Yo selecciono que sean muy espirituales, me gusta.

A mí me gusta leer, pero más me gustan las matas, yo me voy al jardín a ver mis matas y siempre oro mucho cuando estoy con mis matas. Para mí es una terapia, porque yo termino el oficio de mi casa y me voy a las matas, ahí oro, ahí canto alabanzas, ahí reflexiono muchas cosas y es como que me libero, y me gusta, también leo libros, solo libros espirituales o que me dejen un mensaje, algo que yo pueda instruirme, supongamos que yo pueda recibir un mensaje positivo.

### *Qué le gustaría hacer en el futuro.*

En el futuro, quiero chinear nietos, quiero ser una abuela chineadora.

### *Cómo es su familia. Puede describir algunos rasgos generales*

Mi familia es bella. Empezando por mi esposito, es una persona muy especial, un papá sobreprotector, muy pero muy proveedor y muy disciplinado en sus cosas, él desde que se levanta en las mañanas, desayuna y se va para el aserradero a trabajar. Él dice “el que no trabaja, que no coma”. Y entonces, se va y atiende el teléfono o va a cobrar facturas o va y paga al banco, y ya a la 1:30 p.m. viene y almuerza, le doy el café en un termo y se va para el aserradero otra vez y vuelve hasta las 5 p.m., esa es una rutina que ha tenido de por años. Tenemos 38 años de casados.

Mi hija mayor, esa tiene 37 años, se me acaba de casar, ahora el 19 de febrero, ella es muy imperactiva, es una mujer muy mujer, muy realizada en sus cosas, todas las metas que se ha propuesto las ha alcanzado, pero tiene una debilidad, es demasiado sensible y es una mamá gallina, como que lo heredó de mí, porque sus hermanos no son sus hermanos, es como si fueran sus hijos, porque para ella primero están ellos y después está ella, es muy susceptible, y muy pero muy inteligente, ¡gracias a Dios! Ella es una líder en el trabajo, porque le gusta formar a los que tiene alrededor. A ella no le gusta pasar por encima, sino que prepara. A ella los chiquillos que han trabajado con ella le dicen mamá, porque ella los prepara y lo alista para que se superen, porque dicen que uno no tiene que tener tope. Dice que la persona que tiene techo, se estanca, entonces ella los prepara y les da todo lo que ella ha alcanzado. Es una buena líder, y le gusta verlos crecer, no es una persona egoísta.

Después, mi segundo hijo, son como 5 en 1, porque él lo que lo pongan a hacer, eso hace. Es como mi papá, un marido de alquiler, todo lo hacía, y así es él, pero mi hijo tiene algo muy especial, si usted ocupa a mi hijo a las 2 de la mañana, por X cosa, cuente que no importa la distancia en 5 minutos está en su casa, es muy espontáneo, muy abierto, muy comunicativo, pero muy especial. Tiene amigos y los amigos que tienen saben que cuenta con ellos. Porque él es así, yo no sé de dónde saca tanta energía. Pero también es muy fuerte de carácter, entonces uno siente como protección con él, porque es fuerte y bueno para tomar decisiones en dos segundos.

Mi tercer hijo, el menor, es un poco precavido en sus cosas, no tiene muchos amigos, no le gusta ir a los bares, no le gustan las fiestas y los chingues que llamamos, ¡No! Él es más casero, pero él es muy centrado para tomar decisiones, figúrese que está en un trabajo, donde él es gerente. A estas alturas con 31 años en su trabajo, tiene demasiadas responsabilidades. Pero dentro de él hay un niño. Él tiene eso, ese cariño, ese carisma,

esa cosa de mimarlo, de chinearlo. Mi segundo hijo no se deja mimar o chinear, él otro sí.

¡Ve! Todos hijos de una misma madre, pero todos con características diferentes. Todos muy responsables en el trabajo, no toman, no fuman, mi hijo menor tiene una novia hace 7 años, entonces son como las palomas o las águilas, que tienen una misma pareja, ¿Cómo se llaman? Súper fiel, muy especial. Los tres de la misma madre, criados en el mismo hogar, y todos traen características distintas, muy a su favor y yo se las reconozco a todos y me acomodo a la manera de ser de cada uno, porque yo no les impongo, yo los dejo que sean ellos. Y si no me pueden ellos complacer a mí en algo, por qué los voy a frustrar, entonces, yo los crie para que fueran libres, para que crezcan, se formen y hagan su propio futuro, que sean personas responsables de sus actos, porque yo no voy a estar toda la vida. Ellos tienen que tomar decisiones, por sí mismos, y si no se llevan los golpes, no va a madurar nunca.

#### *Cómo es su comunidad.*

Mi comunidad es muy linda, aquí estamos unos para otros, pero yo no visito casas, no me gusta. Aquí somos muy serviciales, pero cada uno en su casa. Para lo que necesiten, ahí estamos, pero cada uno en su casa.

#### *Sobre la infancia.*

Ah mi infancia fue una infancia preciosa, con muchas necesidades, porque solo era mi papá el que trabajaba, era jornalero. Y nosotros sí teníamos casita propia, porque el abuelo de nosotros, nos dio terreno para hacer la casita. Era una casita de suelo. Pero había mucho amor, era una casa donde no se recibió agresión. Mi mamá nunca nos agredió, yo soy una niña querida, viera eso como me ha fortalecido y me ha levantado con el autoestima, porque decía mi mamá: yo nací de 8 meses, entonces, porque mi mamá se cayó y la chiquita se vino. Entonces, decía mi mamá, esta chiquita tan

chineada, porque lloraba mucho, seguro hasta que cumpliera los 9 meses, lloraba que no me podían hacer nada porque si me iban a poner en la cama, entonces llegaba papá del trabajo y decía, deme la chiquita para chinearla mientras usted termina de hacer oficio, hágame el café mientras yo la chineo. Entonces, mientras yo la chineo usted hace las cosas. Y papá duraba con la chiquita alzada, porque yo era flaca, diay crecí, no me podía mamá darme de mamar, porque era intolerante a la leche de ella y a la lactosa, entonces mamá me crio con jugo de naranja con zanahoria, así me criaron, y si sé que fui una niña muy querida, y a mí eso me vale, me sirve, me encanta, porque yo sé que no vine al mundo por un despiste o porque se vino, no. Fue porque me pidieron, porque me quisieron, porque me amaron, eso es importantísimo.

Con muchas limitaciones fui a la escuela, me matricularon de 6 años, porque era muy inteligente, y mamá me ayudó mucho a la motora fina y la motora gruesa, y ya yo llevaba la manita flexible para muchas cosas, ella me ayudó a pintar, me enseñó muchas cosas, a recortar, antes de entrar. No había kínder, era primer grado. Entonces, fui a primer grado y en sexto grado cuando yo salí, el maestro de sexto grado se llamaba Don Mario Vargas Sánchez, él me llevó a la casa los uniformes, zapatos y todos los útiles para que fuera al colegio de San Joaquín , el único en esa época cerca de aquí. Porque solo había el Colegio de San Joaquín. Entonces mamá le dijo que no. Que la chiquita tiene que trabajar porque la chiquita es la mayor, aquí solo mi esposo trabaja, así es que ella tiene que trabajar. Entonces, yo no pude coger eso para estudiar, tuve que trabajar, pero siempre me encantó aprender, y me crie en una casa donde eran profesores todos. Mi mamá me mandó a trabajar donde los tíos de mi esposo. Ahí fue donde yo me casé con mi esposo. Él tenía 53 años cuando eso. Entonces los tíos de mi esposo eran profesores, entonces me enseñaron mucho. Esa fue mi universidad.

*¿Qué personas son importantes de rescatar en su infancia?*

Para mí en mi infancia, los tíos de mi esposo, Todos. Eran maestros pensionados, me enseñaron demasiado y crecí con ese entorno de personas adultas. Yo no tuve jóvenes para relacionarme. Yo no iba a salones de baile, nunca tuve amigos como para ir al parque, nunca un salón de belleza, simplemente me relacioné con ellos desde los 12 años hasta los 23 que fue cuando me casé, esa fue mi rutina, de mi casa a donde ellos. Porque yo llegaba a las 7 de la mañana y me venía a las 7 de noche. Entonces, solo iba a dormir a la casa y me devolvía otra vez, para mí toda la familia de mi esposo, con la que trabajé, son la familia y el regalo más especial que la vida me ha dado.

*¿Cuáles fueron sus juegos favoritos de infancia?*

Igual jugaba, me gustaba jugar yaxis, me gustaba jugar yoyo, bate, saltar la cuerda, rayuela, todo eso jugábamos por las tardes. Era tal felicidad, que se acostaba uno cansado de jugar eso.

Tuve un juguete favorito. Una marimba que me compró mi papá, pero viera que linda, y si sonaba. Mi papá me compró una marimba como cuando yo cumplí como 7 años. Y esa marimba la adoraba. Jugaba siempre con todos mis primos y mis vecinos. Tuve como 7 vecinas y teníamos la misma rutina todas las tardes.

Si sé que la marimba la guardó mi mamá, pero que pasó con la marimba, nunca más supe, me casé y no sé qué hizo mi mamá la marimba. Recuerdo que era amarilla, nunca me la traje. Se la deje a ella. Y nunca supe qué pasó con la marimba.

*¿Recuerda algún momento importante que haya sido significativo o emotivo para usted en su niñez?*

Mi momento significativo de infancia fue cuando hice la primera comunión. Porque mi mamá me arregló muy bonita. En ese tiempo no había salones de belleza, entonces

mi mamá, fui con vestido de tafetán, porque no teníamos dinero para comprar nylon. Pero el momento más lindo fueron mis zapatos.

Mi mamá me hizo colochos, puso una varilla en el fuego para hacerme los colochos y le ponían aquella varilla y el pelo todo chasparreado, pero se le hacían los colochos. Para que yo fuera de colochos a la primera comunión. Pero mi papá me llevo a comprarme los zapatos. Y los zapatos que había costaban 12 colones. A papá le pareció muy caro los 12 colones. Pero yo los quería, entonces yo lloré y lloré hasta que me compró los zapatos. ¿Usted sabe por qué los quería? Porque tenía un triángulo de la liga encima. Entonces yo fui a la primera comunión con un triángulo de la liga. ¿Cómo la ve? Ja, ja, ja, ja, ja, ja, ja. Y esos zapatos yo los adoraba. Porque eran blancos con el triángulo de la liga.

*¿Cómo se percibía en la niñez respecto de cómo lleva su vida en su etapa actual?*

Viera que la vida le cambia a uno los planes, porque yo estudie costura donde Loly Verona, entonces yo quería ser una costurera muy afamada, yo quería ser famosa, yo cocía antes de cazarme, y mi mamá me compró una máquina Singer y tenía labores. Me fascinaba cocer con la bendita máquina por el zigzag, por los ojales, por todo lo que bendita máquina hacía. Entonces yo soñaba con vestir a la gente muy linda. Y sí cocí, pero no llegue ahí, porque ya me casé y llegaron mis hijos y hasta ahí. Pero si quería ser eso, porque nunca aspiré a ir ni a un colegio, ni a la universidad, porque yo sabía que no podía. Nunca tuve como grandes ambiciones, sino que siempre he sido agradecida con la vida con lo que me da, es decir, no es que yo no tenga aspiraciones. ¡No! Sino es que yo estoy feliz como estoy. Lo que la vida me dé, con lo que pase, yo me acomodo.

*¿Le hablaron de sexualidad en la infancia?*

Viera que no. Viera que el día que me vino la regla, el susto que me lleve. Porque nada le decían a uno. En la escuela, si nos habían dado unas pinceladas. Pero como

antes todo era malo, me fui con una prima de mi mamá a un rosario del niño, era un 13 de febrero. Y decía la señora, ¿por qué usted no se para de donde está sentada? Anays se llamaba ella, Y Anays me decía, chiquita ¿Por qué no se para? Yo iba a cumplir 13 años. Yo decía, porque estoy mojada, porque yo siento que estoy mojada. Y yo lloraba y lloraba. Y decían, pero ¿qué le pasa? Cuando le dice la señora que era la que estaba haciendo el rosario del niño. ¿No se imagina usted lo que le pudo haber pasado a esa chiquita? Y le dice Anays no, tenía ella tal vez 65 años. Y ya me dio la mano, me paré y estaba en un charco, y ya yo no hallaba como venirme para la casa, ¿Por qué cómo me venía? Entonces me dice la señora: yo le voy a prestar unas enaguas de las mías, para que se la ponga encima de la suya. Y así se va para su casa, para que le cuente a su mamá, y yo lloré todo el camino hasta llegar a mi casa. Llegue a mi casa y ya mamá me explicó y me dijo.

Nunca le decían a usted si tiene vello púbico, si usted ve que los pechitos le están creciendo, nada, nunca me dijeron nada. Y usted nada más se esperó a que le llego y ya. Y viera que yo cometí errores ahora de adulta, ya vieja, porque tal vez uno lo arrastra, a mí me pasó con mi hija, a mi hija si le expliqué todo lo que era la menstruación y todo, pero a mi hija un día que me preguntó cómo nacían los niños. Entonces, yo le dije que era una semillita que a uno le ponían, que crecía y hacía un bebé, y que nacían por el ombligo.

Va un día Pilar Cisneros, para un 15 de agosto y saca un parto, y ella estaba sentada viendo televisión. Y va viendo aquello, vio el bebe nacer. Qué chiquita para llorar y para gritar. Se traumatizó. Y yo pienso que nosotros los padres cometemos muchos errores, porque deberíamos contarle a ellos las cosas como son, porque se les provoca traumas.

*¿Quién le habló de sexualidad por primera vez?*

No recuerdo quien me habló de sexualidad la primera vez. Costaba escuchar expresiones o algo, porque todo era un tabú. Antes una relación sexual era un delito. Un beso era una maldad. Estaba uno marcando y la mamá vigilando. Los famosos “apretes” no había. Por eso había tanto niño natural, porque las mujeres a escondidas se iban a ver con los hombres, porque no tenían esa espontaneidad, no se podía ser tan naturales como ahora.

Entonces, todo era a escondidas, con esto que me casé, y no me dijeron que tenía que tomar pastillas de planificar para no quedar embarazada, no me dijeron nada. Y yo quedé embarazada rápido, apenas me casé. Yo me casé un 6 de junio, y la regla se me quitó un 30 de mayo. Entonces, seguro yo estaba ovulando, cuando quedé embarazada. Y yo decía, qué raro, ¿por qué a mí ya no me queda la ropa? Tenía una enagua verde que la adoraba, y ya no me quedaba. Y voy donde mami un día, conversando y le digo, Ay mamá, viera que ya no me queda la ropa. Y me pregunta ella, ¿y la regla le viene? Y le digo yo, no, hace como dos meses que no me viene la regla. Y me dice, Yai mijita es que está embarazada. A mí nadie me dijo. Ahora las muchachas planifican, porque ya ni son novios, sino amigovios o más que novios verdad. Entonces ellas procuran no tener bebés, entonces ellas se cuidan, antes. Usted en mis tiempos, no sabía de eso.

El método más famoso que había era lo del preservativo, pero eso solo los viejos lo sabían. Diay, mi marido estaba tan viejo, seguro también quería hijos rápido, y nunca me dijo de cuidarnos, todo fue tan natural. Y de mi hija a mi segundo hijo fue igual. Ni me enteré, se me enfermó la chiquita y ya tenía 4 meses de embarazo.

Es que era una inocencia muy grande. Una ignorancia, porque nadie decía. Cómo que les daba pena hablar de eso. No le explicaban nada. En cambio ahora, es un mundo

distinto verdad, es una espontaneidad, más bien ahora se pasó de la raya a la liberación total.

*¿Cómo se siente con su cuerpo? ¿Qué es lo que más le gusta o lo que menos le gusta de él?*

A mí pregúnteme que me disgusta de mi cuerpo. Es que estoy muy gorda. Yo antes era delgada y a mí me dio la menopausia a los 38 años. Eso es herencia de familia. Entonces fue, engordar, engordar, y entonces voy donde el médico y me dice señora ¿a usted nunca le han hecho un examen de la tiroides? Y yo le dije, no y me dijo hágaselo. Y estaba con la tiroides altísima. Y yo no sabía. Y eso le ayuda a parte del diente, a engordar.

Y peor porque yo soy de mucho picotear, después de las 5 de la tarde me coge la picoteadera. Antes de las 5 no como casi, pero después de las 5 yo le reviso a usted todo, para comer lo que me gusta. Me gustan las cositas que yo pueda picar. Si los chiquillos compran cosas para ver la televisión, como maní, meneítos, galletas, no porque no me gustan las galletas, pero cosillas así sí. Entonces, lo que no me gusta es eso, el abdomen, como se me ha crecido, me da vergüenza en las fotos, la gente dice, que cara más bonita, pero que panza tan grande.

*¿Quién diría es la persona más importante en su vida?*

Dios es la persona más importante, yo lo veo como una persona. Aunque sea un espíritu, yo sé que él es las 3 divinas personas de la Santísima Trinidad, es un misterio, y ahí está padre, hijo y espíritu santo. Lo más importante para mí es Dios porque no me falla, los seres humanos, somos seres humanos, pero Él no. Él no me rechaza, ni me aparta, no me señala o me juzga, más bien me ama como soy. Él me llama a que me ponga más a la par de Él. Por eso lo más importante para mí es Dios.

*¿Qué es para usted la sexualidad?*

Sexualidad es el mejor complemento que pueden tener las dos personas de ambos sexos. Porque si no existiera, no habría procreación, no estarían las familias tan unidas, porque este es un vínculo que une. Usted ve que las parejas se pelean y tienen una relación y los une. Y ya se reconciliaron y uno dice que la reconciliación es más bonita. Entonces, es muy importante a la par de la comunicación, es lo más importante.

*¿Hay diferencia entre los términos sexo, género y orientación sexual?*

Si hay diferencia entre sexo, género y orientación sexual, mucha gente piensa el sexo, lo ve como una rutina, como algo que usa y se desecha. Ah sí, porque la homosexualidad no puede ser tampoco, el lesbianismo no me gusta. Yo siento que Dios hizo las parejas- hombre y mujer-. Todas las personas somos asexuadas, creo que así se dice, creo que esa es la palabra, yo soy feliz como me hizo el señor a mí. Porque él me hizo así, porque sabía que yo necesitaba desarrollarme en las diferentes etapas de la vida, como joven, como esposa, como madre, entonces él me hizo bien, todo lo hace bien.

*¿Qué es ser hombre y qué es ser mujer?*

Antes era el patriarcado. Cuando yo aprendí que era un hombre, me enseñaron que era la cabeza del hogar, que era el de las responsabilidades, que era el fuerte, que era el valiente, que era el proveedor verdad, y quien protegía.

Y la mujer era lo más sensible, lo más lleno de sentimientos, la que llenaba de calor el hogar, la que como quien dice, daba amor a manos llenas.

Entonces sus diferencias. El hombre como brusco, tosco, valiente, protector, guerrero. La mujer como ternura, comprensión, cariño. Ahora se cambiaron los papeles. Ahora hay mujeres más valientes que los hombres. Y hay mujeres más guerreras que los hombres. He visto mujeres que les ha tocado criar familia solitas, porque no tienen un

hombre, porque quedaron viudas y así han sacado adelante. Tienen una profesión. Imagínese que cuando yo me criaba, la profesión más importante para las mujeres era ser maestras. Entonces no es como ahora, que las mujeres se preparan y como decía un viejillo vecino aquí, diay desde que se pusieron pantalones, todo cambio.

*Para usted ¿hay diferencia respecto de cómo manifiestan los sentimientos los hombres y las mujeres?*

Si hay bastante diferencia de cómo se manifiestan los sentimientos hombres y mujeres, según las costumbres de antes. Si lloraba era un mamitas, no podía decir te amo porque la mujer lo mangoneaba, entonces, ya el perdía toda la capacidad de dominio, en cambio, la mujer es de ternura, le gustan que la abracen, que la apapachen, que le den todos esos momentitos de cariño. Una vive pendiente de esas cosas. El hombre, le gusta que se lo den, pero no lo pide nunca.

Porque ellos también son sensibles, a cariños o al afecto, pero ellos se ponen límites, uno no, uno es espontáneo. No sé si todas las mujeres, yo soy romántica, seguro por eso soy así. Me gusta el abrazo, me gusta la ternura, me gusta una flor, me gusta un confite, me gusta eso. Que sienta uno que es importante para alguien. Al hombre le cuesta más expresar sentimientos, porque no quiere que digan que es un mandilón. Entonces, él es el macho, aunque a veces tenga que ocultar sus emociones, porque también sienten y también necesitan afecto, pero por esas tradiciones de la gente de antes, del macho, han evitado también pedir. Hay algunos muy sensibles, pero eso tal vez tiene que ver con la crianza, porque si he conocido hombres muy buenos para dar amor, para dar cariño y no sienten que estén perdiendo nada. Pero los que pasan de los 50, olvídelo.

*¿Se encuentra satisfecha o insatisfecha con la educación sexual que recibió?*

Pues viera que a mí me hubiera gustado que me dieran más información, porque todo lo aprendí como a golpes, yo no tenía ni idea de un montón de cosas.

Me hizo falta aprender que todo era natural, que yo pudiera saber de las etapas de la vida, qué etapas iba viviendo, y q qué me iba a ir enfrentando. Nunca le dijeron, usted tuvo que descubrirlo solo. Ahora si hay más información, más bien se pasan yo creo, porque por internet, hasta en las mismas fabulas ve uno los animalitos hablando de todo eso. Antes no, antes era malo.

Me hubiera gustado que me expliquen que la sexualidad es natural, que la hizo Dios, que no es malo, que se puede vivir plenamente. Porque uno tiene tantos tabú que usted no puede disfrutar una relación, porque usted tiene miedo de expresar. Yo tengo una amiga que me dice, a mí casa no te vayas nunca a quedar a dormir. Y le digo yo, pero ¿por qué? Y me dice, porque si se le ocurre a mí esposo tener relaciones, o sale corriendo o piensa que hay un terremoto o algo está pasando, porque yo soy de las que grita, pellizca y muerde. Y yo le decía, conmigo olvídate, conmigo ni chisto, porque daba miedo, hacer eso o decir algo, para una estaba prohibido, era malo, en cambio con esto de hoy, ve uno hasta compañeros que comparten la esposa con amigos, esos tríos que hacen, el esposo con la esposa y la amiga, y esas cosas raras. ¡¿Usted cree eso?! No, Eso es una desmoralización, se moriría uno, y ahora existe eso, y son parejas felices. Es una cosa rara verdad. Se pasaron más bien de la raya.

*¿Qué elementos de la vida toma en cuenta para tomar decisiones?*

Para tomar decisiones, que no le haga daño a otro, y que vaya en beneficio de todos. Y que no tenga nadie que sufrir por las decisiones que uno toma. Sino que sea más bien para favorecer a los demás. NO hacer algo que por enriquecerme voy y le pego la puñalada a otro o que le haga daño o buscar a alguien para que lo mal aconseje. Para yo ganar tal vez, ¡no! todas las cosas malas dan vuelta. Y después uno tiene que hacerse cargo de la consecuencia.

La tía de mi esposo decía: “con la que midas serás medido y con una cuarta más, pero téngale miedo a la cuarta más”. Entonces, a uno le quedó eso grabado. Yo soy feliz si puedo irme realizando en mis cosas, sin hacerle daño a otro. Que yo sienta que el otro también fue feliz y recibió parte de la bendición que yo tengo. No me gusta hacerles daño a las personas.

*¿Le cuesta expresar lo que siente?*

Me cuesta expresar lo que siento, muchas veces, yo voy a una reunión o así, sé lo que están conversando, sé que yo puedo opinar, estoy entendiendo, pero me da miedo expresarme, porque pienso, y ¿si meto la pata? Montones de veces me pasa, uno va a reuniones de familia y oye la conversación: que pasó esto, que pasó lo otro, que si hubiera pasado así..., pero yo a veces pienso: uy no pero eso no es así... se hubiera hecho mejor de esta otra manera.

No opino porque me da miedo hacerlo mal. Siempre pienso que los demás lo pueden hacer mejor y tal vez si hubiese opinado, hubiese servido. Pero pasa que hasta cuando llego aquí a la casa y lo converso con ellos lo digo. Me da miedo expresar algo porque pienso que el criterio mío es anticuado, porque soy muy cerrada, no sé muchas cosas pienso. Pero no, a veces es bueno compartir la opinión, porque tal vez la opinión suya viene a resolver algo, se une a la de los otros. Yo pienso que ya en gran parte los padres tenían la culpa. Yo recuerdo que en mi casa llegaban visitas y mi mamá, estábamos todos por ahí, y mi mamá solo que nos volviera a ver y todos íbamos corriendo para dentro. Y tardaba uno en decir algo, y ese pellizco en esta parte del brazo y yo por esos pellizcos no hablo. Lo cohibieron a uno desde chiquitito. Porque si le hubiera dado a uno la oportunidad de expresarse, verdad. Que uno pudiera decir, aunque después lo corrijan, no importa. De chiquillo antes los papás con solo cerrar un ojo o volverlo a ver tenía que salir uno volando para adentro. Sabía que no podía estar ahí, más si iban a

tocar un tema que no era para niños. A veces se lo llevaban a uno de la oreja, sin decir nada, ahora diciendo. Ahora el chiquillo le dice a la mamá, la voy a denunciar al Patronato.

*¿A quién acude cuando tiene problemas, dudas, o necesita hablar con alguien?*

Cuando tengo dudas o necesito hablar con alguien, pues tengo una amiga espiritual. Alguien que conoce del señor y que pueda darme un consejo positivo. No alguien que me vaya a aconsejar mal. Que vaya a herir mis sentimientos o los de otra persona. Por eso busco una persona que siempre esté muy llena de Dios, que sea como una consejera espiritual, eso sí, me gusta compartir. Tengo una tan especial, que yo siempre le cuento todo, todo, todo y me da una respuesta acertada, no que yo vaya a tomar una mala decisión, sino que yo misma recapacite si esto es bueno o es malo. Porque uno también tiene razonamiento. Ella me expone las cosas de una y otra forma y yo tomo la decisión.

*¿Qué es afectividad?*

Afectividad es la manera de demostrar los sentimientos. Pero con mucho respeto y mucho cariño. Esa es una forma muy bonita de dar.

*¿Qué es actividad sexual?*

Actividad sexual es bueno, los jóvenes de ahora empiezan su actividad sexual desde que están en la escuela, porque les dan gusto a la imaginación, a lo que ven en internet, a lo que el cuerpo les pida. Actividad sexual hay hasta en los animales, uno tiene que tener razonamiento para hacer las cosas, no podemos darle gusto al cuerpo a lo que pida, porque ya sería un desenfreno.

La actividad sexual es importante en el matrimonio, porque une a las parejas, hay mayor comunicación y relación en la casa, no hay pleitos, todo el mundo está tranquilo.

*¿Qué piensa de las personas que sienten atracción por personas del mismo sexo?*

Sobre personas que sienten atracción por personas del mismo sexo, vi hace unos días que ya nacían así, no era que se hacían, sino que nacían. Pues viera que yo respeto mucho, si aquella persona... yo sé que en las sagradas escrituras eso está prohibido, en el Apocalipsis 20 dice. Pero, si la persona está feliz como es, y no está desmoralizándose como esos travestis y así, sino que vive una relación con otra persona y es su complemento, ellos sabrán darle cuentas a Dios a su manera. Pero yo no puedo exigirles a otros que sean como yo. Si ya él tiene una tendencia distinta a la mía; mientras no haya desmoralización y él se sienta bien con la pareja que tiene. Porque tal vez lo van a hacer cambiar para que sufra o haga sufrir a otra persona.

Yo pienso que tal vez tenga que ver con la cantidad de estrógenos o testosterona. Que tengan y tal vez eso los induce. También puede ser que de niños los violaron y no era pero se hizo. Entonces, hay muchas pero no sé.

*¿Qué es un prejuicio?*

Prejuicio es eso de juzgar a los demás. Uno no está en el pellejo del otro para saber porque actúa así. Simplemente respetar, mientras a usted no lo estén perjudicando. Yo no puedo estar señalando a todo mundo porque cada quien es juez de sí mismo y él sabrá cuando le va a dar cuentas a Dios. Porque las personas nos salvamos solas y le damos cuentas a Dios de lo de nosotros. Lo que viven los demás allá, cada uno. Uno tiene que respetar mucho.

*¿Desde qué edad las personas llevan a cabo actividades sexuales?*

Ahora la gente tiene actividad sexual como desde los 10 o apenas desarrollan. Hay chiquitas que desarrollan a los 9 y ya las ve uno que no caben en la ropa. Sabe que es lo que pasa, que les robó la inocencia antes de 7 años. Usted era una niña que no sabía nada, inocente, menos de sexualidad.

Hoy una chiquita desarrolla y sabe que puede quedar embarazada, pero si ovula y hay un medio tontillo ahí, no piensan en las consecuencias. Que piensen lo que están sintiendo, aunque se arrepientan después, es eso no ponen una barrera a las cosas que no les conviene. La sexualidad es buena mientras tengan una relación formal. Mientras ya sepa lo que está haciendo, pero una chiquita de 9, 10, 11, 12 años es un problemón para los papás si sale embarazada es un problema hasta para el bebé. No estoy yo de acuerdo en la sexualidad así tan chiquititos.

*¿Cómo deben reaccionar los adultos ante juegos de exploración de los niños?*

Viera que ellos hasta chiquititos se exploran. Yo que tuve los 3. Tal vez usted les veía erección con 6, 8 o 10 meses. Chiquititos que van a saber de eso, si son bebés, pero es un desarrollo. Además a ellos se les tiene que ir formando todas sus glándulas. Yo pienso que todo eso va creciendo conforme van creciendo ellos. Vea que a veces cuando uno los está bañando y los que son varoncitos y uno nota. Pero uno no les da corriente para no llenarlos de morbo y que es malo. Uno ve, alguna gracia les hace o algo les dice para que se despisten, pero bebecitos se ponen erectos.

Las chiquitas son más amigas de investigar, entonces ellas preguntan todo, pero es bueno que vayan aprendiendo, que vayan viviendo todas las etapas, porque es un ser humano, vea usted un perrito chiquitito, usted juega, que van a saber ellos de nada. Y sin embargo, uno los ve también erectos. Uno tiene que irse acomodando de las cosas y canalizando por el lado bueno que no haya malicia.

Si la chiquita o el chiquito se han relacionado con adultos que le han llenado la cabeza de errores, ese chiquito ya es con malicia, no es natural. Un bebé de un año, que va a saber. Uno ve las etapas y como van cambiando.

Yo recuerdo al menor, empezó con lo del vello púbico, yo lo bañaba, le ponía la ropita. Pero cuando empezó a ver que ya le estaban saliendo me decía: “mami, yo puedo

solito” “yo lo hago solito”. Entonces ya no lo pude bañar y acompañarlo en el baño. Le decía “amor ya te vestiste” “ya se bañó” ¡Sí! Porque él ya sentía como pena. No era malicia, sino pena lo que le daba. Uno no puede robarles la inocencia a los niños.

Yo sufrí mucho con un tío que tuve, porque le dieron a la señora 5 varones y también chiquitas, pero los 5 varones fueron primero. Entonces él tenía la idea, y yo creo que todos los viejos de antes la tuvieron, que todos los niños por cumplidos los 15 años había que llevarlos donde las prostitutas para que los hicieran hombres. Entonces los llevaban para que esas mujeres les corrieran el prepucio y les hicieran una desmoralización, que los pobres llegaban a las casas llorando y asustadísimos de lo que les habían hecho. Porque ellos no habían sentido ningún placer. Simplemente el viejo malvado, con esa cabeza llena de cucarachas los llevaba para “que los hicieran hombres”. Eso no está bien, Ah pero en el tiempo de antes, eso era normal.

Eso sí, las niñas que no las tocara nadie. Recuerdo una señora que cuidaba mucho las hijas, tenía 5 hijas. Y para ellas aquellas muchachas eran una flor. Y le parece una embarazada sin dejarla salir a ninguna parte. Y diay ella contrariada, porque la muchacha embarazada de dónde, si no la dejaba salir. Una noche la señora dijo, no yo tengo que averiguar qué es lo que pasa. La muchacha le había quitado una tabla al rincón de la cama, que daba a la pared de la calle, y por ahí tenía relaciones con el muchacho, y luego se quedaba quedítica en la cama, nadie sabía nada. Nadie la veía entra, ni salir. Pero véala que viva.

Yo digo, uno necesita al compañero. Y Dios nos hizo hombre y mujer. Todo es canalizado con madurez, que sea una relación formal. Si el sexo lo van a usar solo por placer, van a sufrir mucho, porque esto es hasta en las relaciones formales, cuando el hombre se da cuenta que la muchacha está embarazada, la deja botada, ahora con más razón esos furtivos de un día. De esos que lo hicimos porque se le paró, me gustó y

porque ya. Y después nunca lo volvió a ver, ¡no! Eso no. Eso es no valorarse uno acaso uno es un garaje para que le metan un carro. No, no, no, es algo que nace, que tiene sentimientos, eso es algo con ternura, algo para compartir. Entonces yo siento que ahora todo se hace como el rapidín que llaman.

*¿Cómo eran las clases de sexualidad en su centro educativo?*

Cuando yo estaba en la escuela las clases de sexualidad eran nada más un cartel grande, donde le mostraban a usted la parte femenina de la mujer donde estaban: las trompas de Falopio, los ovarios, la vagina y punto. Eso era todo. Un gran cartel con esos dibujitos, como los que tienen los ginecólogos en el consultorio. Y mire estos son los ovarios, estas son las trompas de Falopio. Y aquí el ovulo, pasa y después pasa a la matriz, ahí se desarrolla el bebé, por aquí nace el bebé y punto. Y eso era todo, si agarró ese día bien, porque si no después nada.

*¿Qué temas eran los más conversados o enfatizados por el docente?*

Se enfatizaba en lo biológico y no se pasaba más de ahí. Todo eso de las emociones o comportamientos, no eso no. Dios guarde preguntar, que era una trompa, era malo. No se preguntaba, solo la maestra.

Era, qué cosa más triste de verdad, todo era tabú, todo era malo.

Menos ver un pene erecto. Que le enseñaran a uno, que le dijeran estos son los órganos reproductivos del hombre, los chiquillos se reían y se reían, aquella cosa, aquel escándalo, como gallinas en el corral, siendo una cosa tan normal. Y que el prepucio y que todo, no sé, nunca se podía explicar nada porque los chiquillos no dejaban, una malicia tan tremenda; en cambio, ahora usted lo ve natural, que es algo que Dios lo hizo. Pero eso fue lo que paso, que a los chiquitos les llenaron la cabeza malicia.

*¿Cuáles son los temas que consideran son más difíciles de trabajar?*

¿Sabe que es lo más difícil de explicarle a los jóvenes o a los niños sobre sexualidad? Que ahora usted va a explicarles y saben más que usted. Casi le pueden decir ¡No! Eso no es así, es así. Ese es el problema, ni para qué les va a decir, si saben más que usted.

*¿Piensa que es importante hacer dinámicas o incentivar el diálogo en la clase de sexualidad?*

Es muy bueno incentivar el diálogo y las dinámicas en las clases de sexualidad porque se aclaran dudas, porque los chiquitos no nacieron todos en un hogar igual, hay padres que son más espontáneos. Yo aquí cerca tengo una pareja que criaron una pareja, un niño y una niña, a ellos le gustaba mucho tener revistas pornográficas.

Entonces, se sentaban los chiquitos a ver televisión y los esposos a ver las revistas pornográficas y los chiquitos estaban viendo la tele y viendo a los papás. De pronto, el papá empieza a tocar a la mamá y la mamá comienza a tocar al papá. Después le decían los chiquitos a la misma voz, al mismo momento, mejor se van para la cama, ya nos tienen dundos con eso. Los dos chiquitos al papá y a la mamá. Y yo porque eso lo viví, yo fui estaba en la casa y vi. Entonces ellos viendo esas cosas, los papás según ellos los chiquitos estaban viendo la TV. No, estaban viéndolos a ellos. Usted sabe, decirles mejor váyanse para la cama, ya nos tienen cansados con eso. Estar ustedes en esa tocadera, el chiquito sea caso 10 y ella 12 por ahí.

Ya se hicieron grandes y los dos se juntaron y llevaron a la pareja para ahí. La muchacha trajo al muchacho y el muchacho trajo a la muchacha, y están todos ahí viviendo. Viven las tres parejas, ahí no hay respeto, los papás no respetan, los hijos no respetan. Porque los hijos están haciendo lo que hacen los papás. Entonces yo siento que la cosa tampoco puede ser tan a la libre, como que no.

Entonces, eso de formar grupos porque esos chiquitos traen traumas, para explicarles o para expresarles y explicarles bien todo lo referente a la sexualidad. Eso es

maravilloso. Y entre menos edad ellos tengan mejor, porque es mejor formarlos, que no en la calle que los deforman. Porque en la calle les van a inculcar otras cosas, más si son adultos, mayores, todos prejuiciosos.

Vea lo que le pasó a una amiga mía, que ella crio los hijos sola y ya es una adulta mayor. Ella se decía a bordar y tejer y hace unas cosas muy bonitas, se encontró una señora y le enseñó las cosas que estaba haciendo y le dijo: Yo se las compró, pero no tengo mucho dinero ahora, entonces mi esposo va a venir con el carro. Él va a llegar con el dinero a recoger las cosas. Usted le da las cosas y él le da el dinero.

El señor llegó efectivamente, y le dijo, usted sabe con estos ventoleros que hacen ahora, venga señora, móntese aquí, súbase al carro, ahora que está haciendo este ventolero, mientras me da eso, y yo le pago. Diay, la señora se montó, cuando vio el momento al señor casi desnudo. Y le dice ella, señor, yo no venía a eso, yo vengo por la plata de estas cosas que le traigo. Y le dice el viejo, a vieja más tonta de la que se perdió.

Imagínese hay viejos maliciosos, eso era una vieja, que tal una muchacha joven, una niña, si él le pone seguro al carro, quien sabe para dónde se la lleva. Entonces todo depende del hogar, del lugar, de la forma en que se cría a los hijos, porque estos hijos míos yo no los críe con malicia, ni los críe con temo o miedo a nada, además los metimos a colegios muy buenos, ahí les canalizaron mucho esa área, pero les enseñaron mucho el temor a Dios y que habían valores, ahora se perdió mucho eso, el temor de Dios y los valores.

Antes no se hacían cosas o se desmoralizaban, conocí un muchacho que la mujer que tenía era la ternera de la casa. Una ternerita que él tenía, era la que le servía de mujer, era la mujer de la casa. Él tenía esa vaquita pequeña y era la mujer de él. Él eso lo tenía en la mente, para él eso era importante, entonces todo depende de cómo usted haya

crecido. Lo que le hayan enseñado en la casa, uno siempre tiene que enseñarle a los chiquitos que ellos valen mucho, que son muy importantes, que son templo del espíritu santo y que Dios los hizo muy completos y muy perfectos, y que Dios les va a dar esa pareja con la que puedan disfrutar todo lo que Dios les dio, pero no castrarlos, chiquitillos porque si usted dice: malo, malo, malo, todo lo hacen a escondidas y hasta se vuelven homosexuales. Si usted se pone a hablar mal de las mujeres con sus hijos, se le van con un hombre, porque el hombre no es malo.

*¿Cuáles podrían decir usted son las principales estrategias educativas que se utilizan para hablar sobre sexualidad?*

Sobre estrategias educativas, tal vez proyectarles películas verdad, que informen, porque la imagen les queda mucho grabada. Y los buenos libros, hay buenos libros para que ellos puedan formarse una idea más natural. Es que ¿usted cree que si eso hubiera sido malo, Dios lo hubiera hecho? Él lo hizo pero tenga raciocinio cada quien para hacer las cosas, y su madurez. Acaso dijo sobre el desenfreno. No, fue algo que era necesario, pero que tiene su medida.

*En su opinión ¿tiene que ver la sexualidad con la afectividad?*

Por supuesto, tiene que ver muchísimo la sexualidad con la afectividad. NO hay una edad para aprender sobre sexualidad. Nunca, porque entre más viejo se pone uno, más mañoso se hace, usted sabía, si las personas adultas, ya muy mayores buscan muchos medios para satisfacerse porque tal vez, ya no tengan la misma potencia de antes. Antes entre los 40 y los 50 los hombres dan rendimiento a lo que les pidan. Y en las ocasiones que les pidan. Ya de los 60 para arriba, ya usted busca otros medios, no solo para complacer a la compañera, sino también él. Usted tiene que adoptar, como le dijera otras formas para que queden satisfechos todos y sean felices todos, porque si la sexualidad fuera igual desde que usted está niño, hasta los 100 años, fuera maravilloso,

pero no, el cuerpo se envejece y va cambiando. Hay hombres que les llega el cáncer de próstata, otros no producen testosterona, entonces tienen que complementarlo, pero que estén de acuerdo los dos, nunca hay que dejar que el esposo haga lo que le da la gana solo porque él quiere, sino tienen que estar de acuerdo los dos, porque no. Por eso hay muchos matrimonios que se deshacen, porque tal vez el esposo se vuelve más mañoso que un caballo viejo, y la señora no está de acuerdo y se separan, no. Hay que dialogar y decir, crees que esto nos serviría a los dos. ¿Por qué no lo probamos? Esto nos puede complementar. Ya a la edad de nosotros tal vez no funcionan muchos órganos igual. La libido se va. Pero uno tiene que complacer al esposo y ellos a uno, pero eso es un diálogo, una comprensión eso es un mutuo acuerdo. Para eso Dios los hizo inteligentes, si uno quiere mantener una relación, si uno va a agredir al esposo, decirle, usted no sirve, usted esto, se va desmoralizar. Y tal vez se va a deprimir, y si no tenía enfermedades le van a llegar en 100.

Entonces uno tiene que ser inteligente y tratar de acomodarse a las circunstancias como vengan. Así hay paz en la casa, está feliz, la otra persona. Yo siento que todo es un complemento y todo depende del amor al prójimo, que uno tenga, porque mucha gente se casa con amor fantasía, amor este que es como fantasía. El verdadero amor es tratar de complacer al otro, sintiéndose uno satisfecho. Eso es lo bueno de estar en pareja, que uno se sienta feliz y el otro también este feliz. Que uno no este explotado o agredido, humillado, porque también existe violencia en la sexualidad. Y ahí no puede estar uno de acuerdo. Todo depende de la madurez de las personas, la educación que tengan y ese amor tan grande que tengan el uno por el otro, no hay competencia. En la relación de pareja, si hay competencia, entonces no funciona. Es un complemento de los dos sentirse bien los dos.

*¿Qué recomendaría a las personas que vayan a dirigir una clase educativa sobre educación sexual?*

Primero que sea una persona muy segura de sí misma, que pueda explicar las cosas detalladamente, no en cantinflada como yo no, que sea una persona muy formada en este campo. Y que vea a la persona integral, no solo de la cintura para abajo, sino un ser integral. Porque no podemos quitarle a las personas que sientan, porque ya están hechos así, ¿y sus órganos qué los va a eliminar? Entonces es por medio de comparaciones, es muy importante en la época tal se vivía así, por esto y esto, en la edad adulta se vive la sexualidad de esta forma, por esto y esto. Como ir por etapas verdad, explicando, cuando es niño, joven, adultos y ancianos. Entonces, yo siento que esto debe de tener una formación para poder, que le quede claro a las demás personas verdad, Yo no puedo ir a contar de mi vida, de mis vivencias porque no me las va a entender. Tiene que ser una persona muy formada en ese campo, yo veo los sexólogos, con la libertad que hablan y explican así al pan-pan, vino-vino y no tienen morbo, por eso es que yo siento que si los van a llenar de malicia, no. Tiene que ser con madurez, si es una persona bien formada-preparada, va a dejar un mensaje positivo a quien lo escucha. Todo depende del punto de vista suyo.

Les tienen que hablar sobre sexualidad como un elemento importante en la relación de pareja, pero que vayan a estar de acuerdo los dos, que estén satisfechos y felices los dos. Porque hay gente que quiere satisfacerse o saciarse ellos, porque son los que precisan ¿y la otra persona qué? Entonces no, eso tiene que ser un complemento que los dos lleguen a un acuerdo. Y que puedan sentir los dos. Es que no puede ser competencia. No tengo palabras para explicarle, pero sé que me entiende. Eso es muy importante, hay matrimonios que duran mucho, por eso, porque quieren hacer feliz al otro. Hay que tener claro que uno no se casa para ser feliz, ni se casa para hacer feliz al otro, se casa para ser felices los dos.