

## **Trabajo Final de Graduación**

### **Licenciatura en Mediación Pedagógica**

**La implementación de actividades lúdicas, desarrolladas por parte de las personas docentes en la mediación pedagógica, que permitan el progreso de las habilidades de escucha, lecto-escritura y la comunicación aplicados en la enseñanza del inglés como segunda lengua, con los estudiantes de segundo año de la escuela la victoria, circuito escolar 02, dirección regional de educación de Liberia, en el curso lectivo 2023.**

**Autora: Ana Catalina Araya Chavarría**

Este estudio de investigación tiene como objetivo el análisis de la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza del idioma inglés. Además de investigar cómo las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, hablar y escuchar están siendo abordadas. Es de suma importancia esta indagación, para poder vislumbrar cómo el quehacer educativo destinado a los aprendientes, es concebido desde su mediación y el uso de acciones educativas que promueven el aprendizaje, desde la práctica docente y el cómo algunos factores podrían limitar el proceso de formación. Las personas participantes, fueron dos secciones de segundo año de primaria de la Escuela La Victoria, en Liberia.

Por medio de la información que se recopiló de entrevistas realizadas, tanto a la docente como los 10 estudiantes de cada sección, aparte de las observaciones de su enseñanza en la materia, fueron de gran relevancia para el análisis e interpretación de la situación problema. Y posterior a la realidad analizada, la

investigadora ofreció varias alternativas que pueden utilizarse. Brindándoles las herramientas necesarias (con internet o sin ella) clasificadas por cada habilidad lingüística, dejando claro la intención de que apliquen todos esos recursos con la esperanza de ver una mejora en el aprendizaje del idioma inglés.

El enfoque que se utilizó es el cualitativo. La información de los resultados será la que dé respuesta a lo planteado en los objetivos, para saber qué destrezas deben mejorarse. Además de tener en cuenta la línea de investigación del proyecto que fue sobre: el quehacer del facilitador en la mediación pedagógica. Se espera que esta investigación inspire a los docentes a explorar nuevas estrategias pedagógicas que beneficien a las personas estudiantes y, a la vez, enriquezcan el panorama educativo en el distrito.

**PALABRAS CLAVES:** Inglés, Actividades lúdicas, Enseñanza, Estrategias, Mediación pedagógica.

Anexo III

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA USO Y MANEJO DE LOS TRABAJOS  
FINALES

DE GRADUACIÓN UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Página | 37

(Trabajo Individual)

Ciudad, Liberia - Guanacaste

Fecha. 12/06/2024

Señores/as

Vicerrectoría de Investigación. Sistema Integrado de Bibliotecas y Recursos Digitales

Estimados señores/as:

Yo Ará Catalina Araya Chirivana portador (a) de la cédula de identidad número 504230038. En mi calidad de autor (a) del trabajo de graduación titulada:

La implementación de actividades lúdicas desarrolladas por parte de las personas docentes en la medición pedagógica, que permita el progreso de las habilidades de escucha, lectoescritura y la comunicación

aplicados en la enseñanza del inglés como segunda lengua, con los estudiantes de segundo año de la escuela La Victoria, Circuito escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia en el curso lectivo 2023.  
El cual se presenta bajo la modalidad de, marque una opción:

Proyecto de Graduación

Tesis de Graduación

Presentado en la fecha DIA/MES/AÑO, autorizo a la Universidad Técnica Nacional, sede Guanacaste, para que mi trabajo pueda ser manejado de la siguiente manera:

**Autorizo**

Ver capítulo V, disposiciones finales, artículo 41 (O aquel que refiera a derechos patrimoniales)

Marque con una X o un ✓	
Conservación de ejemplares para préstamo y consulta física en biblioteca.	X
Inclusión en el catálogo digital del SIBIREDI (Cita catalográfica)	X
Comunicación y divulgación a través del Repositorio Institucional	X
Resumen (Describe en forma breve el contenido del documento)	X
Consulta electrónica con texto protegido	X
Descarga electrónica del documento en texto completo protegido	X
Inclusión en bases de datos y sitios web que se encuentren en convenio con la Universidad Técnica Nacional contando con las mismas condiciones y limitaciones aquí establecidas.	X
Divulgación del resumen en el Repositorio UTN, con una cantidad de 200 a 500 palabras	X

Página | 38

Por otra parte, declaro que el trabajo que aquí presento es de plena autoría, es un esfuerzo realizado de forma personal, académica e intelectual con plenos elementos de originalidad y creatividad. Garantizo que no contiene citas, ni transcripciones de forma indebida que puedan devenir en plagio, pues se ha utilizado la normativa vigente de la American Psychological Association (APA). Las citas y transcripciones utilizadas se realizan en el marco de respeto a las obras de terceros. La responsabilidad directa en el diseño y presentación son de competencia exclusiva, por tanto, eximo de toda responsabilidad a la Universidad Técnica Nacional.

Consciente de que las autorizaciones no reprimen mis derechos patrimoniales como autor del trabajo. Confío en la que Universidad Técnica Nacional respete y haga respetar mis derechos de propiedad intelectual.

Firma del estudiante: Catalina Araya

Cédula: 504230038

Día: 12/06/2024

*(Reformado mediante Acuerdo 9-3-2021, tomado por el Consejo Universitario en la Sesión Ordinaria No. 3-2021, celebrada el jueves 11 de febrero de 2021, a las nueve horas, según el Artículo 12. Publicado en el diario oficial La Gaceta No. 39 del 25 de febrero del 2021, sección de Reglamentos).*

UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Sede Guanacaste

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

**LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS,  
DESARROLLADAS POR PARTE DE LAS PERSONAS DOCENTES  
EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, QUE PERMITAN EL  
PROGRESO DE LAS HABILIDADES DE ESCUCHA, LECTO-  
ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN APLICADOS EN LA  
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, CON LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA LA  
VICTORIA, CIRCUITO ESCOLAR 02, DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE LIBERIA, EN EL CURSO LECTIVO 2023**

Trabajo final de graduación como requisito para optar por el grado académico  
de LICENCIATURA EN MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

Ana Catalina Araya Chavarría

Liberia, 2024

## PROTOCOLO DE APERTURA EN DEFENSA DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACION

### ACTA DE DEFENSA DE PROYECTO

En la provincia de Alajuela al ser las 5:30p.m. horas del jueves 06 de junio del 2024 en el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, de la Universidad Técnica Nacional; bajo la modalidad virtual se reúne y constituye el Tribunal Evaluador encargado de juzgar el Proyecto de Graduación en el nivel de Licenciatura de la Postulante:

Nombre completo	Número de cédula
Ana Catalina Araya Chavarría	504230038

#### El Título de Proyecto de Graduación corresponde a

“La implementación de actividades lúdicas desarrolladas por parte de las personas docentes en la mediación pedagógica, que permitan el progreso de las habilidades de escucha, lecto-escritura y la comunicación aplicados en la Enseñanza del Inglés como segunda lengua, con los estudiantes de segundo año en la Escuela La Victoria, circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, en el curso lectivo 2023”

#### Dirigida por la Tutora del Proyecto

Ana Lorena Camacho Camacho

Dentro del Programa de Licenciatura en Mediación Pedagógica, adscrito al: Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, de la Universidad Técnica Nacional.

*Lo anterior respaldado según los artículos 22 y 23 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Nacional y en cumplimiento de las directrices VI-02-2014, y habiendo cumplido a su vez con las directrices DA-VD-08-2015, VI-003-2014 y VI-004-2014.*

### **Palabras de apertura formal a cargo del Presidente del Tribunal**

“El Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional, declara abierta esta sesión pública con motivo de la defensa oral del Trabajo Final de Graduación, para optar por el grado académico de Licenciatura en Mediación Pedagógica. En esta ocasión, el Tribunal Evaluador está debidamente conformado por las siguientes personas: *(leer en orden ascendente)*.”

<b>Presidente del Tribunal</b>	Ronald Espinoza Sánchez
<b>Tutora de TFG</b>	Ana Lorena Camacho Camacho
<b>Lector 1 de TFG</b>	Jensy Benavides Portuguèz
<b>Lector 2 de TFG</b>	Alexander Porras Sibaja

De esta forma, procedo a indicarle lo siguiente:

- a) La estudiante contará con un máximo de 30 minutos para la presentación oral de su trabajo final de graduación.
- b) Posteriormente, se contará con un máximo de 30 minutos para la etapa de preguntas y comentarios por parte de todos los miembros del tribunal.
- c) Finalmente, concluida estas etapas, el Tribunal Evaluador procederá a deliberar de manera privada para la valoración y calificación de la defensa realizada.
- d) Las decisiones que tome el Tribunal Evaluador se alcanzara por mayoría simple.

Dadas estas indicaciones, procedo a preguntar si la postulante desea realizar alguna pregunta sobre las mismas.

**Realizada la apertura formal de este acto público, puede proceder, a partir de este momento, a realizar su defensa oral”**

## PROTOCOLO DE CIERRE EN DEFENSA DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACION

Concluye la deliberación del Tribunal Evaluador y previa votación en sesión secreta, a las 18:58 horas del día jueves 06 de junio del 2024. Se acuerda otorgar al Proyecto de Graduación para optar por la Licenciatura en Mediación Pedagógica, la calificación de: 96,85.

Lo anterior considerando lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación en su artículo 32, sobre los porcentajes asignados para la valoración y calificación de la defensa:

- a) El documento final (60%)
- b) La defensa del Trabajo Final de Graduación (40%)

La obtención de una calificación igual o superior a **80** significa la aprobación del mismo, por tanto, este Tribunal declara APROBADO ( X ) REPROBADO ( ) el presente Trabajo Final de Graduación.

MIEMBROS	FIRMAS
<b>Presidente del Tribunal</b>	RONALD ESPINOZA SANCHEZ (FIRMA) <small>Firmado digitalmente por RONALD ESPINOZA SANCHEZ (FIRMA) Fecha: 2024.06.06 19:52:06 -06'00'</small>
<b>Tutor de TFG</b>	ANA LORENA CAMACHO CAMACHO (FIRMA) <small>Firmado digitalmente por ANA LORENA CAMACHO CAMACHO (FIRMA) Fecha: 2024.06.06 20:58:00 -06'00'</small>
<b>Lector 1 de TFG</b>	JENSY BENAVIDES PORTUGUEZ (FIRMA) <small>Firmado digitalmente por JENSY BENAVIDES PORTUGUEZ (FIRMA) Fecha: 2024.06.10 12:00:36 -06'00'</small>
<b>Lector 2 de TFG</b>	ALEXANDER JESUS PORRAS SIBAJA (FIRMA) PERSONA FISICA, CPF-02-0452-0146. Fecha declarada: 10/06/2024 08:23:45 AM Esta es una representación gráfica únicamente, verifique la validez de la firma.



**Firma de la sustentante**

Nombre completo	Número de cédula	Firma
Ana Catalina Araya Chavarria	504230038	Catalina Araya

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi familia y a mi tutora de investigación.

**Ana Catalina**

## **Agradecimientos**

A Dios, por este logro.

A mi tutora.

Y a mi familia.

Espero haber contribuido en algo con la sociedad, de lo mucho que sigo aprendiendo cada día.

## Tabla de contenidos

Dedicatoria .....	vi
Agradecimientos.....	vii
Tabla de contenidos.....	viii
Índice de gráficos .....	xii
Índice de ilustraciones .....	xiii
Índice de tablas.....	xv
Lista de siglas .....	xvi
Resumen ejecutivo .....	xvii
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>ii</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1 Introducción .....	2
1.2 Antecedentes generales de la organización .....	6
1.3 Justificación .....	8
1.4 Área de estudio.....	17
1.5 Delimitación del problema.....	19
1.6 Situación actual del conocimiento del tema .....	22
1.7 Objetivos .....	33
1.7.1 Objetivo general .....	33
1.7.2 Objetivos específicos .....	34
1.8 Limitaciones que podría presentar la investigación.....	34
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>2</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>2</b>
2.1 Fundamentos teóricos de la enseñanza del inglés como segunda lengua .....	38
2.2 Enfoques pedagógicos en la enseñanza del inglés como segunda lengua .....	40

2.2.1 Enfoque natural: .....	41
2.2.2 Enfoque estructuralista:.....	41
2.2.3 Enfoque comunicativo .....	41
2.2.4 Enfoque humanístico.....	42
2.3 Enfoque pedagógico.....	43
2.3.1 Competencias Comunicativas .....	44
2.3.2 Enfoque Orientado a la Acción.....	45
2.3.3 El Papel de las Tareas .....	45
2.3.4 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	46
2.3.5 Uso de Tecnologías Pedagógicas .....	46
2.3.6 Rol del Profesor.....	47
2.3.7 Rol del Estudiante .....	47
2.3.8 Mediación del aprendizaje, según el planeamiento costarricense .....	48
Enfoque orientado a la acción en la enseñanza del idioma: .....	48
Tareas clave para el aprendizaje: .....	49
Lectura y escritura se integran en las situaciones reales:.....	49
Enseñanza orientada a la acción:.....	49
Diferentes etapas de aprendizaje:.....	49
Desarrollo gradual:.....	49
Evaluar y retroalimentar:.....	49
Enfoque integrado: .....	49
2.3.9 Uso y Aprendizaje del Lenguaje .....	49
2.3.10 Habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en la enseñanza del inglés como segunda lengua.....	50
Importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua.....	52
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>37</b>
<b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....</b>	<b>37</b>

3.1 Paradigma asumido dentro del estudio .....	58
3.2 Tipo de investigación .....	59
3.3 Variables o categorías de análisis. ....	60
3.4 Participantes de la investigación .....	62
3.5 Muestra.....	63
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación.....	64
3.7 Técnicas e instrumentos de investigación.....	65
3.6 Cuadro de variables.....	67
3.7 Cronograma de actividades.....	70
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>59</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>59</b>
4.1 Categoría 1: Tipo de estrategias metodológicas utilizadas por la docente .....	73
4.1.2 Estrategias que la profesora aplicó en clases .....	77
Método audio lingual: .....	77
4.2 Categoría 2: Indicar el tipo de actividades lúdicas y su integración en la mediación pedagógica.....	83
4.3 Categoría 3: Determinar la correlación entre la mediación pedagógica y la incorporación de actividades lúdicas para desarrollo del contenido curricular. ....	88
4.3.1 Análisis de correlación.....	91
4.3.2 Gráficas que recompila respuestas generales de los aprendientes según su entrevista.....	95
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>73</b>
<b>DISEÑO Y RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>73</b>
5.1 Páginas para practicar la lectoescritura en inglés .....	106
Más actividades lúdicas para repasar la lectura en inglés en clases sin internet .....	111
5.2 Páginas para profundizar en la habilidad de escucha en inglés .....	115

Más actividades lúdicas que se pueden aplicar con la escucha .....	116
Escuchar un podcast.....	118
5.3 Páginas para repasar la habilidad de escritura en inglés.....	120
5.4 Más actividades lúdicas para repasar la habilidad del habla sin internet .....	125
<b>CAPÍTULO VI .....</b>	<b>107</b>
<b>RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>107</b>
Conclusiones .....	140
Recomendaciones.....	147
Método audio lingual .....	149
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>151</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>164</b>
1. Carta de profesor y tutora avalando el anteproyecto del Trabajo Final de Graduación .....	164
2. Carta de autorización de la institución, empresa u organización que acepta el desarrollo del proyecto.....	165
3. Consentimiento informado a padres de segundo año en la escuela La Victoria.....	166
4. Fotos de evidencia sobre las observaciones sobre ambas clases .....	167
5. Carta de tutora y lectores avalando el Trabajo Final de Graduación.....	169

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Actividades preferidas por los estudiantes de segundo grado. ....	95
<b>Gráfico 2.</b> Calificaciones promedio de ambas secciones en los exámenes de inglés .....	96
<b>Gráfico 3.</b> Vocabulario recordado de las clases vistas.....	96
<b>Gráfico 4.</b> ¿Qué les gustaría que se cambie en sus clases de inglés para hacer que se sientan más motivados a aprender el idioma? .....	96
<b>Gráfico 5.</b> Habilidades para practicar el idioma inglés.....	99
<b>Gráfico 6.</b> El dilema sobre el tener o no aula fija .....	99
<b>Gráfico 7.</b> Encuesta sobre los estudiantes saben leer español o no. ....	100
<b>Gráfico 8.</b> Importancia del aprendizaje de inglés desde pequeño.....	100

## Índice de ilustraciones

<b>Figura 1.</b> Sitio web de Phonics Monster. ....	107
<b>Figura 2:</b> Sitio web de Teachers Pay Teachers. ....	108
<b>Figura 3:</b> Video How I Taught my Child to read by age 3 .....	108
<b>Figura 4.</b> Sitio web de Storyberries.....	109
<b>Figura 5.</b> Sitio web de Sooper Books.....	110
<b>Figura 6.</b> Sitio web de Balloon Phonics.....	111
<b>Figura 7.</b> Sitio web de ShanaTica .....	115
<b>Figura 8.</b> Video Basic English Conversation por LucyMaxEnglish en Youtube .....	117
<b>Figura 9.</b> Sitio web de KidNuz Podcast.....	118
<b>Figura 10.</b> Sitio web de ABCYa .....	120
<b>Figura 11.</b> Sitio web de Cambridge Learning English.....	121
<b>Figura 12.</b> Libros de Oxford Grammar for Schools.....	122
<b>Figura 13.</b> Sitio web de Write & Improve .....	123
<b>Figura 14.</b> Sitio web de Games 4 ESL .....	125
<b>Figura 15.</b> Sitio web de Teaching Expertise .....	127
<b>Figura 16.</b> Sitio web de KidDu .....	132
<b>Figura 17.</b> Blue’s Clues Preschool PC Game .....	133
<b>Figura 18.</b> Aprende inglés con Pipo – juego didáctico para la computadora	134
<b>Figura 19.</b> Humonguous Games – cooperativa dedicada a desarrollar videojuegos educativos .....	135
<b>Figura 20.</b> Pizarra interactiva digital.....	136
<b>Figura 21.</b> ChatGPT .....	136
<b>Figura 22.</b> Página de Teaching with Mrs. White en Instagram. ....	138

<b>Figura 23.</b> Observación hecha a la clase 2-2.....	167
<b>Figura 24.</b> Observación de la clase 2-2.....	167
<b>Figura 25.</b> Observación de la clase 2-2.....	167
<b>Figura 26.</b> Observación de la clase 2-2.....	168
<b>Figura 27.</b> Observación de la clase 2-1 .....	168

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Definición de primera variable .....	67
<b>Tabla 2.</b> Definición de segunda variable.....	68
<b>Tabla 3.</b> Definición de tercera variable .....	69
<b>Tabla 4.</b> Cronograma de actividades.....	70

## Lista de siglas

- CEFR:** Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.  
(Common European Framework of Reference for Languages en inglés).
- CINDE:** Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo.
- CR:** Costa Rica.
- GTA:** Guías de Trabajo Autónomo e Instrumentos de Evaluación Sumativa.
- INEC:** Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- MEP:** Ministerio de Educación Pública.
- MSS:** Ministerio de Salud y Seguridad Social.
- TEDTalk:** Conferencia TED (Tecnología, Entretenimiento, Diseño).
- TIC'S:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund en inglés).

## **Resumen ejecutivo**

Este estudio de investigación tiene como objetivo el análisis de la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza del idioma inglés. Además de investigar cómo las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, hablar y escuchar están siendo abordadas. Es de suma importancia esta indagación, para poder vislumbrar cómo el quehacer educativo destinado a los aprendientes, es concebido desde su mediación y el uso de acciones educativas que promueven el aprendizaje, desde la práctica docente y el cómo algunos factores podrían limitar el proceso de formación. Las personas participantes, fueron dos secciones de segundo año de primaria de la Escuela La Victoria, en Liberia.

Por medio de la información que se recopiló de entrevistas realizadas, tanto a la docente como los 10 estudiantes de cada sección, aparte de las observaciones de su enseñanza en la materia, fueron de gran relevancia para el análisis e interpretación de la situación problema. Y posterior a la realidad analizada, la investigadora ofreció varias alternativas que pueden utilizarse. Brindándoles las herramientas necesarias (con internet o sin ella) clasificadas por cada habilidad lingüística, dejando claro la intención de que apliquen todos esos recursos con la esperanza de ver una mejora en el aprendizaje del idioma inglés.

El enfoque que se utilizó es el cualitativo. La información de los resultados será la que dé respuesta a lo planteado en los objetivos, para saber qué destrezas deben mejorarse. Además de tener en cuenta la línea de investigación del proyecto que fue sobre: el quehacer del facilitador en la mediación pedagógica. Se espera que esta investigación inspire a los docentes a explorar nuevas estrategias pedagógicas que beneficien a las personas estudiantes y, a la vez, enriquezcan el panorama educativo en el distrito.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Introducción**

En este primer capítulo, se empieza conociendo un poco sobre la necesidad del porqué surgió este proyecto, cuál es el resumen de los antecedentes de la organización donde se va a llevar a cabo, la justificación del tema, el área de estudio, la delimitación del problema, así como las preguntas generadoras y cuál sería la situación actual sobre el tema.

Seguidamente, a lo largo del segundo capítulo se aborda diversas fuentes lo que será: los pilares del sistema educativo costarricense, al menos en lo que respecta al planeamiento más actual que tiene el Ministerio de Educación Pública en primaria. Además de los distintos roles de los alumnos y el profesor, entre muchos más que vayan alineados al tema brindado en el título de este proyecto.

En el tercer capítulo se verá cómo se va a recopilar los datos, el tipo de investigación que se eligió, cuáles son las variables a nivel conceptual, sus operacionalizaciones aparte de los instrumentos por aplicar durante el proyecto. También se mencionará quiénes conforman la población de estudio elegida: los estudiantes de segundo año y la única docente de inglés que tiene la escuela La Victoria.

En el cuarto capítulo se abordará el análisis de la recolección de datos que se llevó a cabo durante las visitas a la Escuela La Victoria en el contexto de la investigación en curso. Esta fase incluyó una entrevista con la docente,

entrevistas individuales con los 10 alumnos de cada clase, además de dos observaciones en las secciones designadas como población de estudio, que correspondían a la 2-1 y 2-2.

En el penúltimo, que es el quinto, se hará un breve informe que brinde cierta orientación a la institución educativa y la docente para implementar las actividades lúdicas en clases, con el fin de impulsar una mejora en el proceso de las cuatro habilidades lingüísticas. Después, en el último capítulo se dará las recomendaciones y conclusiones generales.

La educación que se imparte durante los primeros años de los infantes se puede convertir en una experiencia enriquecedora que les permite encontrar sentido al asistir a los salones de clase o, por el contrario, puede volverse una angustia al sentirse incomprendidos.

Es por este motivo que se plantea la propuesta de realizar un proyecto en donde se explore si el docente, así como el personal educativo velan por buscar estrategias innovadoras que cumplan con las necesidades de aprendizaje presentadas en los estudiantes y analizar si el entorno escolar que rodea a los estudiantes les resulta beneficioso para querer aprender un segundo idioma.

Esta vivencia es una de las más importantes en sus vidas, ya que a largo plazo definirá no solo sus metas académicas y personales, sino también lo que creen de sí mismos al intentar alcanzarlas.

Por ejemplo, es común escuchar a personas recordar con cariño a algún profesor o profesora, incluso muchos años después de haberse graduado del colegio. Esto se debe a que esos educadores ayudaron a cambiar su perspectiva sobre alguna materia que les estaba costando o tuvieron un impacto positivo en algún tema en particular, que trascendía más allá de una simple clase.

Las virtudes de estos profesores, en comparación con aquellos que causaron experiencias negativas, no son inalcanzables ni difíciles de replicar. Estas virtudes se resumen en describirlos como personas empáticas, creativas, alentadoras y profesionales que se aseguraron de que todos sus infantes pasaran el año con las mejores notas. Ven a los aprendientes como un equipo, en lugar de considerarlos resultados meramente individuales y desechables, si no se cumplen los objetivos.

En el contexto de la pandemia, muchos infantes que estaban en kínder o los primeros años de la escuela perdieron la oportunidad de vivir la experiencia de aprendizaje en persona. Se quedaron reclusos en sus hogares, frente a una computadora o recibiendo guías de estudio para completar con la ayuda de sus padres. Esta situación fue aún más desafiante para los más pequeños, que aún no sabían leer ni escribir. Acompañarlos en actividades como recortar figuras o hacer dibujos con puntos, y luego pasar al siguiente año con temas que dejaban atrás, suponía un cambio significativo hacia un horario académico más extenso.

Es importante reconocer que las generaciones que pasaron sus primeros años encerrados durante la pandemia experimentaron un cambio drástico. No pudieron disfrutar de los aspectos más hermosos de la infancia y, desafortunadamente, es algo que rara vez volverán a experimentar en el entorno escolar, una vez que ingresen en el primer grado: la parte lúdica. Esa etapa en la que pueden experimentar, ensuciarse las manos con pintura, hacer amistades de su misma edad, aprender a manejar las emociones y descubrir sus propios pasatiempos.

De acuerdo con un informe del sitio web de la UNICEF:

Las investigaciones científicas de los últimos 30 años han subrayado la importancia del periodo que abarca desde el nacimiento

hasta los ocho años de edad en el desarrollo humano. Durante estos años, se establece una sólida base para el éxito en la edad adulta a través del desarrollo de competencias cognitivas, bienestar emocional, competencia social, salud física y mental. Aunque el aprendizaje ocurre a lo largo de la vida, en la primera infancia se produce a una velocidad que luego nunca se igualará. Los años correspondientes a la educación preescolar constituyen la parte central del periodo de la primera infancia y son fundamentales para el éxito, tanto en la escuela como en etapas posteriores (UNICEF, s.f. p.6).

Muchos profesores subestiman el valor de la parte lúdica en el aula y, en su mayoría, desconocen los beneficios que conlleva su incorporación. Algunos incluso lo ven como una carga adicional de trabajo al tener que elaborar material a mano o llevarlo en la computadora. Sin embargo, si se les pregunta, todos habrían deseado tener un profesor dispuesto a dar ese esfuerzo adicional para hacer las clases más dinámicas. Aunque tienen el poder de cambiar la rutina tradicional, muchos profesores siguen sin aprovechar esta oportunidad.

Según el periódico llamado Semanario Universitario, a nivel nacional, la problemática del rezago educativo se resume de la siguiente manera:

Actualmente, el país enfrenta una grave crisis en educación, la cual es el resultado de rezagos y problemas históricos no resueltos antes de la pandemia, a los cuales se les suman los efectos de la emergencia sanitaria y las rigideces institucionales para responder a la afectación (Cordero Parra, 2022, párr. 3).

Por su parte, la UNICEF expresa en otro de sus artículos en línea: "A pesar de los esfuerzos, el impacto negativo en la educación es sin precedentes. Las afectaciones y la dificultad de acceder a recursos formativos podrían ser

problemáticas al integrarse al mercado laboral" (UNICEF, 2021, párr. 5). Esto evidencia la gravedad de la situación y la necesidad de abordar el rezago educativo de manera urgente.

En otras palabras, si los estudiantes no logran adquirir ahora en edades tempranas las estrategias de aprendizaje necesarias para desenvolverse con facilidad en el idioma inglés a nivel académico y personal, todas las consecuencias vendrán en cadena, dejando como resultado futuros profesionales poco competentes, deserción escolar por la frustración de los propios alumnos al sentirse rezagados e, inclusive, profesores que renunciarían a sus trabajos por sentirse abandonados por las autoridades administrativas, entre muchos otros temas.

Por eso, es necesario resaltar la importancia de investigar más sobre este tema, con el objetivo de identificar las debilidades y fortalezas del sistema educativo regional de Liberia, en el ámbito del idioma inglés, especialmente en el sector público y en el nivel de educación primaria en la escuela de La Victoria. Si logramos abordar esta falta de progreso, los niños en el futuro no tendrán que enfrentar las dificultades que se presentaron al no abordar adecuadamente esta área desde el principio. Esto les permitirá desenvolverse de manera más efectiva por sí mismos y superar cualquier obstáculo.

## **1.2 Antecedentes generales de la organización**

El resumen de la siguiente información fue tomado de una entrevista que se le hizo a una de las asistentas de Gustavo Serrano Chavarría, el director de la escuela La Victoria, el 26 de junio del 2023. En el momento en el que se está redactando este documento, solo existen dos secciones de segundo año el grupo de la 2-1 y 2-2. Ambos están conformados por un total de 60 estudiantes por

clase, hay 37 niños y 23 niñas. (Iris de la O, comunicación personal, 26 de junio del 2023).

La mayoría de estudiantes provienen del barrio La Victoria, pero también llegan otros de diferentes zonas de Liberia como el barrio de Alaska, El Peloncito, La Arena y un nuevo proyecto de casas llamado Santa Lucía. Respecto a la información socioeconómica, ella comentó que eso lo manejan las maestras. Los papás incluyen ese tipo de datos en la hoja de matrícula, todos los años. También cuentan con un equipo interdisciplinario que almacena esos datos sobre casos de niños con familias de bajos recursos (Iris de la O, comunicación personal, 26 de junio del 2023).

Respecto a con qué tanta frecuencia se aplica lo de las evaluaciones, ella dijo que sí les aplican una como diagnóstico en todas las materias, para ver cómo están los alumnos, pero aparte de esas y las que se dan por requisito entre cada trimestre, no tiene idea. Continuando con el tema de las clases de inglés y con qué tanta frecuencia lo reciben, ella contó que el grupo recibe la materia entre dos o tres veces por semana (Iris de la O, comunicación personal, 26 de junio del 2023).

Cuando se le preguntó sobre el tema del presupuesto para materiales didácticos y si contaban con equipo tecnológico, ella mencionó que si alguna maestra llegaba y les decía en dirección que necesita comprar un material en específico para su clase. Si eso no se pasaba del presupuesto escolar, entonces se lo facilitan. En cuanto al equipo tecnológico, explicó que, en ese entonces, hace cuatro meses el Ministerio de Educación Pública les había dado una donación de entre 7 u 8 tabletas para los estudiantes, así como 47 computadoras portátiles. Además de eso, mencionó que cuentan con la ventaja de tener Wifi dentro de la institución disponible para uso del personal y algún estudiante,

según el docente que lo indique. También comentó que, en caso que hubiera algún niño con alguna discapacidad o alguna condición en específico, ellos cuentan con presupuesto para mandarle a traer algo (Iris de la O, comunicación personal, 26 de junio del 2023).

Por último, pero no menos importante, dijo que Gustavo Serrano Chavarría es el director de la escuela y siempre está anuente a generar un progreso en la comunidad, sobre todo, en ayudar a impulsar el bienestar de los estudiantes que lo requieran (Iris de la O, comunicación personal, 26 de junio del 2023).

### **1.3 Justificación**

La mediación pedagógica se le define como las "actividades, métodos y técnicas que la persona docente realiza en el contexto educativo para promover y acompañar el aprendizaje de la persona estudiante, y fomentar la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades" (Ministerio de Educación Pública, 2021, p. 11).

Como se mencionó, muchos de los aprendientes que comenzaron recientemente su etapa académica no han tenido la oportunidad de experimentar lo que significa estar dentro de un centro educativo, interactuar con sus compañeros y profesores hasta aproximadamente este año 2023. Esto ha generado un rezago no solo académico, sino también en términos de disciplina y habilidades sociales con sus pares.

Aparte del acompañamiento que realiza el docente con los niños y niñas, su objetivo como educador, debe ser el buscar nuevas estrategias de enseñanza que resulten atractivas y se adapten a las necesidades de las generaciones actuales en un tema específico. Con el fin de lograr esto, es fundamental que las personas estudiantes encuentren un propósito en lo que se les enseña, demuestren compromiso y encuentren motivación para seguir asistiendo a las clases en lugar de abandonarlas.

Generalmente, los educadores tienden a atribuir la falta de implementación de estrategias educativas, como las actividades lúdicas, al sistema del Ministerio de Educación Pública. Alegan que la falta de capacitación, el poco tiempo disponible, la falta de recursos como internet o proyectores en las aulas, entre otros, son obstáculos que dificultan su aplicación. Sin embargo, es importante destacar que ninguno de estos argumentos es motivo suficiente como para no implementar estas estrategias con mayor regularidad.

Para respaldar esta problemática, se puede mencionar la experiencia de la profesora Erin Gruwell. Ella, era una recién graduada universitaria sin experiencia previa en la enseñanza, fue asignada a un grupo de estudiantes de primer año en la secundaria pública de Woodrow Wilson en Los Ángeles, California, Estados Unidos. A pesar de que otros colegas veían a estos estudiantes como fracasados debido a sus dificultades en lectura y escritura, Erin decidió implementar un enfoque educativo innovador que transformó la vida de sus alumnos. (ShareAmerica, 2015, párr. 2)

La experiencia de la profesora ejemplifica la necesidad de adaptar el plan de aprendizaje a las necesidades e intereses de los aprendientes. Para lograr un cambio positivo en ellos, Erin dejó de lado los libros aburridos y buscó historias que se relacionaran con sus experiencias de vida. Además, incorporó el juego y realizó visitas a lugares relevantes para enriquecer el aprendizaje en diferentes temas. Este enfoque lúdico y contextualizado les permitió conectar con el contenido de manera significativa y creer en sus propias habilidades. Aunque la profesora enfrentara desafíos en el proceso, el resultado fue una transformación positiva en las personas estudiantes y su desarrollo académico-personal.

El enfoque pedagógico de Erin no solo tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes, sino que también generó interés y entusiasmo por asistir a sus clases. A pesar de las críticas de otros profesores, su método innovador demostró resultados tangibles.

Durante los cuatro años que estuvo con el mismo grupo de estudiantes hasta su graduación, la demanda por sus clases aumentó considerablemente. Inclusive por parte de estudiantes con mejores calificaciones, expresaron su deseo de unirse a ese grupo. Esto evidencia el valor que los estudiantes encontraron en el enfoque lúdico y motivador de la enseñanza de la profesora Gruwell.

Su testimonio demuestra que las actividades lúdicas pueden tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La historia anterior, desafía las excusas y resistencias que algunos tienen para no implementar este enfoque en sus clases.

Además, refuerza la idea de que las estrategias de enseñanza innovadoras, como el uso de actividades lúdicas, deberían ser implementadas no solo en escuelas, sino también en universidades. Estas prácticas pueden generar un

mayor interés, participación y compromiso por parte de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo e innovador.

La integración de actividades lúdicas en las clases de una segunda lengua tiene la ventaja de ser aplicable en cualquier contexto, ya sea en empresas o en escuelas. Su sistema se basa en la experiencia de promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el descubrimiento de nuevas habilidades, el fomento del criterio propio y el impulsarles a usar la creatividad. Los educadores cuentan con el apoyo de internet, de nuevas corrientes, y estrategias de enseñanza que pueden investigar y aplicar en su capacitación profesional. Además, fomentan las competencias de aprendizaje como lo es la gamificación o la implementación de actividades lúdicas en las aulas, la cual surge como una teoría en el 2011 (Jiménez, 2016, párr. 3)

Los peligros que podría enfrentar un estudiante, a nivel pedagógico, cuando este es expuesto a un aprendizaje repetitivo y memorístico. Es que a través de la repetición no se logra nada, ya que este tipo de metodología errada que tanto se usa en las aulas, más bien termina por considerársele como un obstáculo que no le da entrada a absorber el nuevo conocimiento que se le está transmitiendo, porque al final, a través de la repetición constante lo único que retiene son ideas desconectadas, que se descartan rápido y no contribuyen un aprendizaje significativo para quien lo recibe. (Villadiego-Lorduy et al., 2017, p. 320)

De acuerdo con Ballesteros et al. (2014, primer párr.) se analiza que:

El uso de metodologías no apropiadas provoca la desmotivación del alumno y, por consiguiente, la pérdida de interés en la adquisición de este nuevo conocimiento. Este proceso tradicional de enseñanza presenta importantes

lagunas, sin embargo, existen varias metodologías que favorecen o aseguran un resultado satisfactorio.

Según los datos del Ministerio de Educación Pública, “más de 425 mil niños y jóvenes en Costa Rica no cuentan con acceso a internet, lo cual ha generado un atraso muy preocupante en los planes de estudio de cada asignatura” (Zamora Mora, 2022, párr. 2).

Dentro de ese mismo artículo, llamado: “Educación pública costarricense: entre rezagos y obstáculos” brinda respuesta a esta situación:

El MEP implementó estrategias de aprendizaje bimodal, denominadas Guías de Trabajo Autónomo e Instrumentos de Evaluación Sumativa (GTA), con el objetivo de medir el desempeño de los estudiantes a través de preguntas y actividades. Sin embargo, estas estrategias afectaron tanto a los estudiantes sin conectividad como a aquellos que presentaban dificultades de atención. Además, muchos estudiantes se vieron obligados a elegir entre completar las guías o trabajar para satisfacer otras necesidades (Zamora Mora, 2022, párr. 2 - 3).

Lo siguiente es un parafraseo sacado del artículo de un periódico: “Curso lectivo 2022 dará inicio con un rezago educativo, 850 órdenes y aumento de exclusión”. También existen otras deficiencias en el sistema público que obstaculizan un proceso formativo adecuado. Estas incluyen cambios en las reglas con cada nuevo gobierno, planeamientos académicos que parecen actualizarse allá cada 10 años, una infraestructura deficiente en los centros educativos, interrupciones frecuentes debido a huelgas, reuniones y actos cívicos durante el año.

Además, es importante tener en cuenta que, debido a todas estas situaciones, a menudo no se logra cubrir todo el plan de estudios previsto para cada grado, lo que resulta en lagunas en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente para aquellos que ya presentan dificultades de aprendizaje, lo cual puede generar frustración, tanto en los estudiantes como en los profesores. La anterior información fue tomada de: “Ciclo interrumpido causa 1 año de rezago desde 2018. Matemáticas: 80 % de lecciones perdidas (2018-2020). Conectividad: 500 mil estudiantes sin recursos electrónicos ni Internet (Cordero Parra, 2022, párr.3)”.

En un aula de tercer grado compuesta por 30 estudiantes, se detectó que las malas calificaciones en diferentes asignaturas estaban relacionadas con problemas de comprensión lectora en español. La investigación, realizada con enfoque descriptivo y utilizando el método IAP, buscó mejorar estas habilidades a través de un taller.

El proyecto fue hecho en Santiago de Cali, en Colombia, estaba dirigido por Ana Cecilia Balanta Quintero, Enith Patricia Díaz Ramírez y Lucy Gonzáles Torres, con el objetivo de desarrollar talleres de lectura y escritura que despertaran el interés y motivaran a los alumnos de tercer grado, a leer y escribir mejor.

Durante la investigación, se entrevistó a cinco profesores de español para explorar sus métodos y estrategias de enseñanza en lecto-escritura. Entre las estrategias mencionadas estaban dictados, rimas, juegos, el uso de libros de texto y los recursos institucionales.

Sin embargo, las discrepancias entre las prácticas docentes y los resultados fueron notables. En ese mismo estudio, hecho por (Balanta Quintero et al., 2015, p. 38) se demostró que solo el 17 % de los estudiantes identificaba

correctamente las vocales, el 33 % las sílabas y el 57 % confundía los sonidos. Además, solo el 10 % tenía buen dominio gramatical. En escritura, el 50 % omitía letras, el 23 % no completaba dictados y el 27 % no los realizaba.

La falta de éxito en las aulas respecto a la enseñanza de otro segundo idioma o inclusive en habilidades básicas, como el ejemplo que se dio sobre la lecto-escritura en español, es porque de acuerdo con Pino (2022):

El apego a métodos tradicionales que hacen más énfasis en la gramática y escritura que en la conversación, el uso de materiales que descuidan referentes del contexto cultural de los niños y sus intereses básicos. Así como la falta de dominio del inglés por parte de los docentes, entre otros, son deficiencias relacionadas con la manera en cómo se enseña el inglés en las escuelas. (párr. 3).

Dentro de ese mismo artículo, también se vuelve a respaldar el uso de las actividades lúdicas. Se plantea una pregunta muy interesante: "¿Qué efectividad tiene el uso del juego didáctico con el enfoque sociolingüístico en el logro de competencias conversacionales de los niños?" (Pino, 2022, párr. 10). Esta pregunta resalta la importancia de explorar métodos educativos más dinámicos y centrados en la práctica comunicativa para mejorar el aprendizaje del inglés en un contexto que sea relevante y atractivo para los estudiantes.

Pino continúa diciendo: La educación también aborda el uso de la lúdica como proceso ligado al desarrollo humano en su dimensión psico-social, muy especialmente a los intereses de los niños que buscan y prefieren aquellos espacios en que pueden disfrutar, divertirse, entretenerse, relacionarse y ser felices a través del juego como estrategia generadora de emociones y expresiones diversas (Pino, 2022, párr. 11).

Esta nueva metodología busca atender los intereses de los pequeños, quienes necesitan espacios donde puedan disfrutar, divertirse, relacionarse y encontrar la felicidad a través del juego. Lo que se convierte así, en una estrategia poderosa que genera emociones y fomenta diversas formas de expresión en el proceso educativo. Esta perspectiva resalta la importancia de integrar el juego como una herramienta valiosa para promover no solo el aprendizaje del idioma, sino también el desarrollo integral de los alumnos.

Sobre la implementación de actividades lúdicas en la mediación pedagógica para mejorar las habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en la enseñanza del inglés como segunda lengua en estudiantes de segundo año de primaria tiene importantes implicaciones para la educación costarricense.

Al promover el uso de estrategias lúdicas en el aula, este estudio busca enriquecer el debate académico y fomentar un enfoque más atractivo y efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los hallazgos podrían ser relevantes para otros programas de enseñanza de idiomas y contribuir a una mejora en la calidad de la educación en el país. Se espera que esta investigación inspire a los docentes a explorar nuevas estrategias pedagógicas que beneficien a los estudiantes y, a la vez, enriquezcan el panorama educativo en Costa Rica.

La elección del enfoque cualitativo, que involucra observación directa de las actividades lúdicas y recopilación de datos mediante entrevistas y cuestionarios, proporcionará información valiosa para entender el impacto de estas estrategias en el progreso de habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación. Esta metodología enriquecerá la mediación pedagógica y la enseñanza del inglés como segunda lengua en Costa Rica.

En cuanto a cómo esta propuesta podría influir en el aspecto socioeconómico, resulta interesante evaluar cómo los estudiantes responden a las actividades didácticas que los profesores desarrollan. De esta forma, se podría abordar el rezago educativo existente y preparar a los estudiantes para etapas más avanzadas de educación y futuras oportunidades laborales.

Además, esta investigación tiene el potencial de contribuir con nuevos conocimientos al campo de la enseñanza del inglés como segunda lengua, al explorar cómo la inclusión de actividades lúdicas podría potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Es importante mencionar que el impacto propuesto en términos socioeconómicos sería validado por los resultados del propio estudio.

Es relevante resaltar que la población de estudio en este proyecto está conformada por estudiantes que han seguido un enfoque de aprendizaje basado en guías, sin tener la oportunidad de interactuar con sus compañeros y profesores durante ese periodo. Aunque actualmente estén inscritos en segundo año, esto no garantiza un aprendizaje, ya que algunos de ellos arrastran rezago educativo e, incluso, no han adquirido aún habilidades básicas de lectura y escritura.

Además, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto concreto en Costa Rica, al influir en las políticas educativas, mejorar el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes, y promover habilidades clave para su futuro, preparándolos como ciudadanos globalmente competentes.

Respecto al tema sobre el rezago educativo generado por la pandemia, es esencial resaltar que se ha señalado que este impacto equivale a un retroceso de tres años en el progreso educativo de los estudiantes de enseñanza pública (La

Nación, 2020) como se señala en contexto del título del artículo de ese periódico, escrito por Alejandro Ponce: "Pandemia dejará tres años de rezago a estudiantes de enseñanza pública". Esta declaración, respaldada por el estudio en específico, subraya la magnitud de la situación.

Hoy en día no es de extrañar que los centros educativos estén buscando profesores que cuenten con las características de ser dinámicos, así como el buscar que aporten nuevas estrategias de enseñanza. Y que además de eso, estén al día con el uso de las herramientas tecnológicas. No solo con el fin de reducir el rezago educativo que arrastran desde años, en conjunto con otras problemáticas, sino también con la intención de brindarles una mejor educación a los estudiantes. Por lo tanto, con todo lo dicho anteriormente, la línea de investigación más apropiada para llevar a cabo este proyecto de campo fue la línea #4: el quehacer de la mediación pedagógica.

La elección de la línea de investigación número 4, se fundamenta en la necesidad de abordar de manera integral los retos actuales del sistema educativo. No solo ofrece un enfoque que promueve la implementación de nuevas estrategias de enseñanza, sino que también busca comprender cómo estas estrategias didácticas, pueden adaptarse de manera eficaz a las necesidades de los estudiantes en un entorno tecnológico de constante evolución. Al centrarse en el área de la mediación pedagógica, se pretende no solo reducir el rezago educativo, sino también fomentar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

#### **1.4 Área de estudio**

El presente trabajo tiene pertenencia en la disciplina de la pedagogía dentro de la mediación. La mediación pedagógica es un enfoque ampliamente utilizado en la práctica educativa actual, que tiene como objetivo promover el

aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Aunque su popularidad ha ido en aumento, es importante reconocer que también existen aspectos problemáticos y desafíos asociados que requieren una mayor comprensión y atención por parte de los investigadores y los profesionales de la educación.

Este proyecto se va a desarrollar en la Escuela La Victoria, en el barrio del mismo nombre en la ciudad de Liberia, Guanacaste, Costa Rica. Como ya se mencionó, con ayuda de artículos y otros datos de fuentes académicas, después de la pandemia, varias áreas quedaron en una posición vulnerable incluyendo la educación.

En este sentido, es preocupante la falta de claridad en relación con la implementación efectiva de la mediación pedagógica en el contexto escolar. A pesar de las investigaciones realizadas en este campo, aún existen vacíos en el conocimiento que limitan su aplicación y el impacto que puede tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, a través de este proyecto se pretende indagar cómo se ha ingeniado la profesora de inglés de esa escuela en específico para resolver las distintas necesidades de aprendizaje que se presentan en su aula. Por la edad que tienen los niños y el contexto en el que se encontraban hace dos años: aislados, muchos tal vez ni sabían leer, hacían sus guías de estudio probablemente a solas o con sus papás, no tenían contacto con sus compañeros o profesor y se perdieron también de ese proceso de juego que se daba en el kínder. Debido a esas razones, es necesario el saber cómo está la realidad educativa y qué panorama viven los docentes al enseñar un segundo idioma como lo es en inglés, así como sus soluciones.

Sobre todo, en una época donde, los centros educativos y universidades supuestamente parecen estar buscando profesionales dinámicos que estén dispuestos a incorporar diversas estrategias ayudándose con la tecnología, fotocopias o cualquier material de apoyo llamativo como son las actividades lúdicas mezcladas en el aprendizaje. Se quiere verificar si su influencia puede permitir que haya un mejor progreso de las habilidades lingüísticas como la escucha, lecto-escritura y la comunicación sean aplicadas en la enseñanza del inglés con tal de ir reduciendo poco a poco el rezago que les quedó a esos estudiantes en el idioma.

Como ya se comentó en los antecedentes de la organización, el director de la escuela La Victoria, está anuente a siempre colaborar con la comunidad con el fin de buscar qué métodos pueden funcionarle más a los niños y el personal administrativo.

### **1.5 Delimitación del problema**

Uno de los puntos que genera incertidumbre está relacionado con la delimitación temporal de la mediación pedagógica. Es necesario comprender cómo se lleva a cabo esta práctica en diferentes momentos del proceso educativo, desde la planificación de las actividades hasta la evaluación de los aprendizajes. Además, es fundamental explorar las dimensiones históricas y conceptuales de la mediación pedagógica para comprender su significado actual y su evolución a lo largo del tiempo.

El estado de la cuestión sobre la enseñanza del inglés como segunda lengua en Costa Rica muestra que, aunque el país se ubica en un buen lugar en comparación con otros países de América Latina en términos de competencias en inglés, aún hay un rezago en el nivel global. Los resultados en pruebas educativas demuestran que no se han alcanzado los objetivos deseados por el

Ministerio de Educación Pública, y muchos estudiantes enfrentan dificultades al intentar ingresar al mundo laboral con habilidades insuficientes en inglés.

Asimismo, se identifica otros vacíos temáticos, especialmente en cuanto a la falta de estudios que aborden de manera integral las habilidades lingüísticas (escucha, lectoescritura y comunicación), mediante actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés. Es necesario investigar el impacto a largo plazo de estas actividades lúdicas en el progreso del idioma durante la educación primaria.

Explorar y abordar estos aspectos se convierte en un pilar esencial para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten un aprendizaje del inglés como segunda lengua con un verdadero impacto. De esta manera, se busca fortalecer las oportunidades, tanto académicas como laborales de los estudiantes en Costa Rica.

Además, es crucial tener en mente las limitaciones espaciales en la mediación pedagógica. ¿Cómo se adapta este enfoque a los distintos entornos educativos, ya sea en las aulas convencionales, en la educación a distancia o en los entornos virtuales? ¿Qué desafíos particulares emergen en cada uno de estos contextos y cómo se planea superarlos? En este punto, se hace necesario incluir una argumentación que justifique por qué abordar estos aspectos es crucial. ¿Por qué se optó por enfocarse en esta población específica de niños y niñas? ¿Qué acciones concretas se llevará a cabo y con qué propósito? Estos elementos son esenciales para brindar al lector una visión completa de la propuesta.

Ante este panorama, es necesario generar conocimiento científico riguroso que aborde los aspectos problemáticos y proporcione orientaciones prácticas para una implementación efectiva de la mediación pedagógica. En esta investigación se persigue el objetivo de indagar en los vacíos actuales, examinar

las experiencias previas y proponer soluciones que contribuyan al desarrollo de estrategias pedagógicas arraigadas en la mediación.

Con base en los aspectos problemáticos planteados, se le añade las siguientes preguntas. La primera respondería al objetivo general y las últimas tres a los objetivos específicos:

- ¿De qué manera podría ser efectivo el integrar las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés desde el enfoque de la mediación pedagógica en la escuela La Victoria?
- ¿Cuáles son los desafíos y potencialidades de la mediación pedagógica en el contexto educativo actual, considerando su delimitación temporal, histórica, espacial y conceptual?
- ¿En qué medida las actividades lúdicas motivan a los estudiantes de segundo año en la Escuela La Victoria y mejoran su interés en la enseñanza del inglés como segunda lengua?
- ¿Cómo perciben los docentes la eficacia de las actividades lúdicas en comparación con enfoques tradicionales para enseñar habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en inglés?

### **Delimitación, alcance y temporalidad**

Tal y como dice el título principal, esta investigación se centrará en la implementación de actividades lúdicas en la mediación pedagógica llevada a cabo por docentes, con el objetivo de mejorar las habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Esta investigación se llevará a cabo específicamente en la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, bajo la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Liberia durante el curso lectivo 2023.

**Alcance:** La investigación se centrará en examinar las prácticas de mediación pedagógica que involucran la implementación de actividades lúdicas en el contexto de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Se analizará las estrategias utilizadas por los docentes y su influencia en el progreso de las habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación de los estudiantes de segundo año en la Escuela La Victoria.

**Temporalidad:** La investigación se realizará durante el curso lectivo 2023, lo que limita el análisis a ese período específico. Las observaciones y recopilación de datos se llevarán a cabo durante el último trimestre del 2023.

**Espacialidad:** El estudio se realizará exclusivamente en la Escuela La Victoria.

## **1.6 Situación actual del conocimiento del tema**

De acuerdo con unos datos extraídos del Índice de Competencias de Inglés en América Latina, Costa Rica se encuentra en la segunda posición en comparación con otros países de la región, con Argentina liderando la lista (Ruiz, 2023; Camarillo, 2023 párr. 8).

Según Sánchez (2018), a pesar de que Costa Rica es considerado el segundo mejor país en Latinoamérica en cuanto a competencias en inglés, siendo superado únicamente por Argentina en ciertos índices de medición. El mismo autor dice que, en el ámbito educativo, la situación es distinta. En otra investigación según el Índice sobre el nivel de inglés para empresas de Education First, Costa Rica se clasifica en la categoría con un dominio de competencia moderado. Aun así, a nivel mundial, el país está en una posición inferior, en comparación con mejores naciones

como los Países Bajos, Austria y Singapur (párr. 5-7, CNN Español, 2022).

Como se comentó, el nivel en inglés que tiene Costa Rica, aunque sea el segundo mejor en América Latina, todavía está por debajo del promedio mundial. Esto señala posibles deficiencias a la hora de enseñarlo. Los resultados podrían reflejar la falta de enfoque o recursos en el sistema educativo para enseñar el idioma de manera efectiva, en comparación con países con niveles más altos de competencia como los Países Bajos. Por eso se destaca la necesidad de implementar nuevos métodos educativos para alcanzar niveles más altos con el inglés.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) ha establecido la meta de que las generaciones actuales salgan del colegio con un nivel de inglés B2+. Sin embargo, los resultados de las pruebas muestran que los objetivos deseados aún no se han alcanzado (López, 2022, párr. 1). Por ejemplo, en la prueba del dominio lingüístico, solamente el 57 % de los estudiantes lograron alcanzar el nivel básico del idioma, en comparación con el 70 % registrado en 2019. Estos resultados indican claramente que la meta establecida por el perfil de salida de los programas de estudio del MEP no ha sido cumplida en su totalidad.

Lo que significa que los estudiantes todavía no están dominando el inglés como se debería. Sería bueno que el Ministerio de Educación contemple esos resultados, ojalá a nivel anual, para averiguar las razones: si es por falta de disciplina, las pocas clases que tienen, entre otros imprevistos. Para que así, los estudiantes puedan aprender mejor el idioma.

Con lo dicho, obtener un nivel de inglés B2+ brinda a los estudiantes diversos beneficios, ya que les permite mantener conversaciones de forma

independiente y desenvolverse en el idioma. Este nivel se considera intermedio alto, acercándose a la fluidez en el idioma, lo cual no solo es ventajoso a nivel laboral, sino también en el desarrollo personal de los estudiantes. Es importante destacar que aún hay profesores de inglés que trabajan como interinos y enseñan con ese nivel de inglés en los centros educativos públicos.

Antes del año 2006, no se requería que los educadores evaluaran su nivel de proficiencia en el idioma inglés como se hace con las generaciones actuales. El sistema educativo era muy flexible en ese momento, lo que permitía que muchos profesionales impartieran clases de inglés con un nivel muy básico en el idioma. Esto resultaba en la enseñanza del idioma con habilidades deficientes en comprensión auditiva, lectura y escritura, así como en la comunicación oral. Como resultado, los estudiantes se encontraban frustrados al enfrentarse a una realidad diferente al intentar ingresar al mundo laboral, entre otras razones. Tanto el personal docente como los programas lingüísticos aún necesitan mejoras para abordar esta situación. (Sánchez, 2018, párr.1)

El cambio en los requisitos de evaluación de los profesores de inglés marca un antes y después, donde se evidencia un giro importante en el enfoque educativo. La flexibilidad previa permitía que profesionales con niveles básicos impartieran clases, lo que generaba deficiencias en la enseñanza del idioma además de frustración en los estudiantes. Esta situación afectaba sus habilidades y preparación para el mundo laboral. Y aunque se hayan implementado cambios, está claro que persisten necesidades de mejora, tanto en el personal docente, como en los programas lingüísticos, para abordar este desafío y asegurar una enseñanza de calidad en idioma.

En Costa Rica, el dominio del inglés se ha erigido como el factor preeminente para la movilidad social. De acuerdo con el informe del Estado de la Nación durante los años 2015 y 2016, se constata una fuerte demanda de empleos que exigen competencia en el idioma inglés. Además, el manejo del mismo podría resultar en un incremento salarial superior al 20 %. Estimativamente, alrededor del 89 % de las instituciones educativas y el 18 % de los centros preescolares en el país imparten instrucción en inglés. Sin embargo, los resultados obtenidos no reflejan el esfuerzo a nivel nacional. Conforme al más reciente informe del Estado de la Educación, cerca del 15 % de la población entre 18 y 35 años ostenta un dominio destacado del idioma y puede emplearlo de forma adecuada. (Solís, 2018, párr. 6)

La importancia del inglés en Costa Rica parece ser incuestionable para el progreso social y laboral. Es evidente que cada vez más empleos requieren competencia en este idioma, con la promesa de un aumento salarial significativo, como se destaca en el informe del Estado de la Nación.

A pesar de los esfuerzos considerables en la educación, los resultados actuales muestran una brecha notable entre la oferta de instrucción en inglés y la competencia real en el idioma. Esto plantea desafíos significativos para el acceso igualitario a las oportunidades laborales y pone de manifiesto la necesidad de estrategias más efectivas para garantizar que más personas puedan beneficiarse de estas demandas laborales y contribuir al desarrollo del país a nivel global.

La capacidad de dominar un segundo idioma ha dejado de ser opcional y se ha convertido en un requisito esencial en la actualidad. Esto es especialmente cierto en regiones turísticas como Guanacaste, que

paradójicamente enfrenta altos niveles de desempleo en zonas rurales. Dado que la región es popular entre los turistas extranjeros, la mayoría de los hoteles y centros de entretenimiento requieren al menos un dominio básico a intermedio del idioma inglés, según el puesto al que se aplique. Esto no se limita solo al sector turístico, sino también se extiende a áreas como finanzas y tecnología. La llegada de empresas transnacionales al país impulsa la demanda de habilidades en idiomas e informática, ya que el inglés ejerce una influencia significativa en estos sectores. Por lo tanto, es crucial para muchos individuos capacitarse en ambos aspectos con el fin de obtener oportunidades laborales. (Solís, 2018, párr. 5)

Grandes empresas internacionales también están llegando, y para trabajar con ellas, el saber inglés y tener habilidades en computación son factores clave. Por eso, aprender estos dos aspectos es super importante si se quiere tener más oportunidades de trabajo en esta área.

La situación que enfrenta la enseñanza del inglés como segundo idioma en Costa Rica radica en su inicio hace apenas 40 años, en contraste con naciones como India, donde el inglés se ha convertido en el idioma oficial debido a la externalización de servicios. Además, en países de Europa del Este, la población ostenta habilidades multilingües, proporcionándoles una ventaja competitiva. El Centro de Inversión y Desarrollo (CINDE) destacó estas desventajas y resaltó la importancia de la competencia en inglés antes de postularse para empleos bilingües. Para ello, resulta esencial dominar las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en el idioma. Antes de aspirar a puestos que exijan

dominio del inglés, es crucial garantizar un nivel de competencia adecuado en todas estas áreas. (Garza, 2020, párr. 7)

El dominio del inglés se ha vuelto esencial para la parte laboral en Costa Rica. Esta necesidad no se limita a una región específica; incluso en lugares como Guanacaste, una región turística, el conocimiento del idioma es esencial debido a la alta demanda en el sector turístico. Los empleos en hoteles, entretenimiento y otras áreas requieren al menos un nivel básico a intermedio de inglés, lo que influye no solo en el turismo sino también en sectores como la economía y la tecnología.

Además, la presencia de empresas internacionales está impulsando la búsqueda de los empleados por el tema de las habilidades lingüísticas e informáticas. Por lo tanto, el dominio del inglés no solo se ha convertido en una ventaja, sino en una necesidad para acceder a oportunidades laborales en estos sectores en crecimiento.

Enseñar un idioma no tiene por qué ser memorístico, como suele hacerse en muchas otras materias, más bien debería considerársele como un aprendizaje colectivo. Debido a que el profesor tiene el deber de impartir la clase, combinando no solo gramática y la escucha, sino ver un poco de todas en las sesiones correspondientes ¿Por qué? La mayoría no se les expone ni siquiera a otros acentos, sino a uno estándar, que son los típicos que se escuchan en los CDs de escucha.

Además, resulta importante considerar el nivel de vocabulario abordado durante la educación secundaria, el cual tiende a mantenerse en un enfoque más básico. Asimismo, la enseñanza de la gramática a lo largo de esos cuatro años de colegio suele consistir en una recapitulación general de lo previamente aprendido en la escuela, lo que plantea interrogantes sobre su efectividad. Y si

se sale del país, ya sea por motivos turísticos o laborales, muchos individuos se enfrentan a la dura realidad de que su habilidad auditiva y su vocabulario resultan insuficientes.

Esto puede llevar a sentimientos de frustración al no poder comunicarse efectivamente en situaciones cotidianas, donde el uso del idioma resulta esencial para desenvolverse. Incluso en más formales, como la redacción de ensayos para aplicaciones a universidades extranjeras, pueden convertirse en obstáculos insuperables, debido a la carencia de una preparación lingüística adecuada. Estos aspectos resaltan la importancia de abordar las habilidades lingüísticas en su totalidad en lugar de abordarlas por separado.

Si exploramos en mayor profundidad los beneficios de adquirir competencia en el inglés, es evidente que este idioma ofrece un aporte significativo al desarrollo personal. Habilita a las personas para viajar sin obstáculos a naciones donde, como mínimo, se exige un entendimiento básico de inglés para brindar atención a turistas. Este requerimiento se aprecia en lugares como Japón, India, China, Suecia y otros destinos.

Además, el aprendizaje del idioma inglés brinda beneficios en el ámbito educativo, ya que permite a las personas acceder anticipadamente a materiales científicos, de entretenimiento y tecnológicos sin tener que esperar a que sean traducidos al español. En el ámbito laboral, independientemente del sector en el que se trabaje, pueden surgir ocasiones en las que se requiera asistir a reuniones de negocios en otros países, como Estados Unidos, donde es necesario contar con un nivel básico de inglés. Aparte de eso, en campos como la economía, el diseño gráfico o el desarrollo de videojuegos, por mencionar algunos ejemplos, la mayoría de las herramientas y recursos están en inglés, lo que obliga a

los empleados a adaptarse y comprenderlos para mantener su empleo. (Seonline, 2021, párr. 4)

El aprendizaje del inglés tiene impactos significativos tanto en el ámbito educativo como en el laboral. En la educación, dominar el idioma permite acceder de manera temprana a recursos científicos, tecnológicos y de entretenimiento, eliminando la espera por traducciones al español. En el ámbito laboral, la necesidad de habilidades básicas de inglés es común, especialmente en situaciones como reuniones de negocios en países como Estados Unidos. Además, en campos como la economía, el diseño gráfico y el desarrollo de videojuegos, la mayoría de las herramientas y recursos se encuentran en inglés, lo que hace indispensable que los empleados comprendan este idioma para mantenerse actualizados en sus respectivas áreas.

El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MSS) llevó a cabo un estudio sobre los beneficios del bilingüismo, con el objetivo de evaluar los beneficios laborales de saber inglés en Costa Rica. La investigación se realizó entre 2005 y 2017, utilizando la base de datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Durante el período de estudio, se encontró que las personas con conocimientos de inglés tenían mayores oportunidades de crecimiento laboral, ya que podían optar por una amplia gama de empleos, que incluían sectores como hotelería, aeropuertos, centros de llamadas, recepción en bufetes de abogados, bienes raíces, entre otros. (Gómez, 2018, párr. 3)

El estudio del Ministerio de Trabajo en Costa Rica mostró que saber inglés puede darte más oportunidades de trabajo. Los que tenían un mejor dominio del idioma les daban acceso a distintos tipos de empleos en áreas como hoteles, aeropuertos, atención al cliente, bufetes de abogados y más. Lo que

demostraría un aumento en la fuerza laboral y económica en el país, si de verdad la proficiencia lingüística mejorara.

Según un estudio realizado por el Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica, se encontró que una persona bilingüe puede ganar entre 68 y 221 dólares más al mes en comparación con alguien que no domina un segundo idioma (Jiménez Mata, 2019, párr. 2). Estos datos indican claramente la ventaja económica que supone tener habilidades bilingües en el mercado laboral.

En cambio, las personas que no dominan un segundo idioma, se les reduce la posibilidad de progresar y casi siempre los sectores en donde pueden encontrar trabajo son muy mal pagados: restaurantes de comida rápida, conserjes, los que recogen basura, o el trabajar como cajero en un supermercado. Mientras, que aquellos que sí dominan el segundo idioma pueden ascender más rápido a gerentes u otros puestos menos estresantes y con mejores beneficios, tanto a nivel del seguro médico como laboral. (Gómez, 2018, párr. 5)

Se han realizado numerosas investigaciones sobre la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras que demuestran el éxito en la adquisición de un nuevo idioma mediante métodos alternativos. Estos métodos se dividen en diferentes etapas. En primer lugar, se encuentra el enfoque en escuchar y hablar van de primero, ya que suele ser más fácil para los niños al aprender un idioma, especialmente de sus padres. Luego, se aborda la habilidad de leer y escribir. En tercer lugar, se encuentra el conocimiento de la estructura y reglas gramaticales del idioma. Finalmente, se abordan los aspectos socioculturales e interculturales del idioma. Estas etapas permiten un enfoque integral en el aprendizaje de

un nuevo idioma, asegurando que los estudiantes adquirieran habilidades tanto lingüísticas como culturales. (Ballesteros Sánchez, 2014, p. 12)

Las investigaciones sobre enseñanza de idiomas muestran que aprender un nuevo idioma tiene etapas. Primero se enfocan en escuchar y hablar, como lo hacen los niños con sus padres. Después viene leer y escribir. Luego se aprenden las reglas gramaticales. Al final, se exploran aspectos culturales. Esta manera de enseñar busca que los estudiantes, no solo hablen bien, sino que también entiendan la cultura del idioma que aprenden.

Este método de enseñanza sigue el camino natural de cómo se aprenden los idiomas a edades tempranas. Al principio, se concentrará en escuchar y hablar. Después, se le añadirá el paso de aprender a leer y escribir para tener una base más sólida. Y al final, se explorará la cultura relacionada con el idioma. Esto no solo les ayudará a hablarlo bien, sino que también les hará comprender mejor el origen del idioma y cómo se usa en la vida real.

Diversos profesionales respaldan la estrategia pedagógica de utilizar actividades lúdicas en la enseñanza de un segundo idioma, como el inglés, especialmente durante la primera infancia. “Es importante reconocer que los niños aprenden a través de su actividad tanto externa como interna” (Vera Moreira, 2016, p. 29).

El desarrollo cognitivo se ve influenciado por diversos factores determinantes que contribuyen al progreso y aumento del conocimiento. El juego es un factor natural en la educación, el mismo que puede ayudar al desarrollo integral del ser humano, siempre y cuando se ejerciten las capacidades cognitivas y emocionales (Vera Moreira, 2016, p. 29).

Por lo tanto, se evidencia que la actividad externa se relaciona con la interacción social y la cultura, mientras que la actividad interna se refiere a las expectativas y objetivos que motivan al estudiante a aprender lo que se le solicita. Estas perspectivas respaldan la importancia de incorporar actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje de un segundo idioma, ya que promueven el compromiso activo del niño y facilitan su desarrollo cognitivo.

La doctora Zarina Subhan, una experimentada profesora de inglés de la Universidad de Oxford en Inglaterra reiteró en un evento a nivel costarricense que, según sus palabras: "Aunque la enseñanza está teniendo resultados positivos, las cosas podrían ser mejores si los docentes convierten el proceso de aprendizaje en algo más humanizado y emocional para sus estudiantes". (Jiménez Mata, 2019, párr. 10).

Además, destacó la importancia de resaltar el uso de la tecnología y la planificación en función del futuro profesional de los aprendices. Según la profesora, no se debe descuidar el apoyo con herramientas tecnológicas necesarias y útiles para la enseñanza. También subrayó que los futuros profesionales bilingües a los que se está formando podrían enfrentar la necesidad de cambiar constantemente su lugar de trabajo, por lo que es fundamental brindarles conocimientos en la aplicación de distintos medios y herramientas. (Jiménez Mata, 2019, párr.13)

En conclusión, en este apartado se han resaltado los beneficios que genera el aprender inglés, tanto a nivel laboral, cultural y personal. Se destaca que el inglés es considerado una lengua franca debido a su influencia en la industria del entretenimiento, la ciencia, la educación y la tecnología.

Además, se ha mencionado que en Costa Rica las opciones laborales para aquellos que no dominan un segundo idioma son escasas o limitadas, lo cual

afecta sus oportunidades de ascenso y capacitación. Es evidente que adquirir habilidades en inglés se ha vuelto fundamental para acceder a un abanico más amplio de oportunidades para alcanzar un crecimiento personal y profesional estable.

Después, se abordó el tema de que las estadísticas favorables que presenta Costa Rica en cuanto al dominio del inglés en Latinoamérica pueden resultar alentadoras, pero no reflejan la realidad educativa de nuestros estudiantes ni nos colocan en una posición destacada a nivel global. Esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar los programas de enseñanza de inglés en la educación pública.

Por último, pero no menos importante, se analizó el impacto de implementar actividades lúdicas en las clases de aprendizaje de un segundo idioma, especialmente cuando los alumnos son niños pequeños, como se planteó en el objetivo de este proyecto de campo. La incorporación de juegos durante el proceso de aprendizaje les brinda múltiples beneficios, tanto a nivel cognitivo como emocional.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Evaluar la implementación de actividades lúdicas en la mediación pedagógica con el propósito de la Enseñanza del Inglés como segunda lengua en estudiantes de segundo año de la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, durante el periodo lectivo 2023.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Examinar el tipo de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para la promoción del desarrollo de habilidades en la enseñanza de una segunda lengua a niños y niñas de segundo año en la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, durante el curso lectivo 2023.

Indicar el tipo de actividades lúdicas y su integración en la mediación pedagógica en el ámbito de la enseñanza del inglés como segunda lengua, específicamente en relación con los temas de la unidad # 6, que permitan el fortalecimiento de las habilidades y competencias en la lecto-escritura, escucha y comunicación en los estudiantes de segundo año de la Escuela La Victoria.

Determinar la correlación entre la mediación pedagógica y la incorporación de actividades lúdicas aplicadas para desarrollo del contenido curricular de la unidad # 6, con el fin de la verificación entre la teoría y la praxis educativa.

### **1.8 Limitaciones que podría presentar la investigación**

Es importante reconocer que esta investigación tiene ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados. Las cuales pueden afectar diferentes aspectos del estudio y deben tenerlas en cuenta.

En primer lugar, el factor tiempo puede presentarse como una limitación en esta investigación. El período asignado podría resultar insuficiente para explorar a fondo todas las dimensiones y aspectos relevantes del tema. Esta

restricción temporal podría limitar la posibilidad de recopilar datos adicionales o llevar a cabo un seguimiento más exhaustivo de los participantes.

Otra limitación potencial se relaciona con el acceso a recursos. Es posible que algunas fuentes de información estén restringidas o no estén completamente disponibles, lo que podría dificultar la obtención de datos completos y representativos. Además, la adquisición de equipos y los materiales necesarios para el estudio, puede afectar la implementación de ciertas actividades.

Los resultados de esta investigación pueden no ser generalizables a otros contextos o poblaciones. Dado que se centra en una población específica de estudiantes de segundo año de la Escuela La Victoria, los hallazgos y conclusiones obtenidos pueden estar limitados a este contexto en particular. Se debe tener precaución al aplicarlos a otros entornos educativos o grupos de estudiantes.

Es fundamental reconocer las limitaciones que pueden afectar esta investigación. Las restricciones de tiempo, el acceso a recursos y la generalización de los resultados son aspectos a tener en cuenta al interpretar los hallazgos. A pesar de estas limitaciones, se espera que los resultados obtenidos proporcionen información valiosa y contribuyan al conocimiento en el campo de la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

Se debe comprender que el juego no debería considerarse simplemente como una solución de último momento para lograr que los estudiantes cooperen y cumplan con los objetivos de la clase en ese día específico. Irónicamente, es en esos momentos de emergencia cuando muchos profesores deciden tomar la iniciativa de realizar algo diferente de la rutina habitual.

Sin embargo, es fundamental reconocer que las actividades lúdicas no requieren de un alto presupuesto, ni de materiales costosos, y tampoco es necesario depender exclusivamente de recursos tecnológicos. El juego puede ser una herramienta poderosa por sí misma, que fomenta la participación activa de los estudiantes, estimula su motivación intrínseca y promueve un aprendizaje significativo.

Por último, la incorporación de actividades lúdicas, ya sea en un entorno virtual o en clases presenciales, conlleva numerosos beneficios. Se sabe que estas actividades fomentan el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, generan motivación e interés continuo por los temas que se van viendo. Además, permiten el proceso de aprendizaje significativo al relacionar nuevos conceptos con lo aprendido anteriormente (Calero, 1996, párr. 1).

“Esta metodología puede llegar a utilizar recursos didácticos como manualidades, proyectos caseros e incluso sitios web interactivos” (Communication, 2022, párr. 4

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

A lo largo del segundo capítulo se abordará, gracias a diversas fuentes y artículos académicos, tanto a nivel nacional como internacional, diferentes temas de la enseñanza. Entre los más importantes se va a encontrar cuáles son los pilares con los que decidieron establecer el programa más actual de inglés que tiene el Ministerio de Educación Pública en primaria.

Se conocerá cuáles son los enfoques que lo caracterizan, lo que esperan de los alumnos respecto a su nivel de proficiencia, así como el rol que debería adoptar el profesor entre muchos más que vayan alineados al tema brindado en el título de este proyecto.

En la Escuela La Victoria, la enseñanza del inglés como segunda lengua tiene una gran relevancia, debido a su importancia en el desarrollo cognitivo, comunicativo y cultural de los estudiantes. Sin embargo, se presenta una problemática en relación con cómo abordar de manera efectiva esta enseñanza. Muchos de los niños, que son la población objetivo de esta investigación, no podrían acceder a la educación si el sistema educativo costarricense se privatizara.

En los últimos años, debido a las crisis educativas que enfrenta el país y a nivel internacional, la educación se ha convertido más en un privilegio para la mayoría que en un derecho. Esta problemática continúa afectando con frecuencia a ciertas partes de Latinoamérica y el mundo, donde muchos niños se ven obligados a ausentarse de la escuela debido a desastres naturales, conflictos armados o pobreza extrema (UNICEF, 2023, párr.7).

Se menciona este tema porque, si las clases no se llegan a adaptar a un enfoque curricular más adecuado a la edad de los estudiantes para captar su interés, lamentablemente nunca encontrarán sentido a lo que están aprendiendo,

e ir más allá de solo memorizar información para aprobar los exámenes con la nota mínima.

A largo plazo, cuando sea el momento de ingresar en el mercado laboral, ellos se darán cuenta de que tendrán que costear por sí mismos su propia capacitación, ya que el centro educativo donde pasaron la mayor parte de su infancia no les proporcionó todas las herramientas necesarias para sentirse lo suficientemente preparados para enfrentar esa nueva etapa como se espera.

Esto perpetuaría el ciclo de pobreza, bajos salarios, escasas opciones de trabajo y demás dificultades que generalmente se observan en aquellas familias donde ninguno de los padres logró completar la educación secundaria, por cualquier motivo que haya sido.

## **2.1 Fundamentos teóricos de la enseñanza del inglés como segunda lengua**

Vargas Muñoz y Orozco Castro (2020, p. 5), consideraron lo siguiente: La mediación pedagógica hace referencia a la forma en que los docentes facilitan, promueven y permiten el desarrollo de aprendizajes o habilidades en sus estudiantes. El medio utilizado para lograrlo puede ser a través de experiencias y relaciones que se dan en el espacio del aula, respaldadas por actividades y materiales específicos.

Al igual que en cualquier otro ámbito, especialmente en el entorno laboral, se espera competencias como el trabajo en equipo y la resolución de problemas complejos. Sin embargo, ¿cómo se puede lograr esto de manera natural, si desde el kínder los profesores tienden a ver a los niños como un solo grupo y rara vez se practica el pensamiento crítico? Es por eso que, últimamente la educación ha estado inclinándose hacia la

implementación de la participación activa y otras competencias de aprendizaje de manera más orgánica.

También en el artículo de las autoras mencionadas, Contreras (2010), se defiende con esta postura al afirmar:

En la perspectiva de la escuela activa, se reconoce la necesidad de que los estudiantes tengan un rol activo en el proceso educativo. Por esta razón, el personal docente ha asumido un papel menos relevante. Se reconoce la importancia de los aprendizajes cotidianos para la vida, lo que permite que los estudiantes asuman un papel protagonista en el proceso educativo, bajo la premisa de que se aprende haciendo (párr. 13).

De hecho, en una de las conferencias TEDTalk impartidas por Rita Pierson, se enfatiza que ningún niño puede aprender de alguien a quien no le agrade o, en otras palabras, el educador debe evitar cometer el error de no generar una conexión humana para transmitir un aprendizaje significativo. (TEDTalk, 2013) Con esto en mente, existen numerosos estudios que demuestran que la población objetivo, es decir, los niños de segundo año necesitan aprender un idioma, no solo como requisito, sino también por los múltiples beneficios que esto les traerá en el futuro.

Según las estadísticas, el inglés es el primer idioma más hablado en el mundo, con un promedio de 1452 millones de personas que lo hablan como lengua materna en más de 110 países (Berlitz, 2023, párr.1). Las ventajas del aprendizaje del inglés, se respalda con la idea de que los niños necesitan experimentar el idioma como parte de una experiencia de aprendizaje completa, y no como una materia insulsa ¿Y cómo se logra un progreso más efectivo? A través del juego, la creatividad y el uso de recursos que, quizás muchos de ellos, perdieron la oportunidad de

experimentar, debido a la pandemia al ingresar en el kínder. Además, los profesores que enseñen en la escuela tienen la ventaja de que a los niños no les avergonzará cometer errores en público al aprender un segundo idioma, a diferencia de lo que ocurre con los adolescentes y adultos. (Pearson, 2022, párr. 1 al 3)

Igual, es crucial resaltar la importancia de proporcionar una capacitación más amplia a los profesores en áreas como el inglés académico y las especialidades técnicas, tanto en el manejo del vocabulario como en el uso de los materiales proporcionados. Muchos profesores han expresado que se les deja gran parte de la responsabilidad de planificar las clases por su cuenta. Esta situación se asemeja a la experiencia que mencioné al principio sobre Erin Gruwell, cuando recién comenzó a trabajar como profesora de Literatura Inglesa en una escuela secundaria pública llamada Woodrow Wilson en Long Beach, California.

## **2.2 Enfoques pedagógicos en la enseñanza del inglés como segunda lengua**

En el contexto de las estrategias pedagógicas del inglés, es importante abordar las diversas corrientes y la integración progresiva de actividades lúdicas en las clases dirigidas a niños de primaria. Ya sea mediante la creación manual de materiales lúdicos o el uso de la tecnología como un recurso complementario, existen distintos enfoques para diseñar la base del aprendizaje del idioma al revisar una unidad didáctica. Todas las citas textuales que se mencionen abajo, sobre los diversos enfoques provienen de un mismo e-book titulado "Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés". (Palacios, 2020, pp. 5-8)

### **2.2.1 Enfoque natural**

“La tarea del profesor es suministrar una entrada comprensible a los estudiantes de la nueva lengua, y crear una variedad de estímulos e intereses dentro de las actividades en el salón de clase” (Palacios, 2020, pp. 5-8).

### **2.2.2 Enfoque estructuralista**

“El objetivo principal de este método es la enseñanza de la lengua a partir de la repetición sistemática de las estructuras básicas de las oraciones, prestando especial atención a la pronunciación” (Palacios, 2020, pp. 5-8).

Método situacional: Este método se extendió por muchos países y sedimentándose en las siguientes características: la enseñanza se inicia con el lenguaje oral, se parte de la teoría de que el habla es la base de la lengua. El lenguaje de expresión en el salón de clases es la extranjera. Los aspectos relativos a la lengua o lenguaje nuevos se practican y se adquieren en situaciones para presentar las palabras y configuración. Para fortalecer el aprendizaje del vocabulario se arriba a procedimientos de selección de palabras. La lectura y la escritura se introducen después de establecer una base léxica y gramatical de la lengua extranjera. (Palacios, 2020, pp. 5-8)

### **2.2.3 Enfoque comunicativo**

Método comunicativo: En las metodologías anteriores ninguna logró por sí misma el objetivo de que el alumno aprendiera a comunicarse en todos los sentidos. Es una mezcla de elementos de todos los métodos, mediante actividades, textos, diálogos y ejercicios variados y

motivadores, todas las áreas que realiza la comunicación. (Palacios, 2020, pp. 5-8)

#### **2.2.4 Enfoque humanístico**

El discernimiento humanístico y el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El desarrollo de las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del educando, a fin de mantener su motivación, lograr su compromiso y fomentar el progreso de su autonomía en el dominio de la segunda lengua, es decisivo en la transformación del educando. Los métodos más reconocidos en este enfoque son: respuesta física total, el método del silencio, la sugestopedia, programación neurolingüística y el método de las inteligencias múltiples. (Palacios, 2020, p. 8)

En las primeras páginas del programa más actual que tiene el MEP para el inglés académico, se llama Educar para una nueva ciudadanía y fue establecido para el I ciclo, en él mencionan que: buscan alcanzar una educación renovada para una ciudadanía integral y comprometida, implementando transformaciones curriculares y proyectos innovadores alineados con estándares internacionales de calidad y pertinencia. Su objetivo es formar individuos autónomos, comprometidos con el bienestar colectivo, capaces de pensar críticamente y actuar en contextos locales y globales, incorporando el potencial de la tecnología para el aprendizaje colaborativo y sostenible. (Jiménez Vásquez et al., 2016, pp. 3-4)

En el 2008, se estableció el interés nacional por el inglés con el propósito de fortalecer la competitividad del país. El MEP adoptó medidas concretas para mejorar la competencia en inglés de profesores y estudiantes, incluye evaluaciones como el TOEIC-MEP para docentes y el TOEIC-Bridge para estudiantes. Se alinearon los niveles CEFR y se diseñó un currículo de inglés desde preescolar hasta secundaria. La evaluación y la relación entre enseñanza, currículo y evaluación también fueron revisadas. Se promueve un Festival Nacional de inglés y se espera que para 2021, los estudiantes alcancen los niveles A2 y B1 en sus respectivas etapas educativas. (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 4)

Lo siguiente compone los fundamentos en los que se basa actualmente el plan curricular de inglés para primaria. A continuación, se mencionará los diferentes enfoques que abordan los pilares que le dieron forma a ese escrito desde el Enfoque pedagógico, hasta el apartado sobre el Uso del aprendizaje y lenguaje. El texto del libro, está originalmente en inglés, pero su mensaje más esencial fue traducido al español por mi persona.

### **2.3 Enfoque pedagógico**

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR) se utiliza en la reforma curricular de inglés como referencia para:

- Desarrollar planes de estudio, currículos, libros y evaluaciones.
- Describir lo que los aprendientes hacen en diferentes niveles de competencia.
- Definir seis niveles de competencia con descriptores de "puede hacer".

- Proporcionar un lenguaje común adaptable a todas las lenguas y contextos educativos. (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 21)

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR) es como una especie de manual que los profesores usan como guía al enseñar un idioma. Ya que les sirve para saber el manejo de las habilidades lingüísticas que tendrían los estudiantes, según el nivel de proficiencia. Lo que, según su rendimiento de los alumnos, puede retrasar o acelerar su independencia en el inglés. Por ejemplo, si se está en un nivel principiante, el CEFR dice lo que se debería poder hacerse con el idioma a ese nivel. Lo que facilita para los profesores, ver si todos se encuentran en las mismas condiciones de aprendizaje.

### **2.3.1 Competencias Comunicativas**

El CEFR considera la comunicación como un acto social y define tres competencias específicas:

- Competencia Lingüística: Conocimiento de fonología, morfología, léxico y sintaxis.
- Competencia Sociolingüística: Condiciones socioculturales del uso del lenguaje.
- Competencia Pragmática: Actitudes, creencias y contexto en la comunicación (Jiménez Vásquez et al., 2016, p.23).

Llegar a adquirir conocimiento en el inglés a un nivel fluido es algo que sin duda requiere de años de estudio, dedicación en repasar el vocabulario y sin dejar de descuidar las otras tres habilidades lingüísticas. Bien se sabe que, el Ministerio de Educación Pública, muy rara vez actualiza los planeamientos y eso es una desventaja que corren nuestros estudiantes en las aulas, ya que los

profesores pueden continuar trabajando con el mismo material que vieron hace 4 u 8 años con otros alumnos.

Hasta hace unos dos o tres años antes de que se redactara este proyecto, fue que los profesores que impartían clases de la enseñanza del inglés en la universidad y trabajaban a la vez con el MEP, mencionaban los cambios más actuales en los planeamientos de estudio sobre todo en secundaria.

Pero ese dato se le hace énfasis debido a que, hasta entonces, el MEP habían incorporado el dar la orden de enseñar la fonética inglesa desde la escuela. Eso es fundamental para pronunciar, leer y posteriormente escribir en cualquier idioma, sin ver eso de primero, costará más imitar el acento de los nativos. También los otros dos desempeñan un factor importante en cómo el estudiante se percibe a sí mismo y el progreso que va teniendo con el idioma.

### **2.3.2 Enfoque Orientado a la Acción**

“Este currículo adopta el Enfoque Orientado a la Acción, enfatizando tareas para desarrollar competencia comunicativa y cultura en contextos reales” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 25).

### **2.3.3 El Papel de las Tareas**

“Las tareas, actividades comunicativas, se realizan en contextos y dominios reales. Desarrollan competencias y habilidades lingüísticas y comunicativas” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p.26).

### **2.3.4 Aprendizaje Basado en Proyectos**

“El aprendizaje basado en proyectos es esencial en el enfoque orientado a la acción, fomentando autonomía y colaboración” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 27).

Como se comentó en las tres citas previas, ningún otro recurso didáctico va a preparar más a los estudiantes en la enseñanza de un idioma, como lo es el adaptar el contexto a las situaciones más comunes en las que ellos se desenvolverán en el futuro, tanto a corto como largo plazo: ir a comer a un restaurante, comprar ropa, aplicar a un puesto de trabajo.

En este mismo planeamiento, al leer el contenido que se plantea en las materias de cada nivel, se puede ver que los autores se esforzaron por hacer que los temas fueran variados, en el que siempre se les instara a hablar a los alumnos de una u otra forma.

Respecto a la última cita sobre el aprendizaje basado en proyectos, al profesor se le da la libertad de elegir cómo quiere dar su clase y sobre todo qué clase de proyectos aplicaría en ella para hacer que los estudiantes en verdad se esfuercen por usar el idioma, dejando al descubierto cualquier deficiencia, problema o situación de aprendizaje que podría estar enfrentando el grupo y, a la vez, eso le serviría a los alumnos para descubrir cuánto retienen de los temas que les van enseñando en inglés.

### **2.3.5 Uso de Tecnologías Pedagógicas**

“La tecnología educativa, como internet, es crucial para proporcionar material auténtico y experiencias de aprendizaje significativas” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 27).

### **2.3.6 Rol del Profesor**

“El profesor es un facilitador que guía y apoya al estudiante en su autonomía y desarrollo de tareas y competencias” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 27).

### **2.3.7 Rol del Estudiante**

Un enfoque orientado a la acción considera a los usuarios y aprendices de un idioma principalmente como "agentes sociales", es decir, miembros de la sociedad que tienen tareas (no exclusivamente relacionadas con el idioma) que cumplir en un conjunto de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción particular. (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 29)

El aprendiz / agente social no es un recipiente vacío, sino una persona completa con valores, creencias, una identidad y un idioma o idiomas. Posee conocimientos y experiencias que se pueden utilizar para enfrentar el desafío de aprender un idioma. Este conocimiento y experiencia previos proporcionan puntos de referencia y categorías para organizar nuevos aprendizajes. La adquisición y perfeccionamiento de competencias es un proceso continuo, tanto en la escuela como en el mundo fuera de la escuela. (Piccardo, 2014). (Jiménez Vásquez et al., 2016, p.29).

El modelo pedagógico tal como se presenta en el currículum de inglés y su último objetivo: el desarrollo por parte del estudiante de la competencia comunicativa en inglés y el crecimiento integral. Algunos

de estos elementos se describen con más detalle en la explicación de la plantilla de unidad. (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 29)

De acuerdo con las tres citas anteriores, se puede concluir en conjunto, que el uso de tecnologías pedagógicas ahora es crucial para mantener a los estudiantes expuestos a materiales actualizados, en comparación con los libros de texto. Eso también aportaría más dinamismo y se alejaría de la rutina donde solo se enfocan en escribir y oír al profesor hablar. Eso les impulsará a tener una experiencia de aprendizaje más significativas. También se comentó que el rol del profesor sigue siendo el darles acompañamiento a sus aprendientes, con el fin de que ellos vayan desarrollando cierta autonomía.

Por último, se dijo que el estudiante debe considerar cumplir también con ciertos estándares, ya que se trata de un trabajo en equipo, donde tanto la familia como el profesor/a les colaboran en su progreso del aprendizaje. Una parte del éxito recae en cuán disciplinado y/o motivado esté el estudiante, el profesor y familia también cuenta con el deber de brindarles apoyo, las herramientas didácticas que vaya a usar quedarán a su elección. Sin embargo, con la tecnología seguro hay un par de actividades que se les pueden ocurrir desde la casa, para motivar a los estudiantes.

### **2.3.8 Mediación del aprendizaje según el planeamiento costarricense**

**Enfoque orientado a la acción en la enseñanza del idioma:** “Se diseñan situaciones reales para que los estudiantes demuestren habilidades en inglés a través de tareas. El aula se ve como un entorno lingüístico social y colaborativo” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Tareas clave para el aprendizaje:** “Implica una activación estratégica de competencias lingüísticas y sociocognitivas para lograr acciones con objetivos definidos. Pueden variar en naturaleza y usar textos” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Lectura y escritura se integran en las situaciones reales:** “Uso de diferentes tipos de textos. Enfatiza la naturaleza social de las acciones y cooperación” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Enseñanza orientada a la acción:** “Se prioriza la comprensión oral, luego lectura y escritura. Se siguen secuencias basadas en tareas, con metas lingüísticas y no lingüísticas” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Diferentes etapas de aprendizaje:** “Preparación, práctica y producción. Uso de estrategias, recursos y autoevaluación” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Desarrollo gradual:** “De tareas simples a complejas. Integración de habilidades y aprendizaje autónomo” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Evaluar y retroalimentar:** “Rubricas, autoevaluación y evaluación entre pares” (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

**Enfoque integrado:** “Conexión de aprendizajes duraderos, preguntas esenciales y habilidades lingüísticas en proyectos”. (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 32).

### **2.3.9 Uso y Aprendizaje del Lenguaje**

El CEFR (conocido en español como el Marco Común Europeo de Referencias para Lenguas) destaca el uso del lenguaje para desarrollar competencias generales y comunicativas. Habilidades clave incluyen

escuchar, leer, interactuar oralmente, producir oralmente y escribir. Enseñanza basada en tareas (Jiménez Vásquez et al., 2016, p. 37).

Respecto a este conjunto de citas que se mencionan arriba, se puede enfatizar que el inglés es una clase que debe verse desde lo más simple a lo más complejo, cuyo uso del vocabulario apele a situaciones reales. No se debe tampoco de dejar abandonada la lectura, ya que de ella dependerá cuánto avance el estudiante en términos de vocabulario y ortografía.

Además, las etapas de aprendizaje se deben llevar en un orden: ver el tema, practicar y posterior a eso vendría la producción que es donde los estudiantes luego sean quienes produzcan una parte del vocabulario que vieron.

Además de recibir la retroalimentación del profesor por el desempeño que demuestren al realizar algún proyecto o tarea en clase. Al lograr todo eso, hará que el aprendizaje vaya convirtiéndose en algo más significativo, lo que eventualmente causará que los estudiantes se motiven, vean que son capaces de aprender y no se frustren tanto en querer desertar de alguna materia como la de inglés por no entender.

### **2.3.10 Habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en la enseñanza del inglés como segunda lengua**

En relación con los métodos pedagógicos para enseñar inglés a los niños, se recomienda utilizar una combinación de enfoques y combinarlos en las clases sin dejar de lado ninguno. Entre estos enfoques, se encuentra el método audio-lingual, que se basa en la escucha y repetición para mejorar la pronunciación.

Además, está el método de gramática y traducción, donde se enfatiza la importancia de repasar las reglas gramaticales y practicar la traducción de textos para desarrollar habilidades de escritura y, posteriormente, comunicarse de

manera adecuada. Por último, se encuentra el método directo o natural, en el cual el vocabulario se presenta utilizando diversos recursos como imágenes y videos, y la gramática se aprende a través de ejemplos prácticos.

Las sugerencias más populares que suelen darse por lo general, para ir exponiendo a los niños a cualquier idioma serían: ver cortos animados sin subtítulos, aprender pequeñas expresiones para saber cómo comunicarse entre sí en clases viendo los gestos y escuchando la pronunciación del profesor, también ayuda el leerles cuentos en inglés, utilizar pictogramas, estudiar rimas y trabalenguas, realizar juegos relacionados a cierta temática de repaso y escuchar música. (Pearson, 2023 párr. 1- 5) (Fernández, 2019 párr. 4-18)

Los elementos básicos para lograr ese compromiso son la motivación, paciencia e imaginación para que no lo vean como una obligación, sino como una experiencia imperdible.

Algunas de las sugerencias más populares para exponer a los niños a un nuevo idioma incluyen ver cortos animados sin subtítulos, aprender expresiones básicas para la comunicación en clase mediante gestos y pronunciación del profesor, leerles cuentos en el idioma objetivo, utilizar pictogramas, estudiar rimas y trabalenguas, realizar juegos temáticos para repasar el idioma y escuchar música en ese idioma (Pearson, 2022 párr. 1-5) (Fernández, 2019, párr. 4-18).

Estos elementos básicos se centran en la motivación, paciencia e imaginación, con el objetivo de que los niños vean el aprendizaje del idioma como una experiencia emocionante en lugar de una obligación.

Sin duda, los estudios han reconocido consistentemente que uno de los desafíos más significativos en la enseñanza es la participación activa y la motivación de los estudiantes, ya que son aspectos esenciales para impulsar su aprendizaje en la dirección adecuada. Es importante destacar que esta responsabilidad no recae únicamente en el educador, sino también en el diseño de la experiencia de aprendizaje en su conjunto: desde el enfoque pedagógico, los materiales de apoyo utilizados, hasta el contexto sociocultural en el cual se presentan los temas. (Sandra et al., 2017, p. 2)

Por tanto, es fundamental considerar cuidadosamente estos aspectos al planificar las clases, buscando estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes y estimulen su motivación intrínseca hacia el aprendizaje del idioma.

### **Importancia de las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua**

Según varios estudios, “la gamificación, en concreto, se sitúa como una de las metodologías que mejores resultados obtiene en relación con la motivación del alumnado” (Sandra et al., 2017, párr. 1).

La base de la gamificación o actividades lúdicas tiene por base la teoría constructivista que le otorga más importancia al aprendizaje experiencial y la interacción entre los compañeros. Los objetivos que se plantea lograr al diseñar una clase bajo esta metodología serían impulsar la motivación, concentración, esfuerzo y otros valores positivos. Al mismo tiempo, concluyo, simplificando con un parafraseo que: los estudiantes aprenden las competencias necesarias para mejorar su futuro,

sin sentirse que no forman parte de construir su propio aprendizaje. (Oberta De Catalunya, 2021, p. 8).

Es importante tener en cuenta la necesidad que los educadores busquen constantemente nuevos recursos y enfoques para diversificar sus clases, ya que, como se menciona en el estudio, "la desmotivación es un fenómeno ampliamente presente en las aulas de lenguas extranjeras".

Parte de este desafío se debe a la escasez de variedad en las metodologías tradicionales que los alumnos experimentan, lo que los lleva a realizar el mínimo esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos diarios. Sin embargo, esto no debería ser siempre así, y es fundamental encontrar formas innovadoras de motivar a los estudiantes en el aprendizaje de idiomas.

De acuerdo con (E., & Martín Muñoz H., 2017) se hace la siguiente mención:

“A partir del siglo XVIII (18) la pedagogía se desglosa en dos ramas: una rama está enfocada a la enseñanza y la instrucción de las materias a un alumno, y la otra rama explica que los alumnos tienen todas las herramientas para el aprendizaje dentro de su mente, con lo que se busca una pedagogía más orientativa, el modelo educativo se crea basándose en esas dos ramas”. (p.11)

Esos autores explican que existen dos tipos de metodologías: el modelo hetero estructurante, que sigue el enfoque clásico en el que el trabajo en clase se basa en una rutina de escuchar la clase, tomar apuntes y tener una participación limitada; mientras que el modelo auto estructurante brinda apoyo al alumno y está siendo cada vez más aceptado en los centros educativos. Por último, se encuentra el modelo

dialogante, que busca que los propios estudiantes generen reflexiones, desarrollen el trabajo en grupo y crezcan como individuos. En este modelo, se otorga gran importancia a las prácticas práxica, cognitivas y socioafectivas. (E., & Martín Muñoz H., 2017, pp. 11 - 12).

Se puede enfatizar que la enseñanza del inglés como segunda lengua en la Escuela La Victoria es y será de suma importancia para el desarrollo cognitivo, comunicativo y cultural de nuestros estudiantes. Sin embargo, somos conscientes de los desafíos a los que se enfrentan nuestros educadores, debido al rezago educativo que han experimentado los alumnos de segundo año durante la pandemia.

La falta de vivir la experiencia completa de asistir al jardín de infantes, jugar, socializar y adquirir habilidades básicas necesarias para avanzar al siguiente nivel ha generado la necesidad de adaptar las clases a un enfoque curricular más adecuado con la edad de los estudiantes y captar su interés desde temprana edad.

Es imprescindible que los niños de segundo grado aprendan inglés, no solo como un requisito, sino también por los beneficios que les brindará en el futuro, ya que es uno de los idiomas más hablados en el mundo.

Se ha reconocido la importancia de la mediación pedagógica en el desarrollo de habilidades y aprendizajes de los estudiantes. Es fundamental destacar la participación activa en el proceso educativo, lo cual implica un cambio en el rol del docente. Asimismo, es crucial establecer una conexión humana entre el educador y el estudiante para lograr un aprendizaje significativo.

Se ha descubierto que existen diferentes enfoques pedagógicos en la enseñanza del inglés como segunda lengua, tales como el enfoque natural, estructuralista, situacional, comunicativo y humanístico. Cada uno de estos enfoques presenta características y metodologías específicas para fomentar el aprendizaje del idioma.

Se recomienda combinar estos enfoques y utilizar actividades lúdicas para hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se ha respaldado la importancia de la participación activa y su motivación como elementos para impulsar su aprendizaje.

Es de suma importancia que los educadores busquen constantemente nuevos recursos y metodologías para evitar la desmotivación y la monotonía en el aula. La incorporación de actividades lúdicas, como la gamificación, en la enseñanza del inglés como segunda lengua puede resultar altamente beneficiosa.

Este enfoque promueve la motivación, la concentración y el esfuerzo de los estudiantes, al mismo tiempo que fomenta la interacción entre ellos. Es fundamental que los educadores exploren y utilicen estas estrategias para mantener el interés y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Para concluir esta sección, es imprescindible destacar que la enseñanza del inglés como segunda lengua en la Escuela La Victoria requiere un enfoque pedagógico adecuado, así como la capacitación continua de los profesores. Es fundamental utilizar actividades lúdicas y motivadoras que involucren a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje.

Solo mediante un enfoque integral y una experiencia educativa significativa, se podrán superar los desafíos actuales y brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo académico y profesional. Además, es crucial garantizar que la educación sea accesible para todos los niños, sin importar su situación socioeconómica, con el fin de romper el ciclo de pobreza y brindarles oportunidades de futuro.

## **Capítulo III**

### **Estrategia metodológica**

En este tercer capítulo se presenta varios segmentos: cómo se va a recopilar los datos, el tipo de investigación que se eligió, cuáles son las categorías de análisis a nivel conceptual, sus operacionalizaciones aparte de los instrumentos por aplicar durante el proyecto. También, se hará una mención sobre el apartado de quiénes serán los participantes que la conformen: estudiantes de segundo año y la única docente de inglés que tiene la escuela.

La investigación titulada "La implementación de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua en las personas estudiantes de segundo año de la escuela La Victoria", tiene como objetivo principal evaluar la frecuencia con la que los profesores utilizan actividades lúdicas en sus clases.

Se toma en cuenta el contexto educativo de estos niños y niñas, quienes previamente tuvieron que recibir clases desde sus hogares con guías de estudio, sin la experiencia de estar en el aula, los recreos y la interacción con compañeros y profesores. La pandemia ha dejado un rezago educativo en la educación pública, lo que significa que no todos los infantes tienen el mismo rendimiento de aprendizaje ni encuentran sentido en seguir aprendiendo los temas solo para pasar de año.

### **3.1 Paradigma asumido dentro del estudio**

El enfoque cualitativo de esta investigación se centrará en obtener una perspectiva más humanista y detallada de los participantes involucrados en el estudio, como estudiantes, profesores y personal administrativo. Se compilará diversos recursos, como estadísticas, artículos académicos y entrevistas, para recopilar información.

Sin embargo, se mantendrá una postura objetiva al redactar este trabajo, con el fin de identificar posibles vacíos en la forma en que se aborda la información, evaluar la metodología utilizada, analizar las fortalezas y

debilidades del sistema, en relación con la enseñanza de un segundo idioma. Se reflexionará sobre los desafíos que los educadores enfrentan al impartir clases en otro idioma y cómo han abordado estos desafíos.

### **3.2 Tipo de investigación**

Como ya se explicó, el estudio se basa en una investigación cualitativa con el objetivo de analizar si los profesores de la Escuela La Victoria implementan actividades lúdicas en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Además, se busca estudiar el efecto de estas actividades en el progreso de las habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación de los estudiantes de primero y segundo año escolar.

Al elaborar un análisis detallado, se pretende obtener una visión clara de la práctica actual en términos de implementación de actividades lúdicas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y brindar recomendaciones para optimizar la enseñanza del inglés como segunda lengua en la escuela.

En el momento en que se describa y analice estas prácticas, se obtendrá una visión clara de cómo se lleva a cabo la enseñanza del inglés a través de actividades lúdicas y los resultados que se obtendrá en términos de progreso y rendimiento de los estudiantes. Para eso, se utilizará una mezcla de dos tipos de investigación, la primera sería la descriptiva, la cual se define como: “La que analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas”. (Arias, 2021, párr. 1).

Luego, esa misma investigación descriptiva permitirá identificar y documentar las características específicas de las actividades lúdicas utilizadas, los recursos didácticos empleados, la interacción entre los docentes y los

estudiantes, y otros aspectos relevantes para comprender en detalle la implementación de dichas estrategias en el aula.

Después, se presenta la definición de la investigación explicativa que sería: “el estudio de fenómenos puntuales nuevos o que no se han abordado en profundidad. El objetivo de dicha investigación es proporcionar conocimientos relevantes sobre ellos” (Arias, 2020, párr. 1).

“Una investigación es una exploración de la información sobre un tema, en pro de obtener algún tipo de conclusiones. Pero al clasificarlas, según su metodología de trabajo, se distingue entre dos formas principales: la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa” (Editorial Etecé, 2021, párr. 1).

Entonces, por medio del método de investigación cualitativa se pondrá en evidencia el análisis de la realidad educativa actual. Además, se establecerá una base para el diseño de futuras intervenciones y mejoras en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua.

### **3.3 Variables o categorías de análisis.**

Basándose en lo planteado dentro de los objetivos y el problema, lo que verán en los siguientes párrafos, será un breve resumen de las tres categorías, tanto a nivel conceptual, las dimensiones que abarcan y los instrumentos que se utilizará durante la investigación.

La primera categoría lleva el nombre de Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje para el abordaje de las destrezas de la enseñanza del inglés como segunda lengua. La misma tiene como definición conceptual, que el propósito de enseñar un contenido en clases se expone a diferentes factores socioculturales.

En cuanto a su operacionalización, contiene los temas de desafíos y oportunidades, preparación y formación docente, impacto en la participación y el aprendizaje del estudiante. Así como los usos de recursos didácticos con apoyo tecnológico, aparte de la flexibilidad y adaptabilidad curricular. Esta, así como las otras dos últimas categorías, dependerán de la unidad que la profesora esté viendo en clases.

Durante la investigación, la primera categoría de estudio, se le aplicará un cuestionario diseñado para la docente, con el fin de recopilar más información sobre su método de enseñanza, los desafíos en clase y su percepción de la implementación de nuevas estrategias.

La segunda categoría, en el momento en que se redactó el nombre de: Actividades lúdicas para el abordaje de la enseñanza del inglés, al repasar la unidad # 6 A Change for Scenery. Su definición conceptual sostiene que deberían hacerse las clases de inglés de una forma más dinámica para fomentar la motivación de los estudiantes a querer seguir aprendiendo una segunda lengua, y solo el docente es quien puede dar ese acompañamiento que se espera.

La operacionalización que abarca sería el tipo de actividades lúdicas implementadas, la frecuencia y duración de esas actividades, averiguar cuál es la percepción de los estudiantes y si eso les ayuda a retener más el contenido que van aprendiendo, también ver si hay alguna variedad o adaptación de las actividades. Se mencionó esa unidad # 6 en específico, porque ya pronto se terminará el curso lectivo del 2023. Sin embargo, puede que la unidad definitiva llegue a variar por diferentes razones.

Durante la investigación, para la segunda categoría se utilizará un cuestionario para registrar la presencia y el tipo de actividades lúdicas implementadas por la docente. También, se hará preguntas a los estudiantes de

manera individual recopilando su opinión sobre las actividades lúdicas, el impacto en su comprensión y la retención de los contenidos.

La tercera categoría, lleva el nombre de Implementación de actividades lúdicas para el abordaje del contenido de la unidad # 6 que permita el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje en la enseñanza del inglés en estudiantes de segundo grado de la escuela La Victoria. Su definición conceptual resalta que la aplicación de metodologías que no sean las apropiadas y enseñanzas tradicionales, causará la desmotivación del estudiante y, por consiguiente, la pérdida de querer seguir acumulando nuevo conocimiento.

La operacionalización que abarca esta última categoría será el desarrollo de habilidades lingüísticas, nivel de satisfacción del docente, motivación del estudiante, así como su participación. En cuanto al instrumento, además de las entrevistas a la docente y estudiantes, se observará si implementan las actividades lúdicas diseñadas para promover habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación.

De ser permitido, se recopilará fotos de los trabajos realizados por los estudiantes como evidencia del desarrollo de estas habilidades. Los recursos didácticos que se logren recopilar, como resultados de las mismas entrevistas, luego se va a entregar en un informe al director de la escuela y a la docente.

La unidad en específico va a cambiar dependiendo de lo que indique la profesora, porque puede ser un número menor al # 6, por estar atrasados debido a diversos factores.

### **3.4 Participantes de la investigación**

La población de estudio de esta investigación sería todos los estudiantes de I ciclo de la escuela La Victoria, pero los sujetos informantes se centrarían

únicamente en intentar ir a observar unas dos secciones de los estudiantes de segundo año de la Escuela La Victoria.

Los menores de edad de las clases 2-1 y 2-2 serán el enfoque principal de la investigación. Ya que se busca describir y comprender cómo las actividades lúdicas impactan en el progreso de sus habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. La población tiene un total de 60 personas estudiantes, de segundo año, 37 son niños y 23 niñas.

### **3.5 Muestra**

El muestreo aleatorio simple implica elegir al azar un subgrupo de una población más grande. En este caso, cada estudiante se seleccionará al azar y de manera imparcial, asegurando que todos tengan la misma probabilidad de ser escogidos en cualquier etapa del proceso de muestreo. A diferencia del muestreo sistemático, donde se sigue un patrón, este método es justo al otorgar igual oportunidad a cada elemento de la población para ser parte de la muestra.

Este enfoque, aunque básico, es fundamental en la recolección de muestras y puede formar parte de técnicas de muestreo más complejas. (Ortega, 2018, párr. 2-5). En este sentido, se consideró a 10 infantes de cada sección. Cada grupo está conformado por 30 menores de edad. Para su selección aleatoria, se anotará los nombres de los niños y niñas de cada grupo, se depositará los papelitos con cada nombre en una tómbola.

Una vez ingresados los papelitos, se moverá la tómbola y se tomará al azar, 10 papelitos, con el nombre de los niños y niñas, ellos serán los seleccionados para el estudio. De igual forma, se depositará los nombres de los menores en la tómbola y se aplica el mismo procedimiento. Con esta población

de 20 personas estudiantes, se trabajará en el estudio. Esta cantidad de sujetos, corresponde al 33 % de la población.

En la escuela de La Victoria, solamente tienen una docente de inglés que les imparte clases a ambas secciones: 2-1 y 2-2, cuyas listas se adjuntará en los anexos. Así que, regresando a este tema, la profesora se va a seleccionar como la participante principal de este componente cualitativo, debido a su experiencia y el rol tan importante que tiene al brindar acompañamiento a los niños.

Lo que aporte será fundamental para lo demás que se respalde con las fuentes académicas. Ya que es la persona clave para contarnos un poco de lo que está sucediendo en el salón de clases con las generaciones actuales, reflexionar sobre los desafíos de aprendizaje que le ha tocado enfrentar en el aula. Aparte de analizar si aplica nuevas estrategias didácticas para atraer la atención de los estudiantes y así motivarlos a aprender inglés.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de investigación**

En esta investigación, se comparará las experiencias y perspectivas de los participantes, incluye a estudiantes y a los profesores. Además de recursos como estadísticas, artículos académicos y entrevistas, se mantendrá un enfoque objetivo en el análisis. Se buscará identificar posibles brechas en el abordaje de la información y la metodología, así como destacar las fortalezas y debilidades del sistema educativo. También se reflexionará sobre cómo los educadores han enfrentado los desafíos asociados a la enseñanza de otro idioma.

Se empleará técnicas como la entrevista libre o interpretativa para explorar a fondo las experiencias y perspectivas de los participantes involucrados en la implementación de actividades lúdicas (Editorial Etecé, 2020). A través de estas entrevistas, se recopilará información detallada y

contextualizada sobre los impactos de dichas actividades en el aprendizaje del idioma.

Estas entrevistas se realizarán, tanto a docentes como a estudiantes. Además, se realizará observaciones directas en las aulas sobre las actividades lúdicas registrando el progreso de las habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, también se hará un análisis de los documentos relacionados con la enseñanza del inglés y la implementación de actividades lúdicas. Donde se examinará materiales didácticos, exámenes y otros recursos que sean relevantes y brinden información complementaria sobre el enfoque pedagógico utilizado y los recursos disponibles. Si me es permitido por la profesora, esos documentos y otros detalles estarán incluidos, o eso sería lo ideal, si no fuera así el caso, entonces, se omitirá en la investigación.

### **3.7 Técnicas e instrumentos de investigación**

En esta investigación, se utilizará diversas técnicas e instrumentos para obtener las evidencias empíricas necesarias. Se comparará las experiencias y perspectivas de los participantes, incluye a estudiantes y a los profesores. Además de recursos como estadísticas, artículos académicos y entrevistas, se mantendrá un enfoque objetivo en el análisis. Se buscará identificar posibles brechas en el abordaje de la información y la metodología, así como destacar las fortalezas y debilidades del sistema educativo. También se reflexionará sobre cómo los educadores han enfrentado los desafíos asociados a la enseñanza de otro idioma.

Se empleará técnicas como la entrevista libre o interpretativa para explorar a fondo las experiencias y perspectivas de los participantes involucrados en la implementación de actividades lúdicas (Editorial Etecé,

2020). A través de dichas entrevistas, se recopilará información detallada y contextualizada sobre los impactos de dichas actividades en el aprendizaje del idioma. Además, se realizará observaciones directas en las aulas sobre las actividades lúdicas registrando el progreso de las habilidades de los estudiantes.

Por otro lado, también se llevará a cabo un análisis de los documentos relacionados con la enseñanza del inglés y la implementación de actividades lúdicas. Donde se examinará materiales didácticos, exámenes y otros documentos que sean relevantes y brinden información complementaria sobre el enfoque pedagógico utilizado y los recursos disponibles.

Las entrevistas estarán diseñadas específicamente para abordar aspectos clave de la implementación de actividades lúdicas y su impacto en las habilidades de los estudiantes. Estas entrevistas se realizarán tanto a docentes como a estudiantes, lo que permitirá obtener datos cuantitativos que complementarán los datos cualitativos recopilados mediante las entrevistas y la observación. Esta combinación de enfoques metodológicos brindará una visión más completa y enriquecedora de los efectos de las actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés.

Finalmente, se utilizará una combinación de técnicas e instrumentos, como la entrevista interpretativa, la observación participante, el análisis de documentos y las entrevistas, para obtener evidencias empíricas y profundizar en la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés. Estas herramientas permitirán examinar de manera exhaustiva el impacto de las actividades lúdicas en el progreso de las habilidades de los estudiantes y la percepción de los docentes y estudiantes sobre su efectividad en el proceso de aprendizaje del idioma.

Importante: la unidad didáctica que se vaya a evaluar en el segundo grado va a depender de lo que los docentes les estén impartiendo en el momento en que se den las observaciones.

### 3.6 Cuadro de variables

**Tabla 1**

*Definición de primera variable*

**Variable #1:** Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje para el abordaje de las destrezas de la enseñanza del inglés como segunda lengua con la unidad # 6: A Change for Scenery del respectivo nivel.

**Definición Conceptual:**

“El propósito de enseñar un contenido es conseguir alguna meta (objetivos), cuando se realiza el acto de enseñar y aprender, se suscita en una situación determinada por condiciones físicas, sociales y culturales (contexto)” (Carvajal-Portuguez, 2013, p. 81).

**Operacionalización:**

Desafíos y oportunidades

Preparación y formación docente.

Impacto en la participación y el aprendizaje del estudiante.

Uso de recursos didácticos y apoyo tecnológicos.

Flexibilidad y Adaptabilidad Curricular.

**Definición Instrumental:** Se aplicará un cuestionario diseñado para la docente, para recopilar información sobre su método de enseñanza y su percepción de la implementación de nuevas estrategias.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2***Definición de segunda variable*

<p><b>Variable #2:</b> Actividades lúdicas para el abordaje de la enseñanza del inglés al repasar la unidad # 6 A Change for Scenery.</p>
<p><b>Definición Conceptual:</b> “Para hacer las clases de inglés más diversas en contenido, pero que al mismo tiempo se motiven los estudiantes. Se recomienda implementar actividades lúdicas como: las canciones, leer comics, ver series o películas” (Innova Schools, s.f, párr. 16 - 21)</p>
<p><b>Operacionalización:</b> Tipo de actividades lúdicas implementadas.</p> <p>Frecuencia y duración de las actividades.</p> <p>Percepción de los estudiantes.</p> <p>Impacto en cuanto retienen los estudiantes del contenido.</p> <p>Variedad y adaptación de las actividades.</p>
<p><b>Definición Instrumental:</b> Se utilizará una lista de verificación para registrar la presencia y el tipo de actividades lúdicas implementadas por la docente.</p> <p>También, se hará preguntas a los estudiantes sobre las actividades lúdicas, el impacto en su comprensión y ver la retención de los contenidos.</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 3***Definición de la tercera variable*

<p><b>Variable #3:</b> Implementación de actividades lúdicas para el abordaje del contenido de la unidad #6, que permita el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje en la enseñanza del inglés en estudiantes de segundo grado de la escuela La Victoria.</p>
<p><b>Definición Conceptual:</b> Cabe considerar que el uso de metodologías no apropiadas y enseñanzas tradicionales, provoca la desmotivación del estudiante y, por consiguiente, la pérdida de interés en la adquisición de este conocimiento, es por esta razón, que se debe inducir al uso de las actividades lúdicas, aplicando las TIC's, para motivar y desarrollar las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes (Innova Schools, s.f. párr. 4-21).</p>
<p><b>Operacionalización:</b></p> <p>Desarrollo de habilidades lingüísticas.</p> <p>Nivel de satisfacción del docente.</p> <p>Motivación y participación de los estudiantes.</p>
<p><b>Definición Instrumental:</b> Se documentará un progreso sobre la implementación de actividades lúdicas durante las observaciones. Además, se compilará el ejemplo de tareas y actividades realizadas por los estudiantes para evaluar su progreso en las habilidades mencionadas.</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.7 Cronograma de actividades

**Tabla 3**

*Cronograma de actividades*

**Universidad Técnica Nacional  
Carrera de Mediación Pedagógica**

Actividades	01/ 6/2 3	16/ 6/2 3	23/ 6/2 3	2/ 7/ 23	10/ 7/2 3	21/ 7/2 3	15/ 11/ 23	11/ 12/ 23	7/ 2/ 24	25/ 2/2 4	20/ 3/2 4
Planteamiento del problema	■										
Elaboración del marco teórico		■									
Construcción del marco metodológico			■								
Recopilación de datos						■					
Redacción de la presentación y análisis de datos							■				
Determinar conclusiones y recomendaciones								■			
Exposición final de la investigación									■		

**Fuente:** Elaboración propia.

## **Capítulo IV**

### **Presentación y análisis de resultados**

En este capítulo se abordará el análisis de la recolección de datos que se llevó a cabo durante las visitas a la Escuela La Victoria en el contexto de la investigación en curso. Esta fase incluyó una entrevista con la docente, entrevistas individuales con los 10 alumnos de cada clase, además de dos observaciones en las secciones designadas como población de estudio, que correspondían a la 2-1 y 2-2.

Las entrevistas se realizaron con preguntas estructuradas diseñadas para explorar diversas experiencias relacionadas con el contenido de las clases, el conocimiento del inglés y otros temas relevantes. Se formuló un total de ocho preguntas para los niños, eliminando dos de ellas debido a su redundancia. Estas preguntas, presentadas en español, se mostraron durante las observaciones en una presentación visual con dibujos. Se leyeron en voz alta para aquellos que aún no sabían hacerlo. La entrevista con la profesora, que constó de 16 preguntas, se llevó a cabo de manera virtual.

En cuanto a las observaciones, se presentó una limitación, ya que solo se llevaron a cabo tres en total: dos para enfocarse en la dinámica de la clase y una exclusivamente para las entrevistas. Esta restricción surgió debido a compromisos académicos que dificultaron la coordinación de las visitas. A pesar de esto, al optar por estos instrumentos de recopilación de datos, se logró obtener información completa y equilibrada sobre las diversas perspectivas de los sujetos de estudio en relación con el inglés.

Durante las entrevistas individuales con los aprendientes, se consideró que estaban en periodo de exámenes. Por lo tanto, la profesora facilitó el proceso, indicando a aquellos que habían terminado o estaban eximidos que se unieran a la entrevista.

Es crucial destacar que se contaba con el permiso de la escuela, la docente y, sobre todo, de los padres de familia para llevar a cabo las actividades solicitadas. A continuación, se presentará las observaciones realizadas en las clases de los alumnos por sección, seguido de una breve sección teórica que complementará la clasificación de las categorías por analizar, según los objetivos específicos. Además, se proporcionará un resumen de la entrevista con la profesora, así como dos tablas que compilarán las respuestas más frecuentes por parte de las personas estudiantes.

#### **4.1 Categoría 1: Tipo de estrategias metodológicas utilizadas por la docente**

En los procesos de mediación pedagógica es fundamental el uso de estrategias que permitan enriquecer los aprendizajes de los infantes. Para su identificación, fue necesario la aplicación de una fase de observación con el propósito de poder analizar el uso de las estrategias metodológicas, por tanto, a continuación, se describe esta primera etapa, a saber:

En el primer horario de clases, de 7 a 8:20 a.m., se llevó a cabo la primera observación en la sección 2-2 de la Escuela La Victoria. Al llegar, todos los estudiantes estaban ubicados en sus pupitres, mientras la profesora pasaba asistencia y entregaba los resultados de los exámenes de inglés. En el escritorio de ella, se encontraba una impresora y una laptop, que eran sus herramientas de trabajo.

Durante la interacción, los alumnos se podían escuchar que compartían entre ellos las calificaciones obtenidas en los exámenes. Las cuales eran mayormente regulares, oscilando desde 80 hacia arriba. La actividad asignada para la clase consistía en colorear y recortar vocabulario relacionado con los animales.

En términos de disciplina, se observó que algunos estudiantes más pequeños encontraban difícil permanecer sentados, aunque, a pesar de esto, el nivel de ruido en el aula no era excesivo.

Dado que el aula asignada a la clase nunca es permanente, era de esperar que la profesora no mantuviera imágenes didácticas u elementos relacionados con el inglés en las paredes. Sin embargo, en el momento que llegó la investigadora, aproximadamente a las 7:18 a.m., ya se les había asignado un aula específica. El motivo detrás de la falta de no tener una clase fija sí fue explicado por la teacher durante la entrevista, la cual se incluirá más adelante en este informe.

A pesar de la naturaleza cambiante del aula, se observó que esta contaba con condiciones adecuadas para la enseñanza. La iluminación provenía de las ventanas, además se disponía de ventiladores, los pupitres necesarios y dos pizarras blancas acrílicas para cumplir con su propósito educativo.

Durante la primera observación realizada ese día, la profesora impartió las instrucciones a los estudiantes en inglés, explicando y pronunciando el nuevo vocabulario relacionado con la unidad 4 sobre los animales. A medida que completaban una tarea, les proporcionaba otra, que los niños pegaban en sus cuadernos. Gran parte de la clase se dedicó a esta dinámica. Algunos estudiantes ya habían terminado, pero la mayoría se encontraba ocupado, recortando, pintando y conversando, lo que ralentizaba el proceso, debido a la falta de tareas adicionales en ese momento.

Posteriormente, la profesora les entregó a los estudiantes el folleto número 4, ya que ellos no disponían de un libro de trabajo. Esto evitó que las familias tuvieran que comprar el folleto entero, ya que al inicio del año escolar se les solicitó a los padres que pagaran solo por los cuatro folletos. Fue hasta

este momento cuando la profesora comenzó a revisar los ejercicios de las dos fotocopias asignadas. Sin embargo, los infantes, especialmente los varones, estaban distraídos e inquietos. Muchos, al no prestar atención a las instrucciones, se levantaban para entregarle el trabajo y recibir el sello correspondiente. Ella les respondía que aún no era el momento para eso.

Luego, la educadora proporcionó a los estudiantes una tercera fotocopia con el mismo tema de los animales (la cual ella misma, les había estado escribiendo en la pizarra). Esta actividad se revisó de manera conjunta y, después de eso, la clase concluyó.

Durante la observación, no se evidenció el uso de una grabadora para ejercicios de escucha, ni la presencia de un proyector para mostrar videos o presentaciones de PowerPoint, a pesar de que la escuela cuenta con Wifi. Esto se debe, en parte, a que, aparentemente, los profesores deben adquirir sus propios proyectores para llevarlos a las clases. Debido a eso, en su lugar, la profesora leía y proporcionaba material impreso, siguiendo un enfoque más tradicional.

En el momento de realizar las entrevistas, al ser las 12:50 p.m., los estudiantes tuvieron que dirigirse al comedor por unos minutos para almorzar, un procedimiento que también se lleva a cabo por la mañana.

La semana siguiente, pero en el horario de la tarde, finalmente se tuvo la oportunidad de observar a la sección la 2-1. En esta ocasión, la profesora llevaba a cabo una práctica oral y escrita con los estudiantes, abordando el mismo tema de los animales. Como era de esperar, la gran mayoría de las instrucciones se impartieron en inglés. Casi todos los estudiantes comprendieron las indicaciones y, de hecho, algunos ayudaban a sus compañeros a identificar el vocabulario.

La profesora les decía en inglés el nombre de un animal y los alumnos debían responder utilizando las imágenes impresas en la práctica. En esta actividad, debían colorear el animal, siguiendo las indicaciones proporcionadas. En comparación con los niños de la sección anterior, estos estudiantes parecían estar un poco más tranquilos durante la clase.

Aunque de nuevo, la gran mayoría, a pesar de permanecer en sus lugares y casi que, en silencio, igual les costaba prestar atención. Hasta preguntaban qué había que hacer a pesar de tener el material en la mano, hablaban bastante entre sí, y la profesora seguía trabajando, a pesar de todo. Había algunos que, sí participaban bien, pero se puede confirmar que ambas secciones iban por el mismo tema de los animales y la unidad que era el folleto 4. En el momento en que se hizo la última observación, fue el 21 de noviembre del 2023. Solo faltaban unos días para que empezaran a entregar notas y terminar el año lectivo.

Finalmente, la observación detallada de la categoría 1 sobre las estrategias metodológicas empleadas por la docente en la Escuela La Victoria revela un compromiso notable con la enseñanza, a pesar de limitaciones en recursos y espacio.

Aunque la profesora enfrenta desafíos, como la falta de un aula permanente y la ausencia de herramientas tecnológicas, demuestra adaptabilidad y creatividad al utilizar estrategias adaptadas a las necesidades económicas de los estudiantes: como la tarea de colorear y recortar el material para que tengan el vocabulario en su cuaderno, a falta de un libro del uso de un libro de texto en clases. Además, la inmersión lingüística en inglés desde las primeras etapas es destacable, aunque se señalan áreas de mejora para mantener la atención de los estudiantes.

#### 4.1.2 Estrategias que la profesora aplicó en clases

Cabe aclarar que nunca va a haber un método de enseñanza que se adapte a todo estudiante, porque cada quien tiene su forma de aprender. Sin embargo, para propósitos de este análisis veamos la definición de estrategias metodológicas: “Son acciones conscientes que los estudiantes realizan para mejorar su aprendizaje” (Anderson et al., 2005, pág. 1).

Si ellos no están conscientes de que existen diferentes métodos para encontrar la forma ideal que tendrían de retener la información, entonces, su aprendizaje no progresará demasiado, comparado con aquellos que sí (Anderson et al., 2005, pág. 1).

En Google se encuentra un montón de métodos y nuevas corrientes de enseñanza que se están poniendo en tendencia. Sin embargo, para brindarles una mejor comprensión del tema. La base de las categorías de enseñanza más comunes al aprender un idioma, pueden resumirse en la combinación de 3: el método audio lingual, gramática-traducción y el directo-natural (Pearson, 2022, párr. 1).

A pesar de la diversidad de recursos didácticos accesibles a través del internet o por elaboración propia, se observa que la profesora se ha centrado principalmente en la aplicación de los métodos audio lingual y de gramática-traducción. Esta elección puede atribuirse a diversos factores, como la limitación de tiempo, la edad temprana de los estudiantes o la variabilidad en los niveles de competencia en el idioma.

Método audio lingual: consiste en la escucha y repetición por parte del docente, con el fin de ayudarle a los alumnos a ser conscientes sobre la pronunciación del vocabulario.

Método de gramática y traducción: para aprender a escribir bien, hay que aprenderse las reglas gramaticales en cada idioma. Esto es lo mismo con el inglés, es importante que, en este caso los niños sepan escribir y comprender textos desde muy pequeños para irse enfocando en facilitarles el integrarse a la fuerza laboral dentro de unos años.

Método directo o natural: Se expone al vocabulario como cuando eran más jóvenes, con ayuda de imágenes, vídeos y otros materiales, tanto visuales como de escucha.

También, como dato extra, se encuentra uno muy importante, que es el comunicativo, cuyo fundamento recae en una conversación entre el profesor y los estudiantes. Centrando su enseñanza en situaciones que los hagan esforzarse en ver cómo ellos podrían utilizar el nuevo vocabulario en un contexto real (Bridge Education Group, 2022, párr. 8).

Inclusive, para hacer las clases un poco más dinámicas, se refuerza con otros enfoques:

La gamificación: es el uso de juegos o actividades lúdicas para motivar el aprendizaje.

Las formas más comunes son: ver películas sin subtítulos o con ellos, pero ambos en inglés, hasta gradualmente írselos quitando. Integrar poco a poco, juegos de mesa como Scrabble o Pictionary, fichas con dibujos, karaoke, búsqueda del tesoro entre otros que quedarían a criterio del educador. El material puede darse en línea o ser diseñado por el profesor/a de manera didáctica.

La dramatización: representación de acciones dialogadas.

El aula invertida: donde el enfoque está en que los estudiantes tengan mayor participación en clases a través de instrucciones hechas por el profesor ¡Y muchas más! (Pearson, párr. 11, 2022).

Entre las estrategias de aprendizaje cognitivo, según el artículo «6 estrategias de aprendizaje cognitivo», hecho por la Universidad Intercontinental se encuentran:

“Intercalado: es el proceso de cambiar ideas, temas o conceptos cuando se está estudiando.

Ejemplos concretos: Los estudiantes pueden hacer enlaces entre la idea que están estudiando, un ejemplo explícito y concreto puede ayudar en su aprendizaje.

Elaboración: La elaboración ayuda a los estudiantes a pensar sobre la relación entre diferentes ideas, explorar y consolidar lo que están aprendiendo. Conectar nuevas ideas con lo que es ya conocido, ayuda a organizar e integrar lo que van aprendiendo con más éxito.

Práctica de recuperación: La práctica de recuperación implica recrear en el presente algo que se ha aprendido en el pasado. Cada iteración de práctica de recuperación bien hecha aplanan la curva del olvido, impulsando el almacenamiento y fortaleciendo la recuperación de la memoria.

Práctica espaciada: Es el conocimiento que se va adquiriendo con el tiempo. Se puede implementar a través de pruebas, revisión diaria-semanal-mensual y comentarios breves.

Codificación dual: La misma información en dos formatos: palabras y elementos visuales. Le brinda al estudiante dos formas de recordarla.

Combinando las imágenes con palabras es una manera efectiva de aprender (Meyer & Anderson, 1992). Se puede aplicar a través de infografías, líneas de tiempo, tiras cómicas, diagramas, organizadores gráficos y diagramas de palabras” (Universidad Continental, párr. 4).

Según Anderson et al., 2022, pág. 4, donde cita a Oxford (2001), el autor aclara algo muy importante: Cuando la forma de enseñar del profesor se alinea con las estrategias de aprendizaje de algún estudiante, a ese le irá mejor que aquellos que no. “Estas discrepancias a menudo generan dificultades en la dinámica profesor-estudiante y, en algunos casos, pueden llevar al completo rechazo por parte del alumno desmotivado hacia la metodología de enseñanza, el profesor o la materia en cuestión.

Respecto al contenido tecnológico, de acuerdo con ese mismo artículo, el éxito dependerá del interés del profesor y su capacitación en ello. Hay un total de cinco etapas para integrarlo de manera eficiente:

“Acceso: aprender el uso básico de la tecnología.

Adopción: utilizar la tecnología como apoyo a la forma tradicional de enseñar.

Adaptación: integra tecnologías en prácticas tradicionales en clase, aumentando la productividad de los estudiantes.

Apropiación: el recurso tecnológico empieza a formar parte de los proyectos basados en aprendizaje, actividades colaborativas e actividades interdisciplinarias.

Luego, tenemos la invención, donde los docentes combinan diferentes recursos tecnológicos de manera creativa” (Gamayo Serrano et al., párr. 1-7)

Uno de los beneficios que más se podría destacar es el hecho que la enseñanza pasa del profesor a ser una parte activa del aprendizaje del estudiante. Aparte de las estrategias didácticas más tradicionales.

Entre los enfoques didácticos que se mencionaron en ese apartado, para hacer las clases más dinámicas, se encuentra: la gamificación, el aula invertida y la dramatización. Algunos ejemplos de las estrategias metodológicas cognitivas se dividían en un total de seis, tales como: intercalado, elaboración y codificación dual.

Lo que más se destacó, aparte de todo eso, fue la manera de enseñar del profesor, que se alinea con las estrategias de aprendizaje de algún estudiante, a ese le irá mejor que aquellos que no. Uno de los autores resaltaba en su teoría que, esas discrepancias podrían generar dificultades entre la dinámica del profesor-estudiante, aparte de causarle una desmotivación o rechazo al estudiante que no le fuera bien en la materia, debido a la ausencia o desconocimiento de las estrategias metodológicas.

En este contexto, la conclusión resalta la necesidad de explorar y considerar una variedad de enfoques pedagógicos para adaptarse a las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes. La reflexión sobre los métodos puede enriquecer la experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo que, en verdad, conecte un poco más con los estudiantes, sin importar su edad.

Dada la variedad de recursos disponibles en la era digital y la evolución constante de las corrientes pedagógicas, es crucial que los profesores exploren y experimenten con enfoques diversos. Este proceso, no solo enriquece la enseñanza, sino que también permite a los educadores ajustar su metodología,

según las características específicas de cada grupo de estudiantes, fomentando así un ambiente de aprendizaje más significativo.

Asimismo, se resalta el papel fundamental de la formación continua para los docentes, ya sea propia de la institución, el gobierno o ellos mismos. Es necesario que se les brinde las herramientas y conocimientos para adoptar enfoques pedagógicos innovadores.

Este énfasis en el desarrollo profesional contribuirá, no solo a mejorar la calidad de la enseñanza, sino también a preparar a los educadores para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo actual. En última instancia, la adaptación constante y la búsqueda de la excelencia pedagógica son elementos esenciales para garantizar un mejor futuro a las personas estudiantes que cursan esos primeros años.

La entrevista revela un escenario educativo complejo, donde se ve una discordancia entre lo que dice el Ministerio de Educación Pública en su plan de estudios con la realidad a la que los educadores se enfrentan en el aula. Donde el seguimiento de clases de inglés para segundo año, junto con la adaptabilidad de la profesora ante diversos desafíos, destacan como elementos centrales. La falta de recursos materiales y tecnológicos, así como la limitada participación de algunos padres, se presentan como obstáculos significativos en la búsqueda de una enseñanza efectiva.

La empatía y la adaptabilidad de la docente son evidentes, pero la entrevista subraya la necesidad apremiante de recursos adecuados, aulas fijas y colaboración estrecha entre educadores y padres para superar las limitaciones actuales, así como proporcionar una educación más efectiva y personalizada con grupos más pequeños.

En resumen, la situación de la profesora Morales destaca la urgencia que se da cada año de mejorar las condiciones educativas, para garantizar un proceso de aprendizaje más equitativo y enriquecedor para los estudiantes.

#### **4.2 Categoría 2: Indicar el tipo de actividades lúdicas y su integración en la mediación pedagógica**

De acuerdo con la entrevista que se le hizo a la docente, los alumnos de segundo año, en teoría, tendrían que recibir unas doce lecciones por mes para abarcar toda una unidad. Cada contenido abarca unas seis clases, entonces, se dan tres lecciones por semana. Sin embargo, ella explicó que, rara vez se da las tres clases por semana, debido a diferentes compromisos académicos como los actos cívicos, giras y demás.

En la quinta semana repasaban y, en la última, se aplica un proyecto relacionado con la unidad. Algunos alumnos sí retienen el vocabulario y otros no tanto, pero ninguno tiene el mismo nivel de fluidez a nivel grupal. Ella es la única teacher para toda la escuela y, a pesar de eso, no tiene aula fija como las otras maestras, por temas de las horas en su contrato (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023)

En total, por las dos lecciones que les da a los infantes, se lleva unos 40 minutos. Lo que equivaldría aproximadamente a una hora y media, ya sea en la mañana o la tarde. En la entrevista contaba a grandes rasgos generales que sus planeamientos siempre se alinean con los objetivos que le pide el gobierno para trabajar con los niños de segundo año y la rutina es basada en lo que se plantea en el planeamiento didáctico.

Cuando se le preguntó qué tipo de materiales suele utilizar en su clase de inglés, ella mencionó que, a pesar de que está al tanto de que la escuela ofrece

un presupuesto a los profesores, ella ha tenido que costearse todo su material. Se le mencionó si contaba con libros, o si usaba la pizarra, o elementos tecnológicos en clase, a lo que respondió que sí usaba todos los mencionados.

Lo cual, tampoco se puede confirmar o desmentir, más allá de la evidencia presentada en las observaciones que se les hizo a ambos grupos y lo que dijeron los estudiantes de manera individual. Las actividades lúdicas que aplica en clase, según sus propios estudiantes. Aunque no dijeron nombres como tal, las actividades son bien simples y se podría resumirlas en: juegos con rimas, aparte del reconocimiento del vocabulario del inglés al español en la pizarra, o diciéndolos en voz alta (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Ella adapta las actividades, haciéndolas lo más breve posible, para ir pasando de una a otra, debido a la edad y capacidad de atención que tienen los estudiantes. Los desafíos sobre los cuales le ha tocado enfrentar han sido más que nada relacionado a la falta de compromiso de ciertos padres de familia, así como el hecho de que no todos saben leer siquiera en español, o no sacaron sus estudios, por lo tanto, menos que pueden ayudar a los niños a repasar otro idioma.

Cuando llegó el momento de preguntarle su opinión sobre las actividades lúdicas y si las utilizaba, ella confirmó que lo hacía ocasionalmente, dependiendo del tema que estén viendo. Lo cual se respaldó en los comentarios que se hicieron respecto a las observaciones dadas en cada sección. Al consultarle cuál actividad lúdica le ha dado mejores resultados, en cuanto a su efectividad, dijo que eran los juegos tecnológicos, ya que son más completos. Sin embargo, explicó que las tablets dadas por el Ministerio de Educación Pública no son algo que se pueda pedir siempre, ya que están reservadas para

ciertos grupos que tienen acceso a un programa educativo llamado ABC Mouse y los de segundo año no están entre esos todavía. (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Por lo tanto, a pesar de que la secretaria del director, haya dicho en su entrevista que el MEP ofrece *tablets* como apoyo educativo a nivel académico, las cuales pueden ser solicitadas. En realidad, ese programa del ABC Mouse, sigue siendo un plan piloto por parte del gobierno, que apenas se implementó el año anterior. Por eso, no todos los grupos ni escuelas públicas, tienen acceso a ello, aún de manera completa. La profe aclaró que de 16 grupos que tiene a cargo, el MEP solo eligió a tres de ellos para trabajar con ese programa (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Respecto al grupo de segundo año, cuando se le preguntó si había notado algún atraso en el conocimiento que adquirirían (debido a la pandemia y otros factores), dijo que no podía confirmarlo como tal, porque hasta este año fueron aprendientes de ella. Ya que, anteriormente estaba con otro nombramiento, trabajando en otra escuela, a pesar de que tiene una propiedad en la Escuela La Victoria. Por lo tanto, mencionó que no puede ver mucha diferencia en ese aspecto (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

De acuerdo con su opinión, sobre qué tipos de recursos adicionales le facilitarían el dar una mejor clase a sus estudiantes: ella sí aseguró que tener un aula fija aportaría un cambio significativo, en comparación con la mayoría de los estudiantes que, en sus respuestas, decían que no les afectaba en su rendimiento. Sin embargo, solicitarla y que se lo aprueben no depende solo de la escuela, sino del gobierno en sí. Aparte de eso, comentó que le gustaría tener acceso a más recursos materiales en general. Ella explicó que, en otras

ocasiones, ha solicitado nuevo material, pero no ha sido posible (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Además, continuando con la respuesta anterior, piensa que los estudiantes tendrían una atención más personalizada, si los grupos fueran más pequeños. La cantidad ideal para ella sería entre 23 a 25 como máximo, contrario a los 30 que tiene ahorita por sección, así como sus diferentes adecuaciones curriculares y técnicas de aprender el idioma. (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Entre los desafíos que enfrenta como educadora, aparte del hecho de no tener aula, otro elemento sería la falta de compromiso de los papás. Lo cual se puede confirmar, porque los mismos estudiantes en sus entrevistas individuales, muchas veces decían que no estudiaban, porque alguien a cargo de ellos siempre debía trabajar, entre otras situaciones. Otros sí comentaban que repasaban sin problema, entonces, las respuestas en esto eran variadas como pasa en cada grupo. Entonces, en palabras de la docente, eso causa que, si los papás no están dándole seguimiento a sus hijos, ellos mucho menos tendrán iniciativa propia para ponerse a estudiar lo que van viendo en clases (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Retomando lo de los recursos didácticos que usa en clases y con qué frecuencia utiliza el internet de la escuela, nuevamente dijo que todo lo que lleva consigo es porque ella misma se lo pagó con su propio dinero, en vez de usar el presupuesto de la escuela. Ya que, en palabras suyas, no le ha llegado la oportunidad de poder usarlo. Respecto a la pregunta del internet, sí afirmó que lo usa, pero dependiendo de sí la actividad lo requiere. De acuerdo con su criterio, si ve necesario el poder mezclar, tanto las actividades lúdicas con la materia, para hacerla más efectiva (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

En cuanto a las características que ella cree que un educador debería tener hoy, dijo que depende mucho del contexto y con quienes trabaje el profesor, pero en su caso, adujo que había que aplicar mucho la empatía con los niños (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

Para primer ciclo, el enfoque de las habilidades lingüísticas recae solo en listening y speaking. La profesora comentó que sí los pone a escribir, o en este caso, transcribir palabras, para que ellos después se encarguen de desarrollar el ejercicio. Así que, la escritura y la lectura como tal, no se ven. Por último, respecto a las notas de ambas secciones, dijo que el desempeño de cada estudiante es diferente y dependerá de la disciplina que también tenga en la casa para ponerse a estudiar. Sí ha tenido alumnos que se eximen, en cambio, otros han reprobado (Gaudi Morales, comunicación personal, 2023).

En resumen, la entrevista con la docente Gaudi Morales ofrece una perspectiva detallada de las clases de inglés para el segundo año en la Escuela La Victoria. A pesar de la teórica programación de tres lecciones por semana para abarcar una unidad, compromisos académicos y otras actividades reducen la consistencia de estas clases. La flexibilidad de la profesora para repasar y aplicar proyectos contribuye a adaptarse a estos desafíos. Sin embargo, la falta de recursos materiales, la limitada disponibilidad de tecnología y la necesidad de un aula fija destacan obstáculos significativos en el entorno educativo.

La entrevista resalta la importancia de la empatía que se debe dar por parte del educador, especialmente al considerar el contexto y las circunstancias de los estudiantes. La falta de compromiso de algunos padres, la diversidad en los niveles de habilidades de los estudiantes y el impacto de la pandemia en el aprendizaje son desafíos adicionales. La docente, a pesar de estos obstáculos,

demuestra su dedicación y adaptabilidad en la búsqueda de estrategias para mejorar la experiencia educativa de sus alumnos.

En general, la situación de la profesora Gaudi Morales destaca la urgente necesidad de recursos adecuados, tamaño de clase más pequeño y una mayor colaboración entre padres y educadores, para superar las limitaciones presentes en el sistema educativo y ofrecer una enseñanza más efectiva y personalizada.

### **4.3 Categoría 3: Determinar la correlación entre la mediación pedagógica y la incorporación de actividades lúdicas para desarrollo del contenido curricular**

Estrategias metodológicas implementadas en las observaciones: el uso de la pizarra, exponer a los estudiantes al idioma inglés desde las instrucciones, haber utilizado un mismo folleto para ambas secciones con imágenes relacionadas con la unidad y el tema de los animales que era lo que estaban empezando a ver. Así como, darles tareas breves como colorear y recortar las imágenes para pegarlas en su cuaderno.

Experiencia estudiantil: A los estudiantes no se les dio más retroalimentación que solo corregirles la pronunciación o preguntarles de forma general el vocabulario. La profesora si repitió varias veces las instrucciones, a causa de la inquietud y distracción de la mayoría de estudiantes. También, al final de los ejercicios, fueron a dárselo a revisar para recibir el sello, pero como ya se comentó en la categoría anterior, no existe un equilibrio en ver todas las cuatro habilidades lingüísticas.

Según la transcripción de los datos dados en cada entrevista realizada a 10 estudiantes, tanto niños como niñas de ambas secciones. En la primera clase del 2-2, el promedio de sus calificaciones regulares en la materia del inglés, podía estar entre un 96 hasta 30 si no repasaron bien para un examen. En la 2-1

las notas pueden mantenerse entre 100 y 60 como lo más bajo, igual, lo último solo se repetía, si ellos mismos admitían que no habían estudiado bien por su cuenta.

Ciertos alumnos a los que se entrevistó, de ambas secciones, sí se habían eximido y otros no. Aun así, la mayoría aseguró que con la profesora sí practicaban bastante en clases y consideran los exámenes entre fáciles y para algunos es lo contrario.

Sin embargo, una gran parte de los dos grupos confesó no entenderle las instrucciones a la profesora, también les costaba retener el vocabulario que iban viendo en clases. Ya sea porque no repasaban en la casa, debido a que sus papás, o tutores legales, trabajan. Aunque casi todos aseguraron ir repasando con tiempo la materia en sus casas, al menos faltando una semana para los exámenes de las básicas e inglés.

Aparte de eso, la gran mayoría de ambas secciones aseguró que las habilidades que practican en clase se tratan más de la escritura, casi no leen. Además, los ejercicios de escucha y el saber cómo comunicarse es algo que dejan de lado. En cuanto a los materiales, lo único con lo que trabajan es el folleto, que utilizan como un libro de texto y la profe va imprimiendo las unidades conforme las van viendo.

No mencionaron que la profesora tuviera otros recursos, o hiciera otros juegos, aparte de los ya mencionados: juego de rimas, usar la pizarra para contestar algo, identificar el vocabulario y listo. Lo que para la mayoría se traducía como un caso afirmativo de que sí hay actividades lúdicas y para otros eso no lo era.

Cuando se les preguntó por el tema del aula, la gran mayoría se inclinó por opinar dos opciones: o no les afectaba en absoluto y otros dijeron que las clases se les hacían más cortas, debido a ello. Todos saben leer en español, lo que asegura que también podrían hacerlo en inglés de tener la oportunidad, aunque fueran despacio. La gran mayoría comentó, a su manera, que tanto sus cuidadores como la profesora, sí les han dicho la importancia que tienen el estudiar inglés desde pequeños. En cambio, otros dijeron que no estaban enterados de las ventajas de aprender el idioma.

Entre los juegos que les encantaría tener la mayoría dijo una gran variedad: rompecabezas, otros querían empezar a ver películas, que la profe implementara juegos que implicasen movimiento, los demás deseaban que se incorporaran actividades que involucraran el uso de la tecnología, libros para colorear, empezar a leer libros, juegos de adivinanza y escuchar canciones. En general, les llamaba la atención el integrar actividades lúdicas que estuviesen relacionadas de alguna u otra forma con el tema que estuvieran viendo en ese momento.

Perspectiva docente: La profesora si les indicó a ambas secciones, los días en que la investigadora brindó las observaciones de lo que iban a hacer, mientras les daba su examen y el nuevo folleto, no hubo indicio de una variedad de actividades lúdicas. Si acaso lo mínimo que los mismos estudiantes comentaron en sus entrevistas: utilizar la pizarra, reconocer el vocabulario en inglés y contestarlo en español, aparte de hacer las actividades indicadas en la fotocopia para reconocer el vocabulario que les iba pronunciando la profesora, en vez de realizar audios con alguna grabadora o algo más. Como ella indicó en su entrevista, según los recursos didácticos a disposición.

### 4.3.1 Análisis de correlación

Aspecto positivo: Se puede decir que en el caso de la profesora Gaudi, facilitó los materiales necesarios a sus estudiantes a un bajo costo desde inicios de año con ese folleto. Les hacía énfasis en la pronunciación e iba repitiendo con ellos las palabras, promoviendo así la participación activa de su clase.

La mediación pedagógica influye en la participación de los estudiantes, mejorando la comprensión del contenido curricular. A veces ni siquiera tiene que ser algo costoso o súper elaborado. Para complementar la declaración anterior, otro ejemplo exitoso que puedo compartir relacionado con el tema de las actividades lúdicas es el de Amy, una docente de cuarto grado de una escuela pública en Estados Unidos, quien tenía que enseñarles a sus alumnos diferentes estilos de escritura, entre ellos, la persuasiva. Para lograr eso último, encontró en internet un foro llamado: *Teachers Pay Teachers* donde otros profesores se ganan un par de dólares haciendo material didáctico personalizados. (Guno, 2018, párr. 1-7)

Amy organizó una actividad creativa en la que pidió a sus estudiantes que dibujaran una dona, según su preferencia y luego escribieran un párrafo persuasivo para venderla. Dos semanas después, les sorprendió entregándoles las donas reales basadas en sus dibujos. La maestra llevó las fotocopias de los dibujos a una panadería local, donde convirtieron los diseños en donas tangibles. Tanto los padres como los niños quedaron encantados con esta experiencia inolvidable y sencilla que demostró la dedicación y creatividad de la profesora. (Guno, 2018, párr. 1-7)

Otro ejemplo parecido es el del estadounidense, Ron Clark. Así a como Erin Gruwell o Amy decidieron luchar por sus alumnos que provenían de barrios pobres y situaciones difíciles. Él propuso cincuenta y cinco reglas esenciales para el éxito dentro del aula y fuera de ella, destacando el respeto y el cumplimiento de las políticas escolares, junto con la promoción de valores como la honestidad y la consideración por los demás. (Skali, 2022, párr.1-3.

También, identificó once características de excelencia, incluye la aventura, la creatividad y la compasión. Su influencia se extendió a los medios de comunicación, con apariciones notables en programas como The Oprah Winfrey Show, donde fue honrado como su primer "Hombre fenomenal". Además, recibió el reconocimiento como Maestro del Año de Disney en 2000. Su experiencia docente en Harlem fue retratada en la película para televisión The Ron Clark Story, protagonizada por Matthew Perry en 2006 (Skali, 2022, párr. 1-3).

Aspecto negativo: El resumen de las problemáticas que se ven en ambas clases de la Escuela La Victoria, es la falta de preparación y compromiso que tienen ciertos estudiantes al no repasar en la casa. Eso también incluye, cuán involucrados están sus papás, contrario a aquellos niños que sí les va mejor. Otro factor por abordar, es el hecho que la escuela, por lo que cuenta la misma docente, no todo el tiempo puede darle esos materiales educativos que, si bien, nunca específico cuáles eran.

Igual se puede acudir a ferias de donación en los propios *Talent Shows* o el *Spelling Bee* que organizan cada año. Así como, el realizar una recaudación de fondos si así fuera necesario, ya que es un material que les va a servir a todos los niveles: desde libros, rompecabezas, tablets dadas por organizaciones u

empresas aparte del gobierno, etc. También ella misma puede hacer sus recursos o descargarlos de internet, ya que ahora, hay varias herramientas gratuitas o a muy bajo costo, las cuales podrían servirle a la escuela.

Otro sería, una desventaja propia de la gamificación y es el hecho de que si no están bien dirigidas puede causar el que: “se distraigan más debido al juego, el equilibrio entre lo lúdico y lo formativo es muy difícil de conseguir aparte de que es complicado abarcar todos los estilos de aprendizaje” (Lobato, 2018, párr. Lo anterior, solo aplica sí se llega a usar mucho los recursos tecnológicos, pero no quiere decir que interfiera la productividad al realizar otro tipo de actividades lúdicas.

Por último, no menos importante, otro problema al cual lamentablemente no le están dando la importancia debida, es el hecho de que los aprendientes tienen la capacidad de ver las cuatro habilidades lingüísticas en una sola clase a como se hace en los colegios públicos y mucho más en las escuelas privadas. La enseñanza de aquellas que se sostienen por sus propios ingresos, es que expongan a las personas estudiantes a escuchar a nativos hablantes del inglés: ya sea a través de audios o los mismos docentes.

También se sabe que utilizan mucho todo tipo de materiales lúdicos: desde juegos tecnológicos en la computadora o tableta de la escuela, hasta libros, o algo ya hecho por los mismos facilitadores, según el tema que estén viendo. Ejemplo: Imprimir monedas para enseñarles la suma y resta, poniendo la práctica en contextos reales de acuerdo con su edad como cuánto gastarían si van a la pulpería a comprarse unos dulces, etc.

En el análisis pedagógico, se destaca la iniciativa positiva de la profesora al proporcionar materiales accesibles, promoviendo la participación activa y mejorando la comprensión curricular. La mediación pedagógica y las

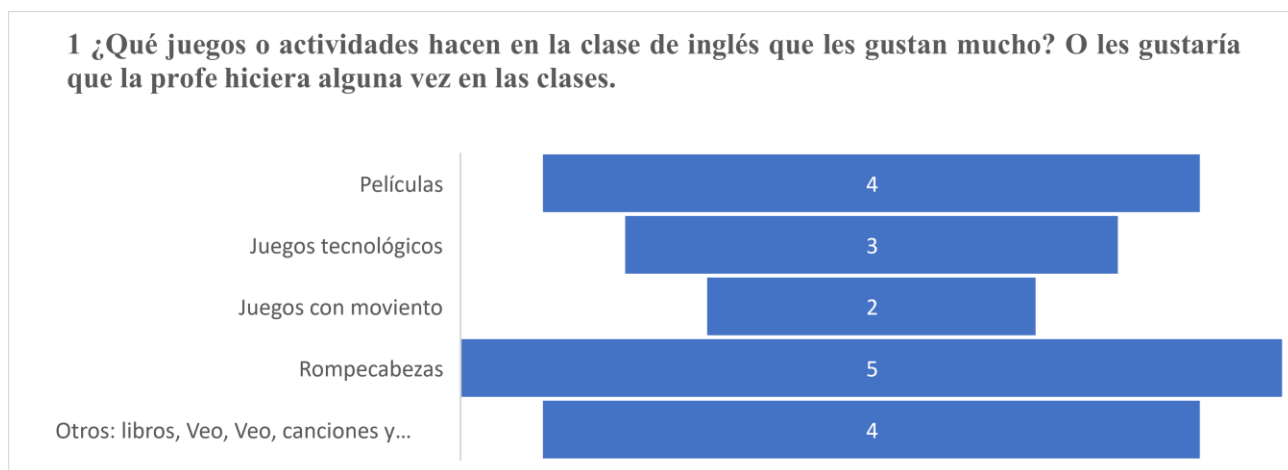
actividades creativas resaltan la efectividad de estrategias lúdicas para involucrar a los estudiantes.

No obstante, también se mencionaron desafíos como la falta de compromiso y preparación de algunos estudiantes, así como la necesidad de superar limitaciones en el acceso a materiales educativos. En el contexto de la gamificación, se planteó la posibilidad de distracción, si no se gestiona adecuadamente, se destacó la importancia de equilibrar lo lúdico y lo formativo. La falta de exposición a todas las habilidades lingüísticas en ciertos entornos educativos, subraya otro desafío significativo que requiere mayor atención, a los cuales también se les brindó ciertas sugerencias.

### 4.3.2 Gráficas que recompila respuestas generales de los aprendientes, según su entrevista

#### Gráfico 1

##### *Actividades preferidas por los estudiantes de segundo grado*

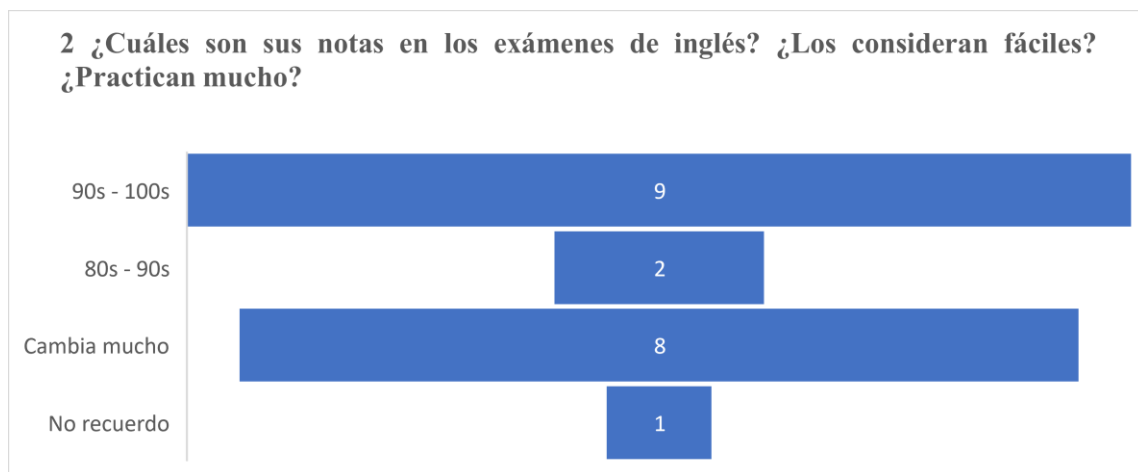


**Fuente:** Elaboración propia.

En la categoría de otros incluía: Libros, el juego de Veo/Veo, escuchar canciones en inglés y realizar juegos de adivinanza.

## Gráfico 2

*Calificaciones promedio de ambas secciones en los exámenes de inglés*

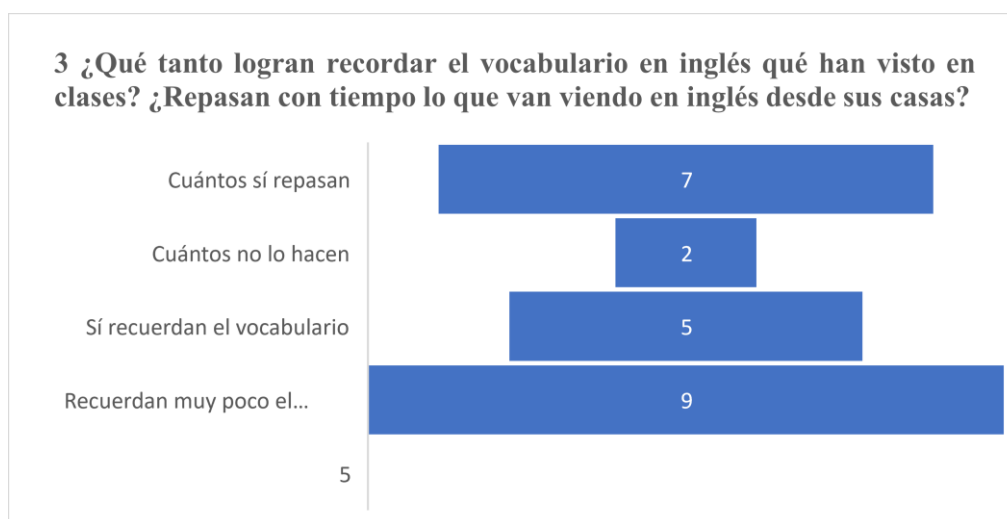


**Fuente:** Elaboración propia.

En este gráfico se recopiló la información que manifestaron ambos grupos.

## Gráfico 3

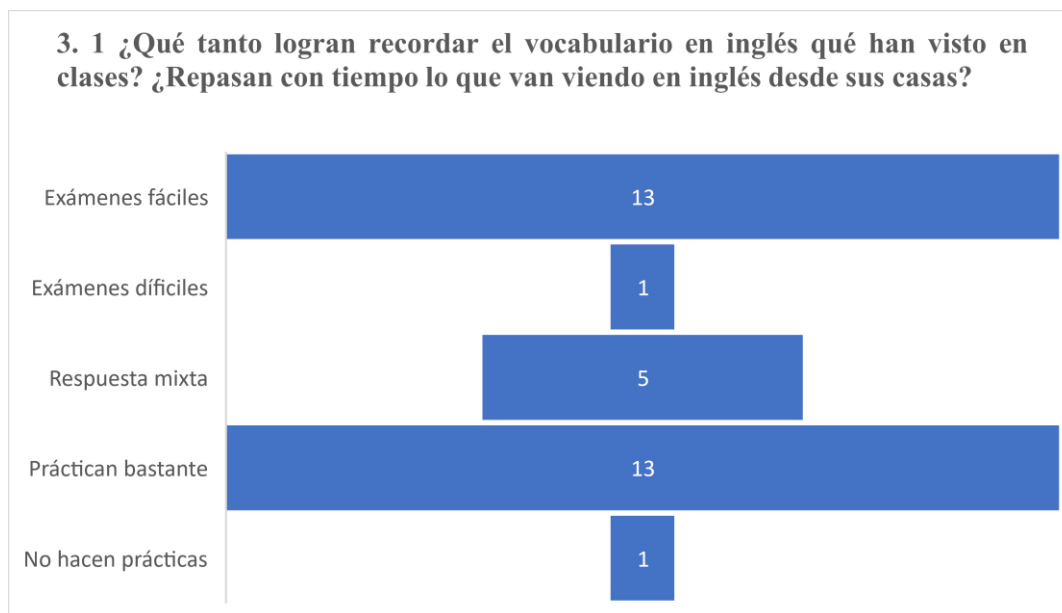
*Vocabulario recordado de las clases vistas*



**Fuente:** Elaboración propia.

## Gráfico 4

*¿Qué les gustaría que se cambie en sus clases de inglés para hacer que se sientan más motivados a aprender el idioma?*



**Fuente:** Elaboración propia.

Como en esta parte, todos dieron su opinión personal, se hizo complicado representar los resultados en una tabla, porque se resumiría en tres categorías: un gran porcentaje en otros y el resto pidiendo que les hable en inglés o español solamente. Lo que dijeron de manera individual los veinte estudiantes de ambas secciones fueron un tanto redundantes inclusive. Otros, aunque muy pocos, sí tienen sentido y aportan bastante desde su perspectiva.

### Los estudiantes de la sección del 2-2

- Me gustaría que me hable en español.
- Me gustaría que en la clase de inglés se cambien los materiales, siento que no se entienden. La profe explica, pero igual.
- Me gustaría que aprendamos más sobre los animales, los colores y el abecedario en inglés.

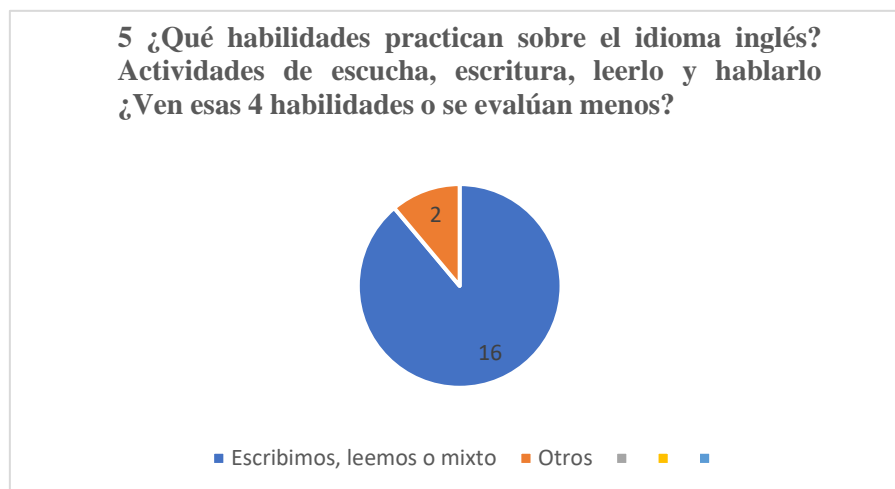
- Repasar más vocabulario.
- Me gustaría que la profe nos pusiera más a jugar y a trabajar en grupo.
- Que nos enseñen a escribir y leer más en inglés.
- Obedecer a la teacher, porque así no se esfuerza demasiado. enseñándonos.
- Que solo nos hablen en inglés.
- Los otros dos restantes, no estaban seguros, así que sus respuestas son nulas.

### **Sección del 2-1**

- Podría mejorar la clase, dejándonos estudiar un poco más solos, porque eso es lo que me gusta a mí.
- Me gustaría que la teacher ayude a los que no entienden los exámenes, que nos explique un poco más antes de hacerlo.
- Puede mejorar la clase con aplicaciones para el inglés.
- Que cambiara el aula, porque no me gusta el color.
- Lo que necesitamos mejorar es dejar de hacer ruido y así.
- Que antes de hablar en inglés, hable primero en español.
- Aunque si explica en ambos idiomas, sería bueno que me hable en español, porque no entiendo algunas palabras en inglés.
- Otros tres o cuatro estudiantes de aquí, no estaban seguros de qué opinar.

## Gráfico 5

*Habilidades para practicar el idioma inglés*

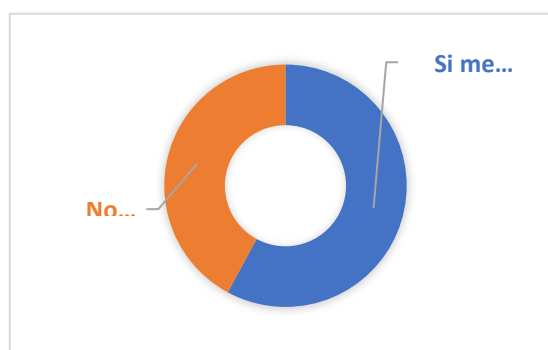


**Fuente:** Elaboración propia.

## Gráfico 6

*El dilema sobre el tener o no aula fija*

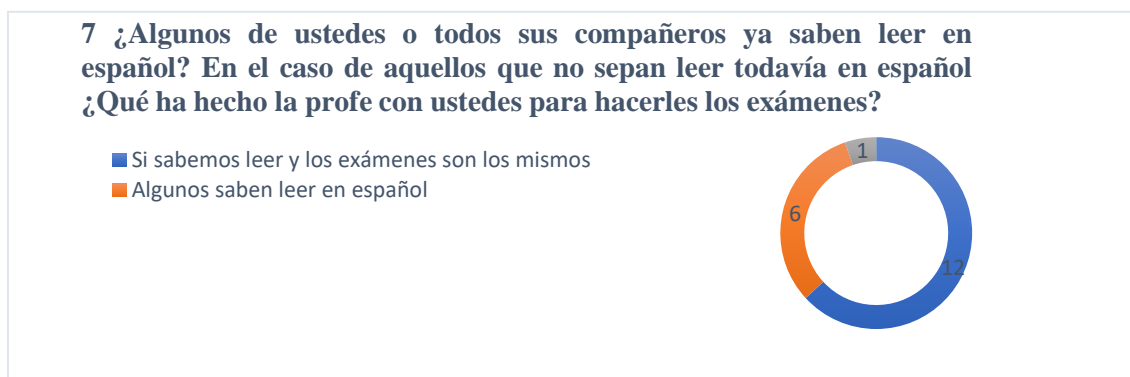
6 ¿Cómo se sienten al no tener un aula fija para recibir inglés? ¿Ustedes creen que la lección se hace más corta a causa de ese problema?



**Fuente:** Elaboración propia.

## Gráfico 7

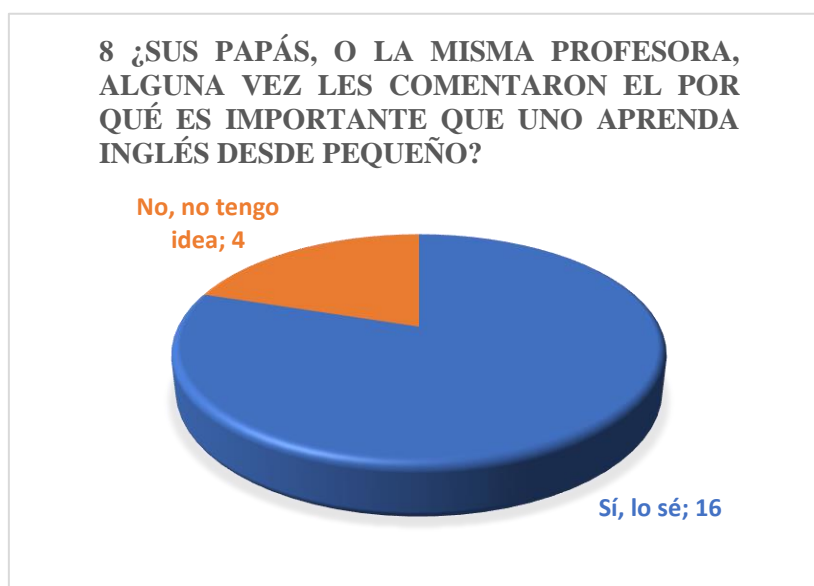
*Encuesta sobre los estudiantes saben leer español o no*



**Fuente:** Elaboración propia.

## Gráfico 8

*Importancia del aprendizaje de inglés desde pequeño*



**Fuente:** Elaboración propia.

Dentro de la categoría 1 se aprendió que, si bien no existe un método infalible para enseñar un idioma, la base podría resumirse en tres partes: el método audio-lingual, el de gramática-traducción, así como el directo-natural. Más el análisis de lo que aplicaba la profesora, según las observaciones hechas

a su clase. También se resaltó la importancia de que los profesores buscaran métodos que pudieran conectar un poco más con los estudiantes, ayudándose con el internet o elaborándolos ellos mismos.

En la segunda categoría, aparte de analizar la entrevista de la profesora, también se dio una reflexión general sobre los desafíos que ella enfrenta en la escuela: desde recursos tecnológicos limitados, aulas con bastantes estudiantes y más. Aparte de comunicar cuáles eran sus deseos para brindar una atención más personalizada a sus alumnos.

Después en la tercera y última categoría, fue donde se hizo un vistazo general de las respuestas que dijeron los veinte estudiantes, 10 por cada sección. También durante ese apartado, se determinó, tanto lo positivo como lo negativo en la incorporación de actividades lúdicas al plan curricular. Además, se compartió otra experiencia adicional de cómo la incorporación de actividades lúdicas como la que hizo Amy con las donas para los niños de cuarto grado en una escuela de EE.UU. no fue algo que costó demasiado, lo relacionó con el tema que estaba viendo y, a la vez, lo hizo divertido, hasta con una sorpresa adicional como iniciativa: traerles las donas que crearon ellos mismos.

Resaltando que no importa los recursos que se tenga, eso no fue nada costoso, es algo que la misma escuela (al menos el material de las fotocopias en el caso de Amy, bien podría haberle ayudado), e igual el entorno de estar en una escuela pública a cargo de otros trabajos fuera del centro educativo, también es la realidad de muchos docentes, sin importar donde sean. Aun así, a veces lo que se necesita no es tanto dinero o recursos de la propia escuela, sino saber información y sacarles provecho a los recursos tecnológicos, o tener la creatividad suficiente para ir diseñando el material o pagar para pedírselo a otra persona como sucedió con ella.

Por último, se mostró las tablas que compilaban la información de ambas secciones, tanto la 2-1 como la 2-2. Lo único que habría que agregar, antes de continuar con el otro capítulo es destacar la importancia que, es necesario que los estudiantes estén familiarizados desde pequeños con las cuatro habilidades lingüísticas, porque adquirirlas en años posteriores, les va a ser muy difícil, o va a requerir de servicios particulares.

“Es necesario estar expuestos a situaciones que les permitan comenzar a distinguir los sonidos y las palabras, practicar la fluidez y adquirir nuevo vocabulario gracias a la lectura, así como empezar a comunicarse por escrito. Todo esto de manera integral” (Pearson, 2022, párr. 4).

La profesora en la entrevista nunca explicó por qué ahora o mejor dicho desde cuándo, el Ministerio de Educación Pública está evaluando a los primeros años, limitándoles la exposición a las cuatro habilidades. Pero, el mismo Pearson, más las anécdotas sobre la forma en que trabajan en las escuelas privadas de la región, desde que los niños están en kínder, siempre ha sido exponiéndolos a las cuatro habilidades a través de diferentes recursos didácticos: desde audios, escuchar la pronunciación de nativos, hacer pequeñas lecturas etc.

Algo que también se puede ir replicando, de cierta forma, en las escuelas públicas, sin esperar tantos años. Darles más capacitación a los docentes para saber enseñar la fonética inglesa, la entonación adecuada que se le debe hacer a las oraciones, así como reducir un poco tanta actividad extracurricular y proponerse el perder menos clases, entre muchos otros aspectos, si les interesa dar una enseñanza de calidad, tal y como lo aseguran en el papel.

En este caso, la población aprendiente de estudio tiene diferentes contextos socioeconómicos y formas de entender lo que van viendo en inglés. Quien sea que les esté dando clases deberá encontrar la manera de ir uniendo el contenido viejo con el nuevo, para que así la transición y su uso queden más claros. Y esto va sobre todo al gobierno al estructurar sus planes de aprendizaje cada cuatro años, porque con solo ponerse a leer el planeamiento en su página web, se nota que en un mes esperan que el docente abarque x cantidad de temas en las cuatro habilidades lingüísticas: tanto gramática, escucha, escritura y el hablarlo. Pero a la vez, se sabe que pierden un montón de clases en actos cívicos, congresos y demás, que perjudica a los estudiantes y a los profesores para completar las unidades a como se espera al final de año. Deben entender que es un proceso de años y mucho compromiso por parte de las personas estudiantes y los padres de familia.

Después de haber hecho el análisis de la implementación sobre las actividades lúdicas en clases. De acuerdo con las observaciones y las respectivas entrevistas dadas, en especial la de los estudiantes. Se puede notar la reacción positiva de todos los alumnos al manifestar querer tener más recursos, que amplíen la diversidad del contenido didáctico dirigido a cumplir con este propósito. Lo cual debería de tomarse un poco más en serio, teniendo en cuenta el contexto que ellos pasaron sus primeros años educativos encerrados en casa, debido a la pandemia. Ahora, no necesariamente la aplicación de los juegos en clase tiene que ser siempre usando la tecnología.

Al contrario, las experiencias de otros docentes demuestran que a veces solo se necesita un poco de creatividad para relacionar el contenido de la materia, con algo que ellos estén diseñando o le compren a gente particular para

tenerlo ya hecho. Todas esas actividades, obtuvieron resultados favorables, los cuales se citaron unas páginas antecedentes.

Hay muchos otros materiales que pueden comprar, como el rompecabezas, libros, hasta algo más simple como imprimirles letras de canciones y realizar una dinámica mientras se la aprenden. Con ayuda del internet o páginas como YouTube, buscar ideas para confeccionar ese material de apoyo se ha vuelto mucho más fácil. Inclusive, no debería haber un motivo del porqué los más pequeños no pueden usar las tablets con la app del *ABC Mouse* u otros juegos didácticos que el mismo Ministerio de Educación Pública podría comprar, como hizo con el primero. Esto los llevaría un paso más cerca de similar lo que sí ocurre en las escuelas privadas del país.

## **Capítulo V**

### **Diseño y recomendaciones para la implementación del proyecto**

En este penúltimo capítulo, se establece una serie de recomendaciones de recursos digitales que podría utilizar la docente con el fin de utilizarlos en su mediación pedagógica. Son ideas valiosas que pueden ser adaptadas al contexto y a la población infantil. El mayor beneficio que se puede obtener es el aprendizaje, a través de una metodología lúdica. La investigadora hace una revisión profunda y minuciosa para seleccionar las ideas y compartirlas con la mediadora pedagógica.

### **5.1 Páginas para practicar la lectoescritura en inglés**

Uno de los principales problemas, es que a la hora de buscar en internet diferentes páginas con recursos gratuitos disponibles como material de apoyo, haría que la búsqueda se vuelva limitada en el sentido de que el Ministerio de Educación Pública aún sigue con planeamientos que requieren de mayor contextualización y la incorporación de una mediación activa. Lo único que cambia es el orden y el añadir ciertos temas como la fonética. Para tal efecto, se requiere de educadores que sigan capacitándose. Se sabe que en niveles educativos como los de segundo, van repasando un par de letras a nivel de fonética cada semana, pero ya eso dependerá del profesor.

## Figura 1

### Sitio web de Phonics Monster



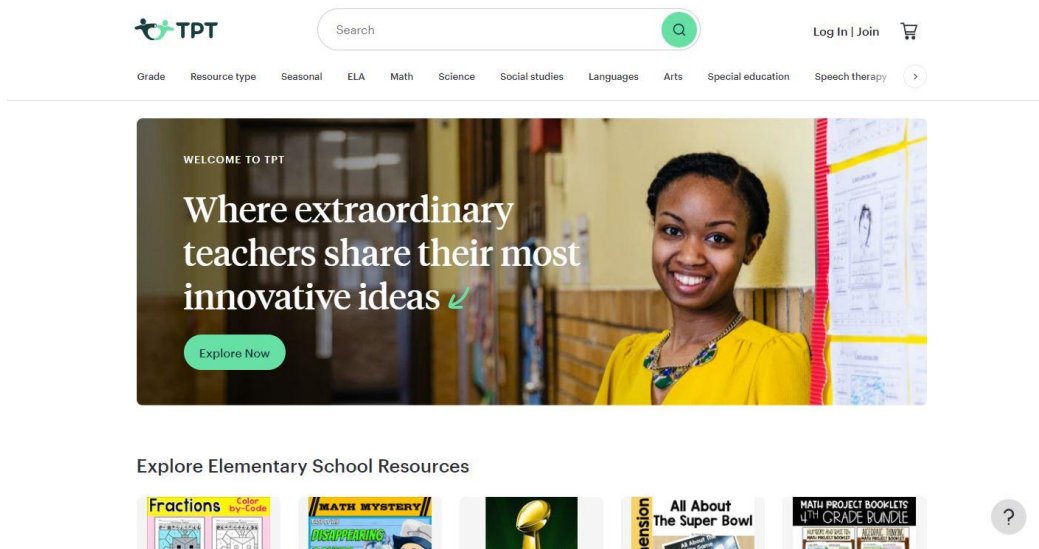
En otras palabras, el planeamiento académico puede sugerir uno o varios temas como unidad, pero son los profesores quienes tienen que planear qué recursos usarán en clases y cómo van a irles explicando los temas. En el caso de la fonética, podría ser útil irles poniendo textos cortos relacionados con cada letra o rimas de famosos trabalenguas en inglés aptos para repasar la fonética.

Uno de los recursos que el MEP podría adquirir para ayudar a los educadores en este propósito o la misma escuela sería: *Phonics Monsters*. Como se vio en la imagen del principio, la página clasifica la fonética inglesa por niveles del 1 al 4, los cuales inclusive se pueden probar.

El combo incluye: planes de lecciones en línea elaborados por expertos, hay historias para leer, canciones, juegos didácticos e interactivos, videos y hojas de trabajo en PDF. Hasta la navegación de la página web, se puede poner en español para aquellos que no sean bilingües (PhonicMonsters.com, n.d.).

## Figura 2

### *Sitio web de Teachers Pay Teachers*



## Figura 3

### *Vídeo How I Taught my Child to read by age 3*



Como recurso literario para ayudarse a complementar esto, ya que unas letras para colorear en fotocopias que puede dar el MEP, eso no es suficiente. Así como la compra de libros en español para enseñar a sus hijos a leer en la escuela, lo mismo debería hacerse en inglés, aunque sea fotocopiados o escaneados, pero tenerlos.

Hay unos tres libros llamados originalmente como: Elemental Phonics clasificados en tres niveles, los cuales se pueden comprar desde Amazon o *Teachers Pay Teachers* (Teachers Pay Teachers, n.d.). Para respaldar, la eficacia de este material en específico, hay una mamá en Youtube que demuestra a su infante usándolos, y ellos son nativos del inglés. El vídeo en inglés lleva el nombre de *How I Taught my Child to read by age 3?* (¿Cómo enseñé a mi niño a leer a los tres años?) subido por: Jady A (Jady A., Youtube, 2022).

#### Figura 4

*Sitio web de Storyberries*



Otro material, pero ya gratuito, que ayudaría a la inmersión gradual de la lectura en inglés se llama: Storyberries. En esa página, se puede escoger las historias de acuerdo con la edad, duración, el género u hasta el interés de las personas estudiantes. Cuando se escoge uno de los libros, siempre vendrá incluido su grabación para escuchar, las imágenes del libro, mientras se mueve el cursor hacia abajo y la transcripción en línea de lo que van leyendo.

De momento, ni siquiera se necesita registrarse, solo basta con que los aprendientes entren en la página web desde sus computadoras o la profesora lo ponga para toda la clase con ayuda de un proyector en la pizarra y el uso del internet, que ya tienen instalado en la Escuela La Victoria (StoryBerries, n.d).

### Figura 5

*Sitio web de Sooper Books.*



Uno que funciona parecido al anterior, pero que agrupa las historias por series, se llama *Sooper Books*. Funciona bajo el mismo método de elegir la edad que abarca desde los 0 hasta los 10 años, también se puede elegir por la duración que se puede mantener en cinco hasta sobrepasar los 10 minutos.

Después está sus diversas categorías sobre valores y otros temas importantes sobre la vida: como la identidad, la familia, magia, resolución de problemas hasta historias con rimas y poemas. Se puede elegir leerlas, como escucharlas. Incluyen las imágenes, el audio y la transcripción en línea conforme se va leyendo (Sooper Books, n.d.).

## Más actividades lúdicas para repasar la lectura en inglés en clases sin internet

Aparte de eso, también se pueden usar múltiples recursos que ya están disponibles de forma gratuita en Youtube. Desde historias con la transcripción, hasta canciones dadas por nativos hablantes del inglés donde repasan la fonética. Muchas de ellas se pueden buscar, sobre todo, en Youtube, o el resto de internet, poniendo los términos: Phonics Song, Phonics Quiz, Phonics Online Games, CVC Read / Words y English Phonics Stories.

Ya con lo dado, tendrían cantidad y variedad de recursos para esta habilidad sin gastar nada o muy poco en materiales, el propósito es que se inclinen a lo lúdico. Como consejo, cuando los educadores de inglés busquen algo, deben realizarse siempre en ese idioma antes que, en español, porque así el resultado les saldrá más preciso

### Figura 6

*Sitio web de Balloon Phonics*



Cuando los infantes estén un poco más avanzados en fonética, y empiecen a leer palabras agrupándolas en consonante-vocal-consonante (CVC como se le conoce en inglés), que es algo que también se ve en el planeamiento del MEP.

Pueden realizar un ejercicio gratuito en línea llamado: *Balloon Phonics* hecha por la web TopMarks. Con solo ese juego, las personas estudiantes practicarán los sonidos de las letras iniciales, las del medio y los sonidos del final. Ellos verán una imagen al azar de algo simple como una taza, una cuchara, un animal, entre otros (TopMarks, n.d.).

Continuando con lo anterior, de manera simultánea, las personas estudiantes oirán la voz de una mujer británica pronunciarles las palabras y luego ellos deberán escoger la letra que falta para completarla. Si no escucharon bien, siempre existirá la opción de darle click a la bocina para volver a escucharlo cuantas veces quieran. Por supuesto, el responder de forma correcta les dará puntos e irán avanzando de nivel (TopMarks, n.d.).

La investigadora está haciendo énfasis en esto de la fonética desde un principio, porque sin ello, no se entendería bien como llegar a pronunciar las palabras en el idioma. Si se saltan el proceso, conforme las personas estudiantes vayan creciendo, lamentablemente se les hará más difícil entender cómo leer de forma adecuada. O al menos no, con la fluidez y pronunciación que se esperaría tener con un B2+, que es lo que se mencionó al principio de este proyecto:

El Ministerio de Educación Pública (MEP) ha establecido la meta de que las generaciones actuales se egresen del colegio con un nivel de inglés B2+. Sin embargo, los resultados de las pruebas muestran que los objetivos deseados aún no se han alcanzado (López, 2022, párr. 1). Por ejemplo, en la prueba del dominio lingüístico, solamente el 57 % de los estudiantes lograron alcanzar el nivel básico del idioma, en comparación con el 70 % registrado en 2019. Estos resultados indican claramente que la meta establecida por el perfil de salida de los programas de estudio del MEP no ha sido cumplida en su totalidad.

Retomando el tema sobre practicar la habilidad de lectura, también se le debe dar importancia desde un inicio. Debido a que, la prueba de inglés que las personas estudiantes de undécimo tienen que realizar cada año como requisito para graduarse ha demostrado mucho énfasis en tener párrafos y párrafos de puros párrafos de diversas lecturas que inclusive muchas veces ni venían en lo que veían en el programa curricular. Y es lamentable, porque todavía se puede escuchar a muchos de la generación actual, saliendo en las noticias después de realizar esos exámenes quejándose por lo mismo que otras generaciones pasadas también luchaban por cambiar.

La misma problemática sucede, cuando los profesores de inglés o las personas en general, realizan los exámenes para certificar su inglés. Tales como Cambridge o el TOEFL, donde al menos el primero dura unas cuatro horas y evalúa de forma presencial las cuatro habilidades, según el nivel que la persona escoja. Donde a partir del *B2+ First* hasta el *C2 Proficiency* que es el más alto, se hace mucho énfasis en el manejo que la persona tenga del vocabulario: sus conectores, idiomas frasales, capacidad de escuchar varios acentos, el uso del inglés al leer entre muchos otros factores donde varios suelen fallar, si no se le dedica al menos unos cinco meses o un año y medio de estudio, enfocándose en repasar todas las cuatro habilidades lingüísticas.

La cita del MEP que se mencionó unos párrafos atrás, deja en evidencia que a pesar de la edad que tienen muchos colegiales, lamentablemente el Ministerio de Educación Pública sigue tan desconectado de la realidad que enfrentan las personas docentes y aprendientes de las instituciones. Unos por la falta de capacitación, tiempo y recursos, aparte de la falta de clases por otros compromisos.

Lo que causa ese ciclo interminable, es no poder brindarles a los aprendientes las herramientas y el vocabulario necesario para integrarse sin problemas a cualquier sector laboral. Así que ponerlos a repasar la fonética y el leer cuando aún son pequeños, no con el fin de hacer una práctica, sino para adquirir vocabulario, es una posibilidad. Aunque eso se realice siempre por unos minutos en cada clase y después preguntarles qué comprendieron del texto, puede hacer una mejora.

Sin embargo, varios profesores han dicho que, debido a la carga laboral o múltiples trabajos, ahora casi la gran mayoría recurre a personas particulares para que les brinden los materiales como audios e, inclusive, impresiones, acorde con lo que vayan viendo, según la unidad. Una de las más buscadas a nivel costarricense, en ese ámbito es llamada: Shana Tica, quien es una teacher que organiza todo por carpetas: audios e impresiones en el área de primaria de acuerdo con cada nivel. Y así como ella, hay muchos en internet de todos los países, que acostumbran a vivir haciendo lo mismo.

## Figura 7

### Sitio web de ShanaTica



Fuente: Elaboración propia.

El material *ESL* de la teacher Shana inclusive viene con archivos Word, según reviews tiene un precio justo para los locales y lo pueden editar una vez comprado. En su página de Facebook tiene el contacto y su catálogo (Teacher ShanaTica, n.d.). Hay otra de secundaria, llamada: Teacher Karol, que también presta sus servicios, pero se enfoca solo para secundaria.

### 5.2 Páginas para profundizar en la habilidad de escucha en inglés

Es importante que los aprendientes empiecen a exponerse a varios acentos en inglés, porque eso es lo que encontrarán en el día a día: ya sea en su futuro trabajo o inclusive en algo más personal, como al interactuar en viajes. O volvemos con lo mismo del examen para certificar su inglés, el cual también mezcla en sus ejercicios de listening varios acentos, dependiendo de cuál se esté haciendo: si Cambridge, TOELF, IELTS, entre otros.

Además de estas dos razones, el escuchar audios en inglés, sobre todo, que desde un inicio provengan de nativos hablantes de una misma región como Estados Unidos que es el país más cercano. Les va a ayudar bastante, si esto se sabe relacionar bien con la habilidad anterior que es la lectura, dependiendo del

tema que estén viendo. Ya después, conforme vayan adquiriendo un mayor vocabulario y estén más familiarizados, sería ideal que los profesores intenten con otros acentos como el británico, o bien, el australiano, que son otros que suelen escucharse bastante.

De nuevo, no se necesita gastar demasiado o pasar sentadas horas de horas planeando actividades lúdicas. La mayor parte de lo que se busca, ya está en internet, o se puede ir elaborando por su cuenta, de acuerdo con las necesidades de cada grupo.

Como sugerencia principal, debido a la edad de los niños y las niñas, sería bueno que, desde kínder hasta sexto año, puedan seguir utilizando recursos tecnológicos o abstractos para brindarles esa inmersión al idioma y su cultura. En cuanto a los recursos de escucha, los profesores pueden elegir cómo quieren acomodar los temas, e ir implementando algunas actividades de juego enfocadas en la escucha en sus unidades.

### **Más actividades lúdicas que se pueden aplicar con la escucha**

Aparte de continuar escuchando cuentos y leyéndolos. Se puede implementar de forma gradual otras actividades secundarias como escuchar canciones. Donde se les solicite rellenar la letra de una canción en inglés, ojalá asociada con algún tema que estén viendo en la unidad. El profesor/a puede poner el audio unas dos o tres veces, mientras los aprendientes van completando la letra en la fotocopia que tengan sobre sus pupitres.

Inclusive puede jugar *Simon Says* (Simón dice) con alguna grabación, para hacerles buscar en la clase algún objeto o reconocer más vocabulario, pero a la vez, que les sirva como actividad de movimiento. Otra actividad que se podría hacer es escuchar y dibujar, donde el profesor para practicar, si saben

acatar las órdenes de la clase o si entendieron lo que les están diciendo, podrá utilizar: *Draw a Circle* (dibuja un círculo) *Draw a Cow* (dibuja una vaca), etc. Además, también está el ponerlos a adivinar sonidos relacionados con los temas que estén repasando como el ruido de una campana, de un animal o un pájaro). Hacer un mini *Spelling Bee* o sesión de deletreo en clases de acuerdo con el vocabulario que están viendo.

### Figura 8

*Video Basic English Conversation por LucyMaxEnglish en Youtube*



**Fuente:** Elaboración propia.

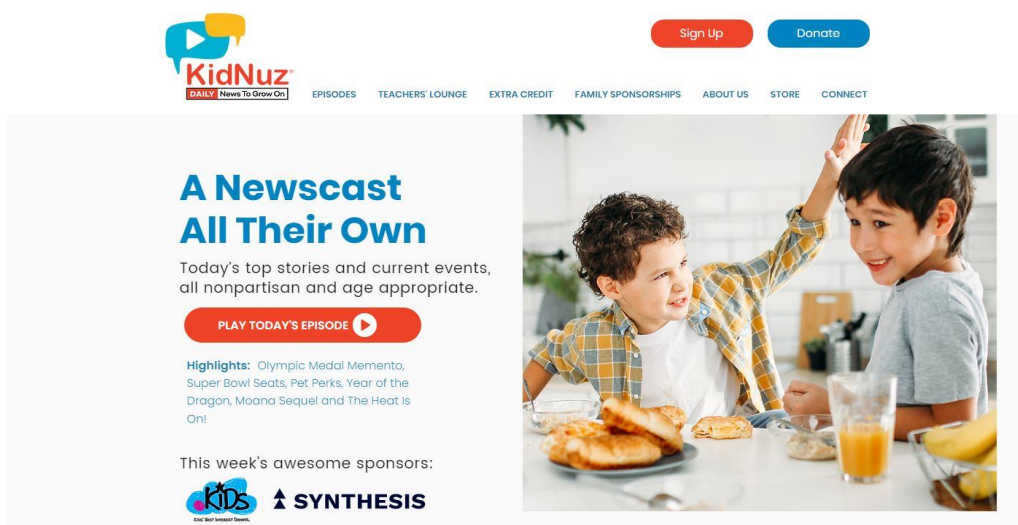
En el caso de Youtube, se pueden buscar varios ejercicios de escucha para principiantes, poniendo los términos: *Listening Test for Kids*, o el tema más la palabra Listening (el tema tiene que ser algo específico como el clima, ropa, etc, tal y como se ve aquí: *The Weather Listening Test*). Y lo que es aún más importante, a lo cual le deberían dar mucho énfasis, una vez que empiecen a reconocer palabras y unir las, sería el poder escuchar audios de conversaciones que se darían en la vida cotidiana usando: *Basic Kids Dialogue Conversation* los cuales también vienen clasificados por temas. La mayoría de estos últimos vídeos vienen ilustrados. Traen hasta sus propios quizzes después del repaso,

donde se les da unos segundos a los discentes para pensar y luego sale la respuesta correcta, como se ve en la previa imagen adjunta.

Escuchar un podcast

## Figura 9

*Sitio web de KidNuz Podcast*



**Fuente:** Elaboración propia.

Esto se puede buscar poniendo los términos *Elementary Podcast* o *Podcasts for Kids* en internet para un resultado más preciso. Uno de los mejores que se han visto hasta ahorita sería KidNuz, el cual es un podcast de noticias adaptadas a niños y niñas. A pesar de que el contexto de sus noticias y la audiencia sea para la niñez en Estados Unidos. Puede ser un gran ejercicio para años superiores de primaria para practicar la escucha con vocabulario que se usa en la vida cotidiana mientras le prestan atención a la pronunciación y captan la idea general de lo que la locutora menciona. Cada episodio no dura menos de diez minutos, están categorizados por fechas y temas.

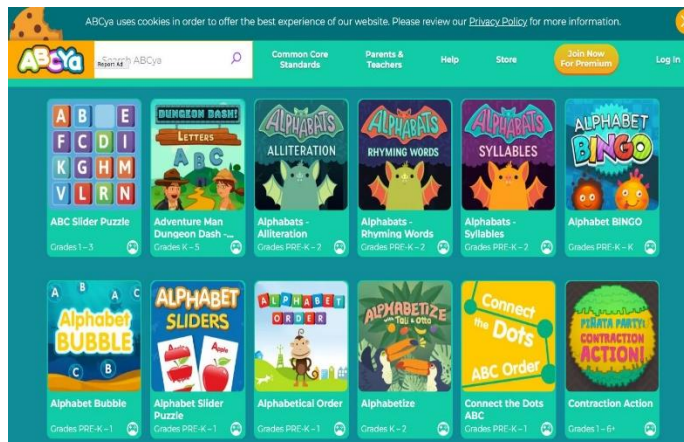
Debido a que unas de las desventajas de seguir usando discos para practicar la escucha por un ejercicio de una fotocopia y luego olvidarse de esta habilidad sin exponerlos a cómo hablan los nativos hablantes (y, sobre todo, el acostumbrarlos a oír la velocidad a la que hablan a diario) no les va a ayudar en su futuro. Respecto a KidNuz, el educador inclusive puede transcribir antes el podcast o darles retroalimentación de qué trataba, después de haberse asegurado si ellos entendieron o no. Aparte de las ventajas mencionadas antes sobre ponerlos a escuchar podcasts desde pequeños. *KidsNuz* está en diversas plataformas desde Spotify hasta Amazon Alexa. Inclusive cada episodio tiene vocabulario destacado de lo que hablan al menos un par de palabras. No hay que registrarse en su web para escucharlos y, por si fuera poco, sus patrocinadores también tienen otras páginas enfocadas hacia los niños (KidsNuz, n.d.)

Finalmente, la combinación y consistencia en el repaso de cada habilidad es lo que garantizará el éxito, no tanto cuánto tiempo pasen estudiándola por semana. Dejarles tareas, o pre-grabarles los audios en el caso de aquellos que no cuenten con internet, seguro puede ayudarles a progresar un poco más de manera colectiva, como de forma individual con el idioma inglés.

### 5.3 Páginas para repasar la habilidad de escritura en inglés

**Figura 10**

*Sitio web de ABCYa*

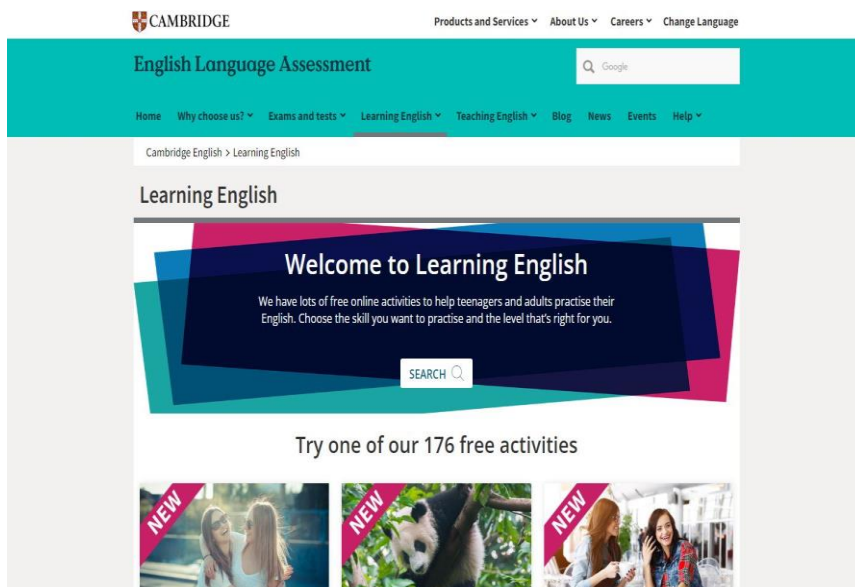


**Fuente:** Elaboración propia.

Una de las páginas webs gratuitas, para repasar la escritura en inglés, es ABCYa. La misma página contiene recursos de juegos educativos enfocados en el inglés, para diferentes materias desde matemáticas, ortografía, lógica y otros sobre estrategia. Cada juego está agrupado según la edad. Manteniéndonos en la línea de la escritura, los recursos que se pueden encontrar ahí son actividades desde pronombres – verbos, bingos interactivos, palabras compuestas, cómo escribir una carta a un amigo, nubes de palabras, ejercicios parecidos a crucigramas, relacionados con el alfabeto y fonética, hasta una herramienta para crear sus propias historias (ABCYa, n.d.).

## Figura 11

### *Sitio web de Cambridge Learning English*



**Fuente:** Elaboración propia.

Otro sitio web súper importante y, a la vez, gratuito, son los recursos didácticos de Cambridge. Al poner en Google el término *Cambridge Learning English* se llegará directamente al sitio oficial, que sale como la primera opción. Se resalta el uso de este sitio, porque le permite al profesor escoger actividades ya hechas, según la habilidad lingüística que se quiera repasar, al darle en la pestaña de Learning English seguido de *Free Activities* les saldrá un cuadro gris que acomodará todo por habilidad: desde gramática, escucha, pronunciación, el hablar, vocabulario y escritura.

También se permite escoger el nivel que tendrán las actividades desde lo básico hasta uno avanzado y el tiempo cuyo rango puede mantenerse entre 5 a más de 10 minutos por actividad. Después de haber aplicados los filtros, según lo que desean, les saldrán las actividades. (Cambridge English Language Assesment, n.d.) Cambridge también tienen aplicaciones gratuitas en los

sistemas operativos de iOS y Android. Una de ellas se llama *Quiz your English* que, de momento, solo está disponible en la App Store (Wright, 2019).

### **Figura 12**

#### *Libros de Oxford Grammar for Schools*



**Fuente:** Elaboración propia.

Además, la Universidad de Oxford cuenta con softwares educativos para instalarlos en la computadora que complementan sus libros, algunos de ellos son: *Grammar Sense 1* y *2* que abarcan casi toda la gramática inglesa con juegos, actividades de escucha y exámenes que se auto-califican. En el cual se puede ver desde el Pasado simple a algo más avanzado, la mayoría suele usarlo en la universidad, pero también puede aplicarse a la escuela con la edición del libro y DVD de: *Oxford Grammar for Schools* que abarca libros en cinco niveles con contenido desde el A1, que es inglés de principiantes hasta el B2+, que es el intermedio alto, según el Marco Europeo de Referencia (Oxford University Press, n.d.).

## Figura 13

### *Sitio web de Write & Improve*



**Fuente:** Elaboración propia.

Otra herramienta gratuita, a nivel digital, sería *Write & Improve*, el cual corre con la ventaja de que no pide hacerse una cuenta para usarlo. Al darle click al botón de comenzar a escribir aparecerá en pantalla que se elija un nivel: *Beginner* (principiante) *Intermediate* (Intermedio) y *Advanced* (avanzado) a como bien se puede elegir decir: *No, thank you* para saltárselo. Sin embargo, al elegir el nivel, la máquina les asignará temas sobre los cuales escribir de acuerdo con su conocimiento lingüístico. Las personas estudiantes podrán redactar desde una historia, fingir que escriben un correo electrónico a alguien, hasta un mensaje de texto. De acuerdo con la situación que les planteen así deberán basar su escritura al redactarlos. Las tareas que tomen, pasarán al lado derecho.

Una vez que se escoge alguna, tendrá su propio contador de palabras las cuales se deben de respetar de acuerdo con la tarea que se les asigna. Se guardará el progreso, la historia de los cambios que hagan y mientras se redacta lo

solicitado contarán con tiempo. Esto casi siempre se usa para que los estudiantes se preparen para certificar su nivel de inglés con el centro de idiomas de Cambridge que están por todo el mundo.

Sin embargo, también se pueden usar para trabajar en clases, porque ayuda a los estudiantes a adaptar el vocabulario que saben a situaciones reales, cuyo aprendizaje después le servirá a futuro para su vida laboral o personal. Puede inscribirse una organización educativa o como cuenta personal, si así se desea. La navegación de esta página está disponible en español e inglés (Cambridge, Write & Improve, n.d.)

Por último, pero no menos importante, respecto a las actividades lúdicas que se pueden hacer en clases sin necesidad de la tecnología, serían los dictados, juegos de palabras, como imprimir sopas de letras y crucigramas simples. Cuentos en cadena donde cada estudiante puede agregar una oración a quien inició la historia hasta ir la completando con el vocabulario que han visto en la unidad. O realizar un juego de roles como una mini obra de teatro donde ellos pretendan ser algún personaje: camarero, algún miembro de la familia o algo que, en general, les haga hablar entre ellos que es algo que estos estudiantes de segundo año no practicaban demasiado en clase, así como la escucha con audios que provinieran de nativos del inglés.

## 5.4 Más actividades lúdicas para repasar la habilidad del habla sin internet

### Figura 14

*Sitio web de Games 4 ESL*

The screenshot shows the homepage of Games4esl. At the top is a blue navigation bar with the following links: Home, Online Games, PowerPoint, Printable, Vocabulary Lists, Lesson Plans, and Teaching Wiki. Below the navigation bar, the site title 'Games4esl' is displayed. A welcome message reads: 'Welcome to Games4esl! Feel free to browse through our huge library of resources for teaching and learning English! On Games4esl, you can find classroom games and game templates, interactive quizzes, ESL worksheets, flashcards, lesson plans, vocabulary lists, and much more! And the best part? Everything on Games4esl is FREE!' To the right of the welcome message is a promotional banner for 'Protecto' paint, featuring a bucket of paint and the text: 'Directo al metal', 'No tienes que lijar', 'Con pigmentos anticorrosivos', and a 'Clic aquí' button. Below the welcome message is a 'Classroom Games' section with three featured games: 'What Color Is It? | Color Games For Kids', 'Body Parts Game For Kids', and 'Family Members Game'. To the right of the 'Classroom Games' section is a 'Latest Posts' section with the following titles: '20 Reasons Why English Is So Hard To Learn', '50 Fun Debate Topics For Kids', '120 Engaging Middle School Writing Prompts', '150 Fun And Easy Trivia Questions Almost Anyone Can Answer', '75 Fun Jeopardy Questions And Answers', and 'The 20 Longest Words In English'. A 'View All' link is located at the bottom right of the 'Classroom Games' section.

**Fuente:** Elaboración propia.

Una de las páginas gratuitas que ofrece muchas ideas sobre como practicar el idioma de forma lúdica (con recursos tecnológicos o sin ellos) se llama: *Games 4 ESL*. Tiene quizzes y actividades, tanto en vídeos de Youtube como instrucciones explicadas en su sitio oficial. Ofrece también planeamiento de lecciones, material imprimible, presentaciones en Power Point y listas de vocabulario. Las ideas de los juegos se pueden adaptar a lo que sea que el educador esté repasando con los alumnos (Games4esl, 2019).

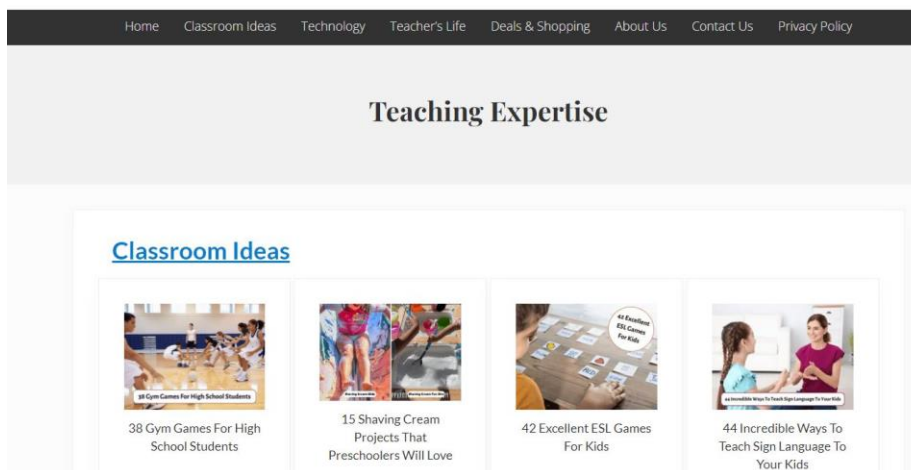
Como ya se ha mencionado, el método sigue siendo el mismo, hay variedad de material de práctica que se pueden buscar como rompe-hielo o para implementar las actividades de comunicación en clases poniendo el término: *ESL Speaking Activities for Kids*.

Algunas actividades lúdicas orientadas a practicar la habilidad de la comunicación incluyen desde debates, comparar imágenes, hacer un cine-foro de alguna película, manifestaciones que expresaron los aprendientes de segundo año. Ponerlos a trabajar en grupos de al menos de tres personas fueron las sugerencias individuales de algunos, con preguntas generadoras y el organizar una búsqueda del tesoro pueden ser otras dinámicas para practicar el idioma.

Una actividad muy interesante sería ponerles a jugar ¿Cuál es tú secreto? Donde cada estudiante escribirá un secreto en un pedazo de papel como: Yo toco el clarinete, o “Tengo un gemelo/a” entre otros datos personales básicos, o de acuerdo con el tema que estén viendo en clases. Los papeles son puestos en un sombrero, cada estudiante toma uno al azar. En el juego, puede permitírsele a los estudiantes caminar libremente por la clase teniendo unos dos minutos para hablar con alguno antes de rotar a otro compañero. Ahí, les consultarán usando preguntas del Sí o No en inglés, pero no pueden preguntar directamente si lo que está escrito en el papel es cierto o no, la idea es que se esfuercen a hablar usando el vocabulario que saben para indagar por sí mismos, si el secreto pertenece a la persona con la que están conversando. Después, ellos deben adivinar a quién pertenecía el secreto que se les había asignado (Mónaco, 2015, párr.17).

## Figura 15

*Sitio web de Teaching Expertise*



**Fuente:** Elaboración propia.

Otros ejemplos variados para continuar practicando el habla, aunque sea en pequeños espacios, que igual son importantes como las otras habilidades lingüísticas, sería empezar con algún *Warm-up* o pre-actividad de aprendizaje relacionada con el tema que el educador/a esté viendo con ellos. En la página web *Teaching Expertise*, hay un artículo en inglés con 22 actividades interesantes para practicar el habla con los aprendientes. Aquí van a ponerse la gran mayoría con su traducción en español, por elaboración propia, para que se entienda mejor sus instrucciones:

La primera actividad tenía que ver con una canción llamada “El juego de los aplausos”. En ella, la profesora explica que los estudiantes pueden hacer un círculo con sus piernas cruzadas en el centro de la clase para cantar la canción. Ahí ella va explicando poco a poco desde el ritmo de la canción, para qué se va a utilizar y cómo manejar el grupo para realizar la actividad de forma efectiva. Es solo un rompe hielo que se puede utilizar como ejemplo para adaptarlo a la materia que estén viendo.

Otro juego sería que la profesora escriba en la pizarra; Dos verdades y una mentira donde puede ser que cada estudiante haga lo mismo en un papel y luego juegue para hablar con sus compañeros. En esa misma página web, se explica las reglas y cómo jugarlo en inglés, aparte de terminar conociendo un poco mejor entre el docente y los participantes.

El tercer juego que se sugiere, para poner a los estudiantes a conversar, es sugerido por *Games 4 ESL* que anteriormente se mencionó como recurso didáctico. La actividad consiste que todas las personas estudiantes deben empezar en el nivel 1, utilizando el vocabulario relevante que ya se les haya enseñado de manera previa. La idea es que el profesor/a haga diferentes niveles combinando el vocabulario y estructura gramatical que ya hayan repasado para así conformar cada nivel al que irán subiendo. Al final de cada conversación, si se vio que un estudiante recordó más que el otro, jugarán piedra, papel o tijera como ritual para que el aprendiente con más conocimiento continúe avanzando de nivel y así sucesivamente con todos.

El cuarto juego se le llama: “Encuentra la palabra secreta”, donde los estudiantes tendrán que crear la presentación sobre un tema simple como la comida y los pasatiempos. Sin embargo, ellos tienen que irle añadiendo alguna palabra que solo la teacher conozca. Los otros aprendientes, deberán adivinar cuál era la palabra secreta al final de la presentación.

El quinto es “El juego del mazo”, la clase se dividirá en equipos con un jugador que represente a cada uno. El facilitador, empezará diciendo una categoría como los pasatiempos y luego los infantiles tomarán turnos para decir las palabras asociadas a cada categoría. Si un jugador dice la palabra incorrecta o dura mucho tiempo en responder ellos tendrán un reto por cumplir utilizando el mazo inflable.

Después, dentro del mismo artículo hecho por *Teaching Expertise*, se encuentran otras actividades para hacer en clase que son las siguientes:

La sexta idea sugiere que cada aprendiente tenga un pack que necesitará, ya sea para su primera semana de clases o lo mismo se puede adaptar a lo que estén viendo en la unidad. El paquete debe incluir frases básicas de la clase, información de las vocales y más. De nuevo, también esto se puede adaptar al vocabulario y gramática que estén estudiando.

La séptima actividad tiene que ver con otra actividad gratuita, pero con el uso de la tecnología. El artículo trae un PowerPoint descargable, sobre un laberinto interactivo de preguntas personales, el cual se puede obtener si uno se registra en Twinkl. Donde en su mayoría se puede descargar contenido didáctico gratuito como este.

La octava actividad que trae el artículo de *Teaching Expertise* es realizar un discurso en treinta segundos o un tiempo más considerable según la edad y conocimiento del grupo a nivel lingüístico como podría ser unos cinco minutos en su caso. Este ejercicio puede ser completado con un discurso que ellos ya tengan escrito solo para determinar la fluidez o el profesor/a puede elegir el tema que llevará el discurso que dirán. La idea es que el aprendiente hable lo más que pueda sin titubeos.

La actividad 9 viene en forma de un quiz animado en Youtube dado por *Games 4 ESL* tipo Stop donde deben nombrar una fruta, animal y otro vocabulario. Los infantes deberán pensar rápido todo lo que tengan como conocimiento e irlo diciendo según se les solicite en el vídeo.

La décima es otra actividad gratuita que se puede descargar en *Twinkl* el cual incluye el link para ello, ahí mismo. Es un juego de domino imprimible,

donde se espera que los jugadores dividan las cartas en medio de ellos para asociar el principio de la ficha con la parte final del domino para terminar de completar la oración en inglés. El ganador será quien se deshaga de sus cartas primero.

En la onceava, los estudiantes deberán hablar claramente con gran eficacia. Ellos tendrán que describir la imagen de un monstruo que tengan enfrente (o puede ser cualquier otra cosa de acuerdo a lo que estén viendo en clases), luego el otro estudiante deberá dibujarlo basado en la información que reciban. El equipo con una réplica similar a lo que se les pedía en la imagen, es el que ganará.

Otro juego de conversación sería el ¿Qué prefieres? El cual se puede adaptar fácilmente a la rutina diaria de clases, según el tema. El profesor/a escribirá una pregunta simple de ¿Qué prefieres? en la pizarra y seguido a eso, deberá impulsar a los estudiantes a conversar entre sí sobre ello, o ponerles a algunos al azar a escribir su respuesta completa en la pizarra. Esto es una forma muy buena de ver que tal están los estudiantes con la gramática.

La decimotercera actividad es crear una ruleta para girarla (ya sea a nivel digital con plataformas gratuitas como Apps Sorteos o Wordwall que se buscan en Google). Se pondrá un tema con preguntas generadoras para que los participantes, conversen en parejas o grupos sobre ello. También se incluye ese material descargable dentro del artículo.

Otra idea es crear juegos de mesa imprimibles, adaptados a lo que se esté viendo en la unidad, aunque la actividad se sugiere para inicio de año se puede poner en práctica en cualquier momento. Esto es la forma perfecta de ponerlos a trabajar en grupo, aprovechando a hablar lo más que se pueda y que, a la vez, se ayuden entre sí. Solo se deberán conseguir los dados y algunas fichas de

colores para dárselas a ellos, ya que el resto del material que incluye el juego de mesa imprimible, sí es descargable.

Uno similar al anterior, es llevar el juego de mesa de *Hasbro* Adivina Quién o Guess Who en inglés, así como cualquier otro que los haga especular y empezar a hablar como Clue. Al menos el de “Adivina Quién” se juega en parejas para hacer preguntas sobre la apariencia de cierta persona. Para complementar esta idea al usar el juego de Clue tratarán de averiguar quién fue el asesino de un millonario, mientras se dio la fiesta en una mansión. Se va haciendo acusaciones a lo largo del juego con un “Yo creo que fue” “Yo pienso que usó” en inglés.

Como sugerencia #16 se menciona un juego de mesa de palabras donde los estudiantes deben usar palabras específicas o temas de oraciones. Los jugadores se moverán con fichas alrededor del tablero, mientras desarrollan una oración que incluya la palabra. Otras sugerencias similares son las que le siguen: usar tarjetas que ya incluyan temas de conversación, jugar al juego de las tres palabras donde se les pida: Encuentra a alguien que, tan rápido como puedas, y otra carta que dice: dos cabezas piensan mejor que uno. Para este ejercicio en específico, los estudiantes eligen un número y ellos deberán decir tres palabras relacionadas con cada tema.

Del ejercicio 20 al 22 son juegos de mesa, otros traen preguntas generadoras ya hechas para conversar y el último son leer trabalenguas (Teaching Expertise, 2023, párr. 1-22).

Con esta compilación, se concluye lo que la mayoría de los aprendientes manifestaron ver más en sus clases: juegos de movimiento, otros que sean usando la tecnología, varios pidieron rompecabezas, ver películas en inglés hasta actividades más tradicionales como Veo, Veo o Simón dice. También, se

mantuvo el equilibrio en ofrecer recursos donde se utilice el internet, pero también teniendo en cuenta aquellas actividades que se podían hacer en clases de manera lúdica, sin requerir a una computadora.

## Figura 16

*Sitio web de KidDu*



**Fuente:** Elaboración propia.

Con el fin de facilitarle a la profesora, un poco más la planeación de sus clases en primaria, existe una tienda a nivel nacional llamada Kiddu, que vende distintos tipos de juguetes educativos que promueven la coordinación, resolución de problemas, trabajo en equipo, son llamativos e, inclusive, algunos vienen en inglés. El sitio web ofrece todo tipo de materiales para el aula, hasta se puede elegir comprar el producto de acuerdo con la edad desde los 0 hasta más de 8 años. (Kiddu Cr, n.d.) Otra página que sigue esa misma línea y cuyos juguetes son amigables con el ambiente se llama: Bamobam, cuyo fin es brindar

diversión a los niños y la estimulación temprana de muchas de sus habilidades. (Bamobam, 2022).

### **Figura 17**

#### *Blue's Clues Preschool PC Game*



**Fuente:** Elaboración propia.

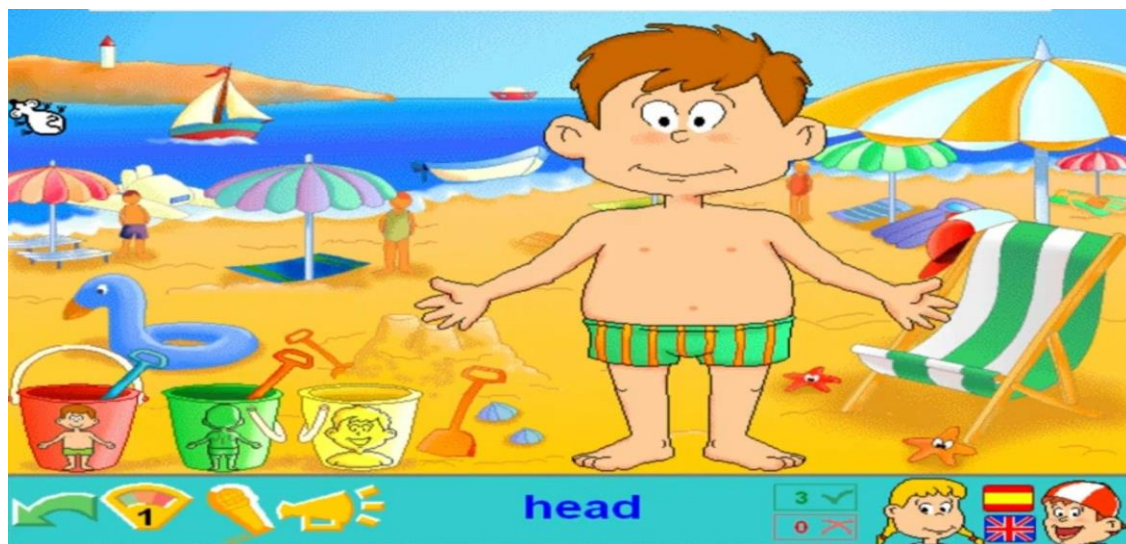
Inclusive, como dato adicional cuando se trata de juegos didácticos que ni ocupan internet están los juegos originalmente titulados como: *Blue's Clues PC Educational Games* (era un combo de juegos educativos, cuyo nombre en español era el programa de Las Pistas de Blue, que eran shows para niños de los 90s (Google, n.d.).

Estos juegos didácticos, basados en la serie, pueden encontrarse en internet fácilmente, poniendo el nombre original de cada juego en inglés seguido de *free download + ISO* de sitios como *My AbandonWare* o *Internet Archive ORG*) para tener resultados más precisos. En esos todo lo que expliquen como instrucciones estarán en inglés, pero dependiendo de su temática, los aprendientes pueden ver desde el abecedario, números, formas, aprender a leer y otro poco de temas necesarios para su aprendizaje conforme crecen. Son

perfectos para tenerlos descargados en la casa y que se acostumbren a usarlos, todavía funcionan en computadoras modernas, si se siguen las instrucciones dadas aquí. Ahora, hasta se pueden buscar en Youtube solo poniendo los nombres en inglés, para ver qué trae cada uno de esos juegos.

### Figura 18

*Aprende inglés con Pipo – juego didáctico para la computadora*



**Fuente:** Elaboración propia.

Aparte de los juegos mencionados, están otros juegos didácticos similares, igual de viejos, como: Pipo Club que igual eran sets de juegos educativos en español que les enseñan a los niños a leer, las matemáticas y otras materias que, desde luego, incluyen uno solo para inglés (PipoClub, n.d.).

**Figura 19**

*Humongous Games – cooperativa dedicada a desarrollar videojuegos educativos*



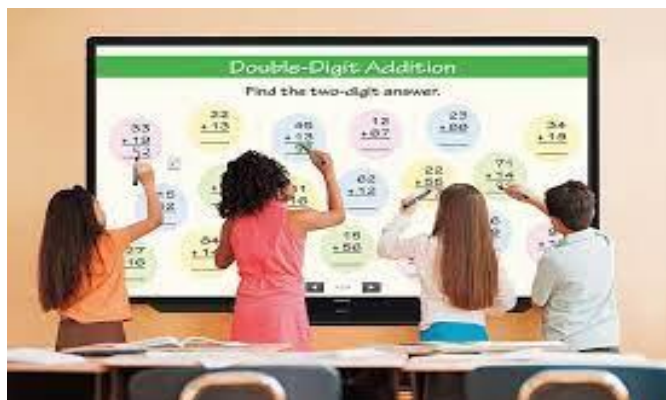
**Fuente:** Elaboración propia.

Otras series de juegos didácticos igual, en inglés, se llaman: *The Carmen San Diego*, *Magic School Bus*, *Encarta*, *Freddi The Fish* de Humungous, *Donald The Duck Alphabet Chase* y más, los cuales no ocupan internet para usarlos.

Se recomienda buscar cada uno de los mencionados siguiendo el mismo método de poner el nombre general: *Educational Games from the 90s* para encontrar la lista mencionada. Luego se apunta el nombre del juego que se quiera buscar, poniéndolo siempre en inglés + *free download* + ISO en el buscador de Google, para luego encontrar un enlace y así descargarlos de manera funcional para las computadoras modernas.

## Figura 20

### *Pizarra interactiva digital*

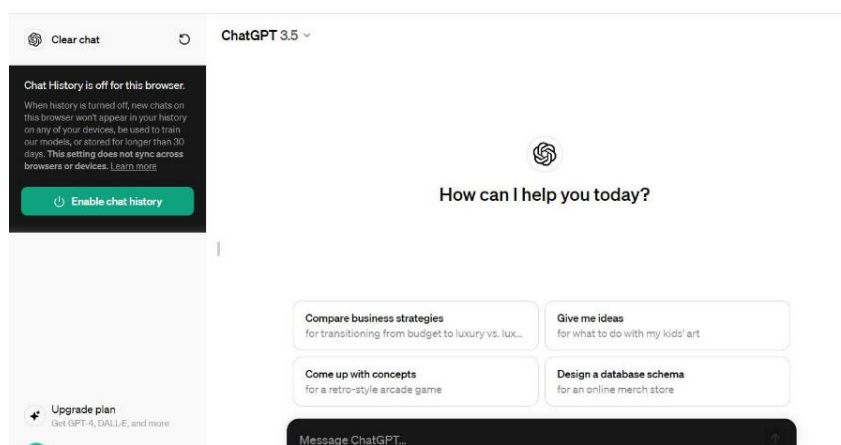


**Fuente:** Elaboración propia.

Ahora, los educadores, según el presupuesto de la escuela, hasta pueden contar con el uso de una pizarra interactiva digital, facilitándoles aún más el dar clases con lo que tengan a disposición (Servicios Ofimáticos de Barcelona, 2021).

## Figura 21

### *ChatGPT*



**Fuente:** Elaboración propia.

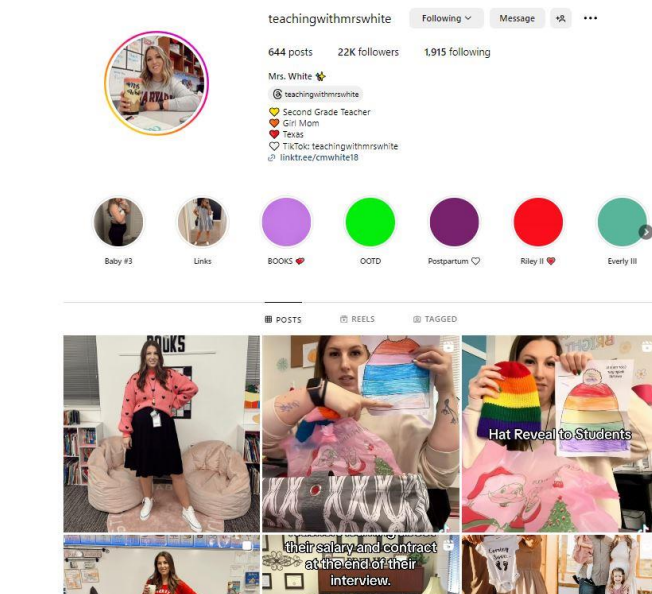
También, si no se cuenta con mucho tiempo, el saber usar ChatGPT para planear las clases si se da el suficiente contexto le puede servir bastante. Si se ocupa tener una cuenta, pero después de ahí su uso también es gratuito, hasta la aplicación está en el celular y puede responder de una forma muy natural por voz o por escrito.

Obedece a contextos o comandos personalizados, por ejemplo, se le escribe en la barra gris inferior: “Necesito enseñarles a unos niños de segundo grado de primaria, el tema de los animales en inglés de principiante a un manejo del idioma todavía muy bajo ¿Qué actividades lúdicas o páginas gratuitas me recomiendas para enseñárselos?” El mismo método se aplicaría para cualquier otra información que se necesite, lo entrenan constantemente, pero es recomendado desactivarle eso, mientras se habla con él. (OpenAI, n.d.)

Y ahí en ese ChatGPT, uno puede irle explicando y adaptando las recomendaciones según la necesidad. Además de eso, se puede buscar ideas en Pinterest poniendo diferentes términos en inglés de acuerdo con lo que se planea hacer. (OpenAI, n.d.)

## Figura 22

*Página de Teaching with Mrs. White en Instagram.*



**Fuente:** Elaboración propia.

Inclusive en Facebook, Youtube, Instagram o Tik Tok existen educadores, especialmente de EE.UU. dando consejos sobre cómo los demás podrían aplicar en sus clases ciertas estrategias o juegos que a ellos les sirvieron en sus escuelas públicas, pero de nuevo, hay que estar en esa búsqueda activa de inspiración, para luego irse haciendo de su propio material. Un ejemplo de ese tipo de cuentas sería Five Foot One Teacher (Five Foot One Teacher, n.d.). Otra página muy buena es la de Mrs. White en Instagram, que actualmente se puede buscar en Google como: Teaching With Mrs White (Mrs. White, n.d.).

Realmente aquí se volvió a demostrar, que a veces este tipo de actividades lúdicas no tienen que ser súper elaboradas o hacerse semanalmente, pero el impacto que dejan en sus infantiles, sobre todo, en el aprendizaje de los más

pequeños, es algo que va a cambiar su perspectiva sobre el manejo del idioma y la rutina en general.

La falta de tiempo, conocimiento o dinero de las instituciones o los mismos educadores de cualquier materia no tiene por qué ser una razón de obstáculo, como para no implementar las actividades lúdicas de forma gradual. Sin importar la edad que tengan las personas estudiantes o a qué centro asistan, siempre serán oportunidades para seguir aprendiendo de una manera diferente. El cambio debe llegar por parte de los jefes del Ministerio de Educación Pública.

En cuanto a los docentes, de momento, hay que trabajar sacándole provecho a las herramientas y recursos como los recomendados, para mejorar el rendimiento de los aprendientes, todo lo que se pueda. Ya que no todos los alumnos, después podrán tener la posibilidad de pagar clases particulares. Un excelente mediador, si puede ser capaz de generar cambios significativos para que una segunda lengua sea aprendida.

Todo se encuentra al alcance, solo tendrán que buscar bien los recursos. Estas sugerencias metodológicas y didácticas cumplen como guía e implementación del proyecto de campo. Ahora, la Escuela La Victoria y más personas en gremios similares, podrán sacarles provecho. Al hacer una búsqueda intensiva, se muestra la gran gama de posibilidades existentes, el tiempo que le dediquen los mediadores a elegir estos recursos vale la pena, si de ellos se obtiene el mayor provecho.

## **Capítulo VI**

### **Recomendaciones y conclusiones**

## **Conclusiones**

Llegar a esta etapa es ponerle un punto final al estudio, a partir de los objetivos planteados, no obstante, la realidad analizada puede ser abordada desde diferentes perspectivas, con el fin de que se mejore los procesos de mediación pedagógica. Hoy más que nunca, se requiere mirar las realidades y buscarle soluciones inmediatas. La enseñanza y aprendizaje del inglés ha sido por muchas décadas un tema de discusión, no se ha alcanzado los propósitos reales para lograr su cometido, debido a una serie de situaciones que están presentes en la implementación del programa de inglés.

Hay una necesidad país, que requiere que la población formada tenga las habilidades de un segundo idioma, pero hay deficiencias dentro del sistema que deben subsanarse. Factores de diferente índole han afectado la calidad de la formación en la población infantil, trayendo como consecuencia un rezago notable en el desarrollo de las habilidades y competencias del idioma. El estudio muestra una serie de aspectos que están incidiendo en el desarrollo del programa y en el aprendizaje del idioma, la cantidad de factores incidentes, devela que hay que buscarle soluciones inmediatas, porque si no, es poco probable que se obtenga mejores resultados.

Se presenta las principales conclusiones del estudio, a partir de los objetivos general y específicos planteados y las categorías de análisis de la investigación, a saber:

Evaluar la implementación de actividades lúdicas en la mediación pedagógica desde la función de los docentes de la Enseñanza del Inglés como segunda lengua, en estudiantes de primer año de la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, durante el periodo lectivo 2023.

Como se comentó en el apartado sobre el planteamiento del problema de esta investigación, específicamente en el subtema de Situación actual del conocimiento del tema, se mencionó que el dominio lingüístico del inglés en el país, estaba por debajo de lo esperado. El primer estudio arrojó que Costa Rica se clasificaba en un segundo lugar por debajo de Argentina, al menos en comparación con el resto de América Latina.

Sin embargo, a nivel mundial, el otro estudio decía su porcentaje de competencia lingüística ronda entre 43,96 % colocándolo en una posición inferior comparado con países como Colombia, Venezuela y los Países Bajos. Esta situación científicamente analizada, permite comprender que los datos muestran el estado de alerta del problema. Por ello, mirar a nivel micro que está pasando es de gran relevancia, porque los cambios se gestan desde abajo, es decir, todo esfuerzo que se haga en educación, suma.

1.Examinar si se aplica las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para promover el desarrollo de habilidades en la enseñanza de una segunda lengua a niños y niñas de segundo año en la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, durante el curso lectivo 2023.

Por ello, para dar respuesta al primer objetivo general y específico, se asegura, a partir de los datos recopilados, que a pesar de los esfuerzos que hace la persona docente por desarrollar habilidades en el idioma, se encuentra frente a una serie de limitaciones y obstáculos que afectan el desarrollo del programa en los infantes de segundo. Las estrategias metodológicas sugeridas desde el programa no se están aplicando en un ciento por ciento, porque la docente argumenta que el tiempo, los recursos económicos de las familias, de la

institución, la cantidad de efemérides que se desarrollan en el centro educativo, obstaculizan el desenvolvimiento óptimo del programa de inglés.

Por lo tanto, se determina que la docente no está aplicando las estrategias metodológicas para el desarrollo de la segunda lengua tal y como lo estipula las directrices y programa del MEP, sin lugar a dudas, un factor que arrastrara deficiencias en el aprendizaje del idioma de estos infantes. Además, alega que ella misma se compra sus recursos, pero aparte del folleto que usan como libro, no se le vio usando nada más, tampoco parece usar el presupuesto que le ofrece la escuela a pesar de que se los ofrecen.

2. Indicar el tipo de actividades lúdicas y su integración en la mediación pedagógica en el ámbito de la enseñanza del inglés como segunda lengua, específicamente, en relación con los temas de la unidad # 6 (o cualquiera que estén viendo en ese momento), con el propósito de fortalecer habilidades y competencias en la lecto-escritura, escucha y comunicación en los estudiantes de segundo año de la Escuela La Victoria.

La importancia del quehacer del facilitador en la mediación pedagógica es trascendental, su gestión y liderazgo dentro del aula, permite que suceda el acto educativo. Por ello, sí es importante que todas aquellas acciones que realice deben estar integradas para que los efectos que se persiguen se logren. Si él o ella, seleccionan los métodos más comunes al enseñar un idioma, hasta las diferentes actividades lúdicas que se puede realizar con las personas estudiantes, fomentará el progreso del aprendizaje en el inglés.

Se abordará cuáles elementos deberían tener en cuenta los educadores, dar a conocer los métodos más comunes al enseñar un idioma. Hasta las diferentes actividades lúdicas que se puede realizar con las personas estudiantes, con el fin de fomentar el progreso de su aprendizaje en el inglés. Así como

brindar conciencia sobre el riesgo que puede llevarse un profesor si continúa dando contenido siempre del mismo modo, y este no se alinea a la manera en cómo la mayoría de infantes suele estudiar, causándoles posteriormente la típica desmotivación que cargan muchos, al ver que su estilo o forma de aprender no se alinea con la de los demás y empieza a experimentar un rezago.

Tener conciencia sobre el riesgo que puede llevarse un profesor si continúa dando contenidos siempre del mismo modo y este no se alinea a la manera en cómo la mayoría de infantes suele estudiar, causándoles posteriormente la típica desmotivación que cargan muchos al ver que su estilo o forma de aprender no se alinea con la de los demás y empieza a experimentar un rezago. Todos estos aspectos deben considerarse en los procesos de formación.

En este segundo objetivo, se determina que, si bien se utiliza actividades lúdicas en el salón de clase, no son suficientes para avanzar en el desarrollo de las habilidades del idioma. Las pocas que se utilizan están en concordancia con la forma en que hace la mediación, pero sin lugar a dudas, falta afianzar otras actividades lúdicas que pueden ser más significativas. Hay que reconocer desde el estudio que la persona mediadora hace todo el esfuerzo por desarrollar sus clases, pero le faltan condiciones de diferente índole para que sus planes se ejecuten de manera más directa y significativa en el alumnado.

3. Analizar la mediación pedagógica aplicada por los docentes en cuanto a la incorporación de actividades lúdicas que aborden el contenido curricular de la unidad # 6. Este objetivo complementa el segundo objetivo y busca establecer categorías de análisis para el estudio sin la utilización de variables, ya que se trata de un tipo de estudio en particular.

La mediación pedagógica es el corazón de los procesos de formación, por ello, las personas docentes son claves en la educación. Mediante sus acciones es posible concretar el acto educativo. En este sentido, fueron preparadas para brindar un servicio de calidad a la población estudiantil. Cuentan con la formación académica que les faculta para ello.

En este estudio y principalmente en este objetivo, luego de hacer las observaciones y aplicar la entrevista, se puede determinar que la forma en que la persona docente media los conocimientos utilizando algunas actividades lúdicas y en la cual desarrolla los contenidos curriculares, es buena, podría ser mejor, si contara con recursos materiales, infraestructura ( una aula para el aprendizaje del idioma), el tiempo necesario para desarrollar los objetivos del programa, apoyo de la familia, recursos tecnológicos entre otros, que permitan el cumplimiento de objetivos que indica el Programa que establece el MEP, para tal efecto. La unidad 6, fue cubierta con los recursos que posee la docente.

Debido a la ausencia de recursos propios, tiempo e inclusive un aula fija en la cual estudiar inglés, la docente es quien trabaja con ellos usando un folleto en vez de un libro de texto, cuyas instrucciones y contenido se los va leyendo en inglés. Sin embargo, desde un inicio se notó la falta de otros materiales como grabadoras o la implementación de más actividades lúdicas como la docente había mencionado desde un inicio, sin contar el jueguito de rimas y ponerles a reconocer el vocabulario. Así que se puede ver presente las actividades lúdicas, pero no todavía con el mismo potencial que podría llegar a tener, pues los mismos infantes, también expresaron de forma individual en sus entrevistas lo que desearan tener: desde libros, ver películas en inglés, trabajar en grupos, usar juegos tecnológicos relacionados con la educación o hasta algo sencillo como

la actividad de Simón Dice, entre muchos otros detalles ya redactados páginas atrás.

Es importante destacar, que el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas en los infantes, es necesaria y urgente de retomar, porque de esta manera, se le estaría ofreciendo a futuro oportunidades laborales donde podrán desempeñarse. La educación requiere hacer un alto en el camino y buscar las alternativas viables que doten a las instituciones de los recursos necesarios y a los mediadores docentes de todas las herramientas que les faciliten desempeñarse de la mejor manera en su labor docente.

Una vez realizado este análisis, la investigadora da el cierre a partir del objetivo general propuesto:

Evaluar la implementación de actividades lúdicas en la mediación pedagógica de docentes de la Enseñanza del Inglés como segunda lengua en estudiantes de primer año de la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, durante el curso lectivo 2023. Este análisis tiene como propósito determinar la coherencia de estas actividades con las directrices del MEP y su influencia en el desarrollo de las habilidades de escucha, lecto-escritura y comunicación en los estudiantes.

Existen diversidad de actividades lúdicas para el aprendizaje, no obstante, se requiere hacer una selección de estas, con el fin de que respondan a las necesidades del alumnado, contexto y forma en que la mediadora desarrolla las clases. Al observar que, en este escenario educativo, no se está implementado suficientes actividades lúdicas, pero ello debido a que hay un argumento de peso, que la investigadora determina y es que hay interferencia de varios factores incidentes para que se cumpla a cabalidad lo que se establece en la teoría, desde lo que estipula el MEP y lo que la realidad y contexto ofrece como

posibilidades. En definitiva, la mediadora hace lo posible, a pesar de que las condiciones en que labora no le permiten desarrollarse de manera óptima.

Ahora, lo que dice la teoría respecto a la implementación de actividades lúdicas en el contenido curricular. Para empezar, el ir incorporando los recursos tecnológicos en el aula trae un nuevo desafío: ayudar a los estudiantes a apreciar la importancia del inglés, pero de una manera más dinámica y personalizada (Gamayo Serrano et al., párr. 1). Dentro de las observaciones de ese mismo artículo, se determinó que aproximadamente un 92 % ya sabía utilizar las herramientas tecnológicas y hubo un aumento de motivación por parte de los alumnos, al ver que las podrían utilizar para aprender inglés: ya fuera a través de libros o algo más tecnológico.

Por tal motivo, se plantea una serie de recomendaciones a las instancias pertinentes para buscar soluciones a las necesidades presentes y a la mediadora docente, una serie de recomendaciones didácticas, con el fin de que consulte y si de ellas, puede sacar provecho en buena hora.

## **Recomendaciones**

### **A la institución educativa**

Se le aconseja que realice gestiones y vínculos con otras instancias. Hay varias instituciones conformadas por extranjeros, tales como el cuerpo de Paz, grupos de misioneros que se involucran con la comunidad cada año como *los Pelican Missions* (Praying Pelicans Missions - Costa Rica, n.d.) o *JUCUM*, aparte del personal de la Embajada de los EE.UU. aquí en Costa Rica, que podrían prestar su tiempo para venir a interactuar con los infantes, solicitarles la donación de materiales e, inclusive, participar con lecturas. Hasta se puede gestionar algún evento benéfico con los mismos colegios privados a nivel regional, sobre todo, con los niveles educativos superiores como décimo y undécimo, que les corresponde hacer horas de servicio comunitario.

De hecho, también se ha visto que al menos en algunos colegios públicos como en el Liceo Laboratorio de Liberia, de vez en cuando vienen varios extranjeros a hacer servicio comunitario, como parte de alguna beca o intercambio. La escuela La Victoria, podría pedirles también una colaboración, al menos para hacerles algunas visitas a las personas infantes con la esperanza de exponerlos en el uso del inglés en contextos reales y así repasar un poco el vocabulario básico de presentación, datos personales o lo que sea que esté viendo.

La misma Universidad San José y otras instituciones públicas como la UCR o la UNA cuentan con universitarios que vienen de otros países a estar aquí por un tiempo. Por lo tanto, como se puede ver, la inversión de estas iniciativas no es demasiada y además es una buena experiencia para los menores de edad, al estar expuestos a la pronunciación y el contexto sociocultural de personas que sí hablan inglés desde el nacimiento.

Otra segunda recomendación basada en lo que se planteó en los objetivos, ya más enfocada en la parte de la implementación de actividades lúdicas. Sería dividir las clases de inglés utilizando el salón de Informática que tiene aire acondicionado, pizarra y computadoras para que la teacher vaya y repase con cada grupo utilizando otros recursos ya mencionados en el capítulo 5. O poniéndolos con un proyector en su aula asignada y ellos en sus tablets, aparte de que, los mantendría un poco más motivados a aprender ese tipo de innovación.

Como punto que complementa la idea anterior, el aumento en las lecciones de inglés e informática a nivel costarricense. Es un aspecto que ojalá el Ministerio de Educación Pública se replanteé establecer en un futuro cercano, pues el dominio de Excel y el inglés es algo que de por sí se les pide demasiado a las personas en casi todos los trabajos. Así como también consultarles a los profesores cómo se sienten realmente, qué desafíos han enfrentado durante el año y cómo pueden resolverlos para el próximo.

Además, no es lo mismo a oír el audio de un nativo hablante del inglés que acostumbrarse al vocabulario de la profesora, para lo cual en el capítulo 5 se le recomendó a ella y el personal administrativo de la escuela La Victoria diferentes recursos gratuitos (con y sin tecnología) que podrán utilizar como inspiración para adaptarlo al contexto, edad y necesidades de los aprendientes que asisten a ese centro educativo. Con el fin de ver una mejora en las habilidades lingüísticas del inglés.

## **A la persona docente**

Investigar los diversos métodos y enfoques que existen en la enseñanza y aprendizaje del idioma, por ejemplo, revisar las ventajas y desventajas de métodos tales como:

Método audio lingual, Método de gramática y traducción, Método directo o natural, entre otros. Para hacer las clases un poco más dinámicas, se refuerza con otros enfoques ya dados a profundidad en el capítulo 4.

La gamificación: es el uso de juegos o actividades lúdicas para motivar el aprendizaje.

Las formas más comunes son: ver películas sin subtítulos o con, pero ambos en inglés hasta gradualmente írselos quitando. Integrar poco a poco, juegos de mesa como Scrabble o Pictionary, fichas con dibujos, karaoke, búsqueda del tesoro entre otros que quedarían a criterio del educador. El material puede darse en línea o ser diseñado por el profesor/a de manera didáctica. La dramatización: representación de acciones dialogadas. Por otro lado, El aula invertida: donde el enfoque está en que los estudiantes tengan mayor participación en clases a través de instrucciones hechas por el profesor ¡Y muchas más! (Pearson, párr. 11, 2022).

Explorar distintos estilos de enseñanza como el Montessori y otros más podrían ayudarles a los centros educativos públicos a mejorar el progreso de su enseñanza en el inglés ¿Por qué solo las privadas deben estar implementando otros modelos más atractivos? Si para esto solo es instruirse y tampoco se necesita de mucha inversión, tal y como se demostró en los recursos gratuitos brindados en el capítulo 5, tanto los que usaban internet como los que no, es solo capacitarse un poco, e ir experimentando, porque al final la educación debe

de estar alineada a la transformación constante entre la persona docente y los aprendientes.

Leer aportes dados y sobre todo el contexto del testimonio mencionada sobre los educadores estadounidenses como Erin Gruwell, Amy y Ron Clark puedan servirles a otros docentes y personal administrativo en general, de ejemplo, para llevar ese cambio a sus clases.

## Bibliografía

- ABCYa. (n.d.). ABCya! • *Educational Computer Games and Apps for Kids*.  
 Www.abcya.com. <https://www.abcya.com/grades/2/letters>
- Arias, E. R. (2020, noviembre 1). *Investigación explicativa*. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>
- Arias, E. R. (2021, enero 1). *Investigación descriptiva*. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva%20analiza%20las>
- Balanta Quintero, A. C., Díaz Ramírez., E. P., & González Torres, L. (2015).  
*Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, Sede “Niño Jesús de Atocha” de la ciudad de Cali*.  
 Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/433/BalantaQuinteroAnaCecilia.pdf>
- Bamobam. (2022, agosto 9). *Bamobam*. Bamobam. <https://bamobam.com/>
- Ballesteros Sánchez, A. (2014). *Uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8386/TFG-O%20386.pdf>
- Berlitz. (2023, febrero 5). *Idiomas más hablados en el mundo*. Berlitz.  
<https://www.berlitz.com/es-us/blog/idiomas-mas-hablados-mundo>
- Camarillo, B. (2023, enero 2). Costa Rica es el segundo país latinoamericano con el mejor dominio de inglés. *La República*.

<https://www.larepublica.net/noticia/costa-rica-es-el-segundo-pais-latinoamericano-con-el-mejor-dominio-de-ingles>

Carvajal-Portuguez, Z. E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v37i2.12927>

Communication. (2022, junio 3). *Beneficios de la gamificación en el aprendizaje de los alumnos*. CAE Computer Aided E-Learning. <https://www.cae.net/es/beneficios-gamificacion-aprendizaje/>

CNN Español. (2022, November 17). *Argentina, Costa Rica y Cuba, los países con mejor dominio del inglés en América Latina; Ecuador y México, los peor clasificados*. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/11/17/argentina-costa-rica-cuba-paises-mejor-dominio-ingles-ef-orix/>

Cordero Parra, M. (2022, febrero 15). Curso lectivo 2022 dará inicio con un rezago educativo, 850 órdenes sanitarias y el aumento en la exclusión • *Semanario Universidad*. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/curso-lectivo-2022-dara-inicio-con-un-rezago-educativo-850-ordenes-sanitarias-y-el-aumento-en-la-exclusion/>

Fernández, J. (2019, octubre 4). *¿Cómo enseñar inglés a niños de primaria sin que se aburran?* Blog Editorial GEU. <https://www.editorialgeu.com/blog/como-ensenar-ingles-a-ninos-de-primaria-sin-que-se-aburra-blog-editorial-geu/>

Garza, J. (2020, diciembre 30). Mayor dominio del inglés es un reto país en pulso por atracción de inversiones. *La República*.

<https://www.larepublica.net/noticia/mayor-dominio-del-ingles-es-un-reto-pais-en-pulso-por-atraccion-de-inversiones>

Gestión UCR. (2022, abril 19). *Con o sin pandemia, Costa Rica debe mejorar acceso a Internet en escuelas y colegios*. Universidad de Costa Rica. <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2022/4/19/con-o-sin-pandemia-costarica-debe-mejorar-acceso-a-internet-en-escuelas-y-colegios.html>

Gómez, H. (2018, noviembre 6). *¿Habla inglés? Estudio dice que personas bilingües ganan hasta €234 mil más por mes*. EKA. <https://ekaenlinea.com/habla-ingles-estudio-dice-que-personas-bilingues-ganan-hasta-%C2%A2234-mil-mas-por-mes/>

Google. (n.d.). blue%27s clues pc games - Google Search. *Www.google.com*. Retrieved February 1, 2024, from [https://www.google.com/search?sca\\_esv=927f71527ec34ac1&sca\\_upv=1&rlz=1C1ALOY\\_esCR1014CR1014&sxsrf=ACQVn08F8\\_d6Y3u1o2lRS6x2BRA5udgJoQ:1706807912520&q=blue%27s+clues+pc+games&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiQ9cz60oqEAXUigoQIHXjYBhUQB SgAegQICBAC&biw=1152&bih=618&dpr=1.25](https://www.google.com/search?sca_esv=927f71527ec34ac1&sca_upv=1&rlz=1C1ALOY_esCR1014CR1014&sxsrf=ACQVn08F8_d6Y3u1o2lRS6x2BRA5udgJoQ:1706807912520&q=blue%27s+clues+pc+games&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiQ9cz60oqEAXUigoQIHXjYBhUQB SgAegQICBAC&biw=1152&bih=618&dpr=1.25)

Innova Schools. (n.d.). Importancia de los modelos de aprendizaje interactivos para las clases de inglés. *Blog.innovaschools.edu.co*. Retrieved August 19, 2023, from <https://blog.innovaschools.edu.co/importancia-de-los-modelos-de-aprendizaje-interactivos-para-las-clases-de-ingles>

Balanta Quintero, A. C., Díaz Ramírez., E. P., & González Torres, L. (2015). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lecto – escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución Educativa Carlos*

*Holguín Mallarino, Sede "Niño Jesús de Atocha" de la ciudad de Cali.*  
Vicerrectoría de Educación Virtual y a Distancia.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/433/BalantaQuinteroAnaCecilia.pdf>

Bamobam. (2022, agosto 9). *Bamobam*. <https://bamobam.com/>

Berlitz. (2023, febrero 5). *Idiomas más hablados en el mundo*. Berlitz.  
<https://www.berlitz.com/es-us/blog/idiomas-mas-hablados-mundo>

Ballesteros Sánchez, A. (2014). *Uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8386/TFG-O%20386.pdf>

Calero, M. E. P. (1996). *Juego y creatividad: estudio sobre las posibilidades de fomentar la creatividad artística mediante una enseñanza lúdica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=44946>

Camarillo, B. (2023, enero 2). Costa Rica es el segundo país latinoamericano con el mejor dominio de inglés. *La República*.  
<https://www.larepublica.net/noticia/costa-rica-es-el-segundo-pais-latinoamericano-con-el-mejor-dominio-de-ingles>

Cambridge English Language Assessment. (n. d.). *Activities for Learners*. Cambridge Assessment English.  
<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/>

Cambridge. (n.d.). *Cambridge English Write & Improve*. Writeandimprove.com. <https://writeandimprove.com/>

- Carvajal-Portuguez, Z. E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v37i2.12927>
- Communication. (2022, junio 3). *Beneficios de la gamificación en el aprendizaje de los alumnos*. CAE Computer Aided E-Learning. <https://www.cae.net/es/beneficios-gamificacion-aprendizaje/>
- Cordero Parra, M. (2022, febrero 15). Curso lectivo 2022 dará inicio con un rezago educativo, 850 órdenes sanitarias y el aumento en la exclusión • *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/curso-lectivo-2022-dara-inicio-con-un-rezago-educativo-850-ordenes-sanitarias-y-el-aumento-en-la-exclusion/>
- Etecé, E. (2021, agosto 05). *Investigación cualitativa y cuantitativa - Qué es, diferencias y ejemplos*. <https://concepto.de/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>
- Editorial Etecé. (2020, setiembre 25). *Entrevista - Concepto, tipos, características y ejemplos*. Concepto. <https://concepto.de/entrevista/#:~:text=Entrevistas%20interpretativas.>
- Five Foot One Teacher. (n.d.). *Five Foot One Teacher - YouTube*. [Www.youtube.com](https://www.youtube.com/@fivefootoneteacher/videos). Retrieved January 30, 2024, from <https://www.youtube.com/@fivefootoneteacher/videos>
- Fernández, J. (2019, octubre 4). *¿Cómo enseñar inglés a niños de primaria sin que se aburran?* Blog Editorial GEU. <https://www.editorialgeu.com/blog/como-ensenar-ingles-a-ninos-de-primaria-sin-que-se-aburra-blog-editorial-geu/>

Games4esl. (2019). *Games For Learning English | Games4esl*. Games 4 Esl.  
<https://games4esl.com/>

Garza, J. (2020, diciembre 30). Mayor dominio del inglés es un reto país en pulso por atracción de inversiones. *La República*.  
<https://www.larepublica.net/noticia/mayor-dominio-del-ingles-es-un-reto-pais-en-pulso-por-atraccion-de-inversiones>

Gestión UCR. (2022, abril 19). *Con o sin pandemia, Costa Rica debe mejorar acceso a Internet en escuelas y colegios*. Universidad de Costa Rica.  
<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2022/4/19/con-o-sin-pandemia-costa-rica-debe-mejorar-acceso-a-internet-en-escuelas-y-colegios.html>

Gómez, H. (2018, noviembre 6). *¿Habla inglés? Estudio dice que personas bilingües ganan hasta €234 mil más por mes*. EKA  
<https://ekaenlinea.com/habla-ingles-estudio-dice-que-personas-bilingues-ganan-hasta-%C2%A234-mil-mas-por-mes/>

Google. (n.d.). *blue%27s clues pc games* - Google Search  
[https://www.google.com/search?sca\\_esv=927f71527ec34ac1&sca\\_upv=1&rlz=1C1ALOY\\_esCR1014CR1014&sxsrf=ACQVn08F8\\_d6Y3u1o2IRS6x2BRA5udgJoQ:1706807912520&q=blue%27s+clues+pc+games&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiQ9cz60oqEAXUigoQIHxjYBhUQB SgAegQICBAC&biw=1152&bih=618&dpr=1.25](https://www.google.com/search?sca_esv=927f71527ec34ac1&sca_upv=1&rlz=1C1ALOY_esCR1014CR1014&sxsrf=ACQVn08F8_d6Y3u1o2IRS6x2BRA5udgJoQ:1706807912520&q=blue%27s+clues+pc+games&spell=1&sa=X&ved=2ahUKEwiQ9cz60oqEAXUigoQIHxjYBhUQB SgAegQICBAC&biw=1152&bih=618&dpr=1.25)

Innova Schools. (n.d.). *Importancia de los modelos de aprendizaje interactivos para las clases de inglés*. Blog.innovaschools.edu.co.  
<https://blog.innovaschools.edu.co/importancia-de-los-modelos-de-aprendizaje-interactivos-para-las-clases-de-ingles>

Jady A. (2022). How I taught My Child to Read by age 3? In *YouTube*.  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_dmjaKkiwjo](https://www.youtube.com/watch?v=_dmjaKkiwjo)

Jiménez, S. (2016, julio 26). *Qué es la gamificación y en qué ámbitos se puede aplicar*.

<https://www.esic.edu/noticias/gamificacion-la-tendencia-que-esta-revolucionando-los-negocios#:~:text=La%20gamificaci%C3%B3n%20es%20una%20de,en%20engagement%20con%20clientes%20o%20empleados>

Jiménez Mata, G. (2019, diciembre 9). Experta internacional: "enseñanza del inglés debe ser más cultural y motivadora". *Hoy en el TEC*.  
<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/12/09/experta-internacional-ensenanza-ingles-debe-ser-mas-cultural-motivadora>

Jiménez Vásquez, C. C., Merret, N., Jiménez Pérez, C., Penn, N., Campbell, K., & Ministerio de Educación Pública. (2016). *Educar para una nueva ciudadanía - programa de estudio de Inglés primer ciclo de la educación general básica*.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ingles1ciclo.pdf>

Kiddu CR. (n.d.). *Inicio 2 - KidDu Toys & Crafts*. Kiddu CR. Retrieved January 30, 2024, from <https://kidducr.com/>

KidsNuz. (n.d.). *KidNuz / EPISODES*. KidNuz.  
<https://www.kidnuz.org/podcast>

La Nación. (2020, noviembre 1). *Pandemia dejará tres años de rezago a estudiantes de enseñanza pública*. <https://www.nacion.com/el->

pais/educacion/tres-anos-de-rezago-estudiantil-la-principal/WAM2U4LMTFEXHJWP7EV3BGAEQQ/story/

López, M. (2022, enero 12). 64% de estudiantes tiene un nivel de "principiante" en inglés. *La República*. <https://www.larepublica.net/noticia/64-de-estudiantes-tienen-un-nivel-de-principiante-en-ingles>

MEP. (2021). *Orientaciones de mediación pedagógica para la educación combinada*. Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/orientaciones-mediacion-pedagogica-educacion-combinada.pdf>

Monaco, E. (2015, April 27). *7 Superb Speaking Activities That'll Get Your ESL Students Chatting*. FluentU English Educator Blog. <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/speaking-activities-for-esl-students/>

Mrs. White. (n.d.). *Instagram*. [www.instagram.com](http://www.instagram.com). Enero 30, 2024, from <https://www.instagram.com/teachingwithmrswhite/?hl=en>

OpenAI. (n.d.). *Ask AI - AI Powered Chat Bot Assistant*. [askaichat.app](http://askaichat.app). Retrieved January 30, 2024, from <https://askaichat.app/signup?onboardingInf=true>

Oxford University Press. (n.d.). *Oxford Grammar for Schools 1 Teacher's Book and Audio CD Pack | Grammar and Vocabulary | Oxford University Press*. [elt.oup.com](http://elt.oup.com). Retrieved January 29, 2024, from [https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar\\_vocabulary/oxford\\_grammar\\_for\\_schools/1/9780194559140?cc=gt&selLanguage=es](https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar_vocabulary/oxford_grammar_for_schools/1/9780194559140?cc=gt&selLanguage=es)

Oberta De Catalunya, U. (2021). *Máster de Educación y TIC*.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/133247/6/aestebanmarTFM0621memoria.pdf>

Ortega, C. (2021, abril 14). *Investigación mixta. qué es y tipos que existen*.  
 QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-mixta/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20mixta%20es%20una>

Ortega, C. (2018, abril 27). *¿Sabes cómo realizar un muestreo aleatorio simple de manera sencilla?* QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/como-realizar-un-muestreo-aleatorio-simple/>

Palacios, F. A. G. de (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 4(1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/213972002.pdf>

Praying Pelicans Missions - Costa Rica. (n.d.). *Facebook*. [Www.facebook.com](http://www.facebook.com).  
 Retrieved *Febrero* 1, 2024, from  
<https://www.facebook.com/CostaRicaPPM/>

Pearson, I. (2022, enero 31). *5 grandes ventajas de saber inglés desde niños*.  
*Ideas Pearson*.

<https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/ventajas-de-saber-ingles-desde-ninos>

Pino, E. A. Á. (2022). Juegos didácticos y aprendizaje del inglés desde un enfoque sociolingüístico en la educación básica general. *Revista Colegiada de Ciencia*, 3(2), 1–18.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/334/3342999007/html/>

- PipoClub. (n.d.). *Juegos educativos para niños y para niñas*.  
Www.pipoclub.com. <http://www.pipoclub.com/>
- Pearson, I. (2022, diciembre 28). *Trucos para enseñar inglés a los niños de manera divertida*. Ideas Pearson. <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/trucos-ensenar-ingles-ninos>
- P. Ballesteros, A., Tutelado, S., Revuelto, C., & Soria, C. (2014). *Uso de actividades lúdicas en la enseñanza del inglés*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8386/TFG-O%20386.pdf>
- PhonicMonsters.com. (n.d.). *Online Phonics Course for All - Teachers, Parents, Children!* Phonics Monsters. Retrieved January 29, 2024, from <https://phonicsmonsters.com/>
- Ruiz, F. (2023, enero 4). Este es el nivel de inglés por países en Latinoamérica: ¿dónde está Costa Rica? *El Financiero*.  
<https://www.elfinancierocr.com/economia-y-politica/costa-rica-tiene-el-segundo-mejor-ingles-en/424U4DD7CFDF7PBWRLTZGQSUD4/story/>
- Rodríguez Mafla, T. (2016). *Dirección de investigación y postgrados*.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/642/1/VERA%20MOREIRA%20DANNY%20JANETH.pdf>
- Skali, A. (2022, abril 9). *Biografía Ron Clark*. The Tower of Science.  
<https://thetowerofscience.com/autores/biografia-ron-clark/>
- Sandra, A., López, T., Msc, C.-A., Delia, & Moreno, S. (2017). *La mediación pedagógica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de primer año de inglés*. <https://repositorio.unan.edu.ni/3948/1/17746.pdf>

ShareAmerica. (2015, abril 2). *El legado de aprendizaje de una maestra.*

ShareAmerica. <https://share.america.gov/es/el-legado-de-aprendizaje-de-una-maestra/>

StoryBerries. (n.d.). *Choose Stories By Age, Reading Time... | Bedtime Stories.*

StoryBerries. Retrieved January 29, 2024, from <https://www.storyberries.com/choose-stories-by-type/>

Solís, M. (2018, agosto 27). *Enseñanza del inglés, un desafío recurrente en la educación costarricense. Noticias de Guanacaste y Costa Rica.* Heraldo de La Región Chorotega.

<https://www.periodicomensaje.com/educacion/2785-ensenanza-del-ingles-un-desafio-recurrente-en-la-educacion-costarricense>

Sooper Books. (n.d.). *Sooper Books© | Award-winning Free Children's Stories.*

Sooperbooks.com. <https://sooperbooks.com/>

Servicios Ofimáticos de Barcelona. (2021, agosto 16). *Pizarra digital en la educación ¿sí o no?* Equipos Multifuncion Y Renting Impresoras.

<https://servof.es/la-pizarra-digital-interactiva-una-aliada-en-educacion/>

Sánchez, S. (2018, abril 20). *Dominio del inglés sigue mostrando oportunidades de mejora.* *La República.* [https://www.larepublica.net/noticia/dominio-](https://www.larepublica.net/noticia/dominio-del-ingles-sigue-mostrando-oportunidades-de-mejora)

[del-ingles-sigue-mostrando-oportunidades-de-mejora](https://www.larepublica.net/noticia/dominio-del-ingles-sigue-mostrando-oportunidades-de-mejora)

Seonline. (2021, mayo 26). *Importancia del idioma inglés en la educación.*

QLU. <https://qlu.ac.pa/importancia-idioma-ingles-educacion/#:~:text=Saber%20ingl%C3%A9s%20te%20permitir%C3%A1%3A>

TED. (2013). Every kid needs a champion | Rita Pierson [Video]. In YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=SFnMTHhKdkw>

Teacher ShanaTica. (n.d.). *Facebook*. *Www.facebook.com*. Retrieved January 29, 2024, from <https://www.facebook.com/TeacherShanaTica/>

Teachers Pay Teachers. (n.d.). *Elemental Phonics Levels 1, 2, & 3 Bundle*. TPT. Retrieved January 29, 2024, from <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Elemental-Phonics-Levels-1-2-3-Bundle-8440754>

Teaching Expertise. (2023, abril 2). *22 Engaging Speaking Activities For ESL Classrooms - Teaching Expertise*. *Www.teachingexpertise.com*. <https://www.teachingexpertise.com/classroom-ideas/esl-speaking-activity/>

TopMarks. (n.d.). *Balloon Phonics: Three-Letter Words CVC Game*. *Www.topmarks.co.uk*. <https://www.topmarks.co.uk/phonics/balloon-phonics-cvc-game>

Unicef. (2021, septiembre). *UNICEF: desigualdades y efectos de la pandemia amenazan el presente y futuro de la niñez y adolescencia en Costa Rica*. <https://www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/unicef-desigualdades-y-efectos-de-la-pandemia-amenazan-a-la-ninez>

Unicef. (2023, marzo 21). *Cuatro de cada cinco niños menores de 10 años no pueden leer este titular*. <https://www.unicef.org/cuba/pandemia-aumenta-crisis-educacional-latinoamerica-caribe>

Unicef. (s. f.). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

- Vargas Muñoz, N., & Orozco Castro, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(3), 33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Wright, S. (2019, July 26). *Fun way to improve your English* | Cambridge English. World of Better Learning | Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2019/07/26/fun-free-way-improve-english/>
- Zamora Mora, M. P. (2022, julio 26). Educación pública costarricense: entre rezagos y obstáculos. *Delfino.cr*. <https://delfino.cr/2022/07/educacion-publica-costarricense-entre-rezagos-y-obstaculos-2>

## Anexos

### 1. Carta de profesor y tutora avalando el anteproyecto del Trabajo Final de Graduación

Liberia, **Jueves 31 de agosto del 2023.**

Señor Director de carrera:  
**Efrén Rodríguez González**  
 Licenciatura en Mediación Pedagógica  
 Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa  
 Universidad Técnica Nacional

Estimado señor:

Reciba un cordial saludo. Yo, M. Sc. Robran Díaz Duarte, cédula de identidad 603020344, profesor del curso Investigación Dirigida, en la sede Guanacaste, apruebo el Anteproyecto modalidad Proyecto con título: **"La implementación de actividades lúdicas, desarrolladas por parte de las personas docentes en la mediación pedagógica, que permitan el progreso de las habilidades de escucha, lecto-escritura y la comunicación aplicados en la Enseñanza del Inglés como segunda lengua, con los estudiantes de segundo año en la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, en el curso lectivo 2023."** de la estudiante: Araya Chavarría Ana Catalina, número de identificación 504230038, de la Licenciatura en Mediación Pedagógica del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional.

Se presentan a continuación los principales criterios encontrados para dicha valoración:

ASPECTOS GENERALES*
FORMATO y MANUAL APA: Cumple con lo solicitado, se puede reforzar en el TFG
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: Planteamiento satisfactorio, se puede reforzar en el TFG
POBLACIÓN: Describe la población y muestra de acuerdo con el enfoque investigativo.
CONSISTENCIA ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO: Planteamiento satisfactorio, se debe reforzar en el TFG
TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN: Planteamiento satisfactorio, se debe reforzar en el TFG
ORIGINALIDAD: Su desarrollo podría aportar de forma significativa al campo disciplinar del inglés como segunda lengua
APORTE A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: Describe coherentemente el desarrollo y aporte de la mediación pedagógica

BIBLIOGRAFÍA: Cumple con lo solicitado, se debe reforzar en el TFG.
---

\*Por favor referirse a cada aspecto de manera breve y puntual.

Atentamente,

ROBRAN DÍAZ DUARTE (FIRMA)  
 PERSONA FÍSICA, CPF-06-0302-0366  
 Fecha declarada: 01/11/2023 07:58:17 AM  
 Esta es una representación gráfica únicamente,  
 verifique la validez de la firma.

Firma del Profesor del curso: \_\_\_\_\_  
 Especialidad y grado académico: Administración Educativa/Maestría.

Carta de la Tutora

Liberia, 6 de noviembre del 2023.

Señor  
 Efrén Rodríguez González  
 Director de carrera  
 Licenciatura en Mediación Pedagógica  
 Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa  
 Universidad Técnica Nacional

Estimado señor:

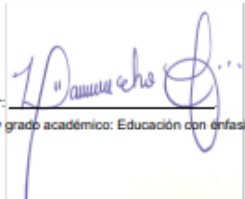
Reciba un cordial saludo. Yo, Ana Lorena Camacho Camacho, cédula de identidad: 502320556, apruebo la propuesta de investigación bajo la modalidad proyecto, con el título: **"Implementación de actividades lúdicas desarrolladas por parte de las personas docentes en la mediación pedagógica, que permitan el progreso de las habilidades de escucha, lectoescritura y la comunicación, aplicados en la Enseñanza del inglés como segunda lengua, con los estudiantes de segundo año en la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, en el curso lectivo 2023. De la estudiante: Araya Chavarría Ana Catalina, de la Licenciatura en Mediación Pedagógica del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional.**

Se presentan a continuación los principales criterios encontrados para dicha valoración:

ASPECTOS GENERALES*
FORMATO y MANUAL APA: (cumple con lo establecido según la normativa)
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (claro y conciso, argumenta claramente lo que desea realizar)
POBLACIÓN (Enfocada de acuerdo con el planteamiento realizado en el documento)
CONSISTENCIA ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO (Claro y conciso)
TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (Establece claramente las que utilizará)
ORIGINALIDAD (aporte un buen enfoque a analizar la teoría con la práctica)
APORTE A LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA (La reflexión desde lo que propone el MEP y lo que se hace)
BIBLIOGRAFÍA (presenta un adecuado uso de referentes teóricos)

\*Por favor referirse a cada aspecto de manera breve y puntual.

Atentamente,

Firma del tutor:   
 Especialidad y grado académico: Educación con énfasis en Mediación Pedagógica/  
 Doctorado

## 2. Carta de autorización de la institución, empresa u organización que acepta el desarrollo del proyecto.



Licenciatura en Gestión Empresarial

04 de septiembre del 2023

MBA. Efrén Rodríguez González

Director de Carrera Licenciatura en Mediación Pedagógica

Universidad Técnica Nacional sede Guanacaste

Estimado señor, Efrén Rodríguez González

Por este medio, yo Gustavo Chavarría Serrano número de cédula 503270736, en representación de la organización Escuela La Victoria manifiesto mi compromiso para apoyar a las personas estudiantes de la carrera Licenciatura en Mediación Pedagógica de la Universidad Técnica Nacional sede Guanacaste con nombre: Ana Catalina Araya Chavarría para que realice su Trabajo Final de Graduación (TFG) titulado: **La implementación de actividades lúdicas, desarrolladas por parte de las personas docentes en la mediación pedagógica, que permitan el progreso de las habilidades de escucha, lecto-escritura y la comunicación aplicados en la Enseñanza del Inglés como segunda lengua, con los estudiantes de segundo año en la Escuela La Victoria, Circuito Escolar 02, Dirección Regional de Educación de Liberia, en el curso lectivo 2023.**

Doy el consentimiento para que se utilice la información de la organización, como plataforma para generar conocimiento ya que permitirá mejorar nuestra gestión a través del esfuerzo académico de las personas estudiantes, comprendo que los objetivos del trabajo final de graduación conllevan la comunicación con colaboradores, clientes y otros aliados de nuestra organización, por lo cual implica aplicarles instrumentos de investigación que incluyen entrevistas, encuestas, entre otros métodos que facilitan la consecución del trabajo.

Finalmente, entiendo que las personas investigadoras se comprometen al finalizar el estudio, y programar una reunión con la organización para respectiva devolución de resultados alcanzados.

Firma

Msc. Gustavo Chavarría Serrano 503270736

Director de la escuela La Victoria.

  
MSc. Gustavo Chavarría Serrano  
Director Escuela La Victoria



### 3. Consentimiento informado a padres de segundo año en la escuela La Victoria



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA

Dirección Regional de Educación Liberia  
Supervisión Educativa Circuito 02  
Centro Educativo: Escuela La Victoria



23 de noviembre del 2023.  
DRELIB-SEC02-ELV-201-2023

Señores:  
Universidad Técnica Nacional

Estimados señores:

El suscrito MSc. Gustavo Chavarría Serrano, en calidad de director Escuela La Victoria, código 2328, circuito 02 perteneciente a la Dirección Regional de Liberia, hace constar que Ana Catalina Araya Chavarría, cédula 504230038, estudiante de Licenciatura en Mediación pedagógica, quien realiza trabajos en las secciones 2-1 y 2-2 con la docente de Inglés Gaudy Morales Montero, cuenta con el aval de los padres de familia para que pueda realizar entrevistas y observaciones de grupo por el bienestar de los estudiantes.

De ustedes,

MSc. Gustavo Chavarría Serrano  
Director  
Escuela La Victoria



#### 4. Fotos de evidencia sobre las observaciones sobre ambas clases

**Figura 23.** Observación hecha a la clase 2-2



**Figura 24.** Observación de la clase 2-2



**Figura 25.** Observación de la clase 2-2



**Figura 26.** Observación de la clase 2-2



**Figura 27.** Observación de la clase 2-1



## 5. Carta de tutora y lectores avalando el Trabajo Final de Graduación



Liberia, 23 de abril del 2024

MBA. Efrén Rodríguez González  
 Director de Carrera Licenciatura en Mediación Pedagógica  
 Licenciatura en Mediación Pedagógica  
 Universidad Técnica Nacional sede Guanacaste

Estimados señores:

**Asunto:** Aprobación de Trabajo Final de Graduación

La suscrita Ana Lorena Camacho Camacho, cédula 502320556, en mi condición de tutora conforme lo establece el Artículo 19 del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Técnica Nacional, formalmente extendiendo el AVAL para someter a aprobación el proyecto de Trabajo Final de Graduación, de la propuesta de investigación denominada:

**LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DESARROLLADAS POR PARTE DE LAS PERSONAS DOCENTES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, QUE PERMITAN EL PROGRESO DE LAS HABILIDADES DE ESCUCHA, LECTO-ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN APLICADOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA LA VICTORIA, CIRCUITO ESCOLAR 02, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIBERIA, EN EL CURSO LECTIVO 2023.**

Modalidad: Proyecto.

Sustentante: Ana Catalina Araya Chavarria

Manifiesto que el trabajo supra citado cumple con los requisitos formales que se indican en Anexo II del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Técnica Nacional, para que sea sometido a su aprobación por parte del Tribunal Evaluador, conforme lo indica el Artículo 12 y 23 del Reglamento antes citado.

Sin otro particular, se suscribe

Handwritten signature of Ana Lorena Camacho Camacho in blue ink.

Ana Lorena Camacho Camacho, cédula 502320556

Tutora



Liberia, 12 de abril del 2024

MBA. Efrén Rodríguez González  
 Director de Carrera Licenciatura en Mediación Pedagógica  
 Licenciatura en Mediación Pedagógica  
 Universidad Técnica Nacional sede Guanacaste

Estimados señores:

**Asunto:** Aprobación de Trabajo Final de Graduación

El suscrito Alexander Jesús Porras Sibaja, cédula 2-04520146, en mi condición de lector conforme lo establece el Artículo 19 del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Técnica Nacional, formalmente extendiendo el AVAL para someter a aprobación el proyecto de Trabajo Final de Graduación, de la propuesta de investigación denominada:

**LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DESARROLLADAS POR PARTE DE LAS PERSONAS DOCENTES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, QUE PERMITAN EL PROGRESO DE LAS HABILIDADES DE ESCUCHA, LECTO-ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN APLICADOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA LA VICTORIA, CIRCUITO ESCOLAR 02, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIBERIA, EN EL CURSO LECTIVO 2023.**

Modalidad: Proyecto.

Sustentante: Ana Catalina Araya Chavarria

Manifiesto que el trabajo supra citado cumple con los requisitos formales que se indican en Anexo II del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Técnica Nacional, para que sea sometido a su aprobación por parte del Tribunal Evaluador, conforme lo indica el Artículo 12 y 23 del Reglamento antes citado.

Sin otro particular, se suscribe

ALEXANDER JESUS PORRAS SIBAJA (FIRMA)  
 PERSONA FÍSICA, CPF-02-0452-0146.  
 Fecha declarada: 17/04/2024 03:50:58 PM  
 Esta es una representación gráfica únicamente,  
 verifique la validez de la firma.

Alexander Jesús Porras Sibaja, cédula 2-04520146

Lector

Liberia, 12 de abril del 2024

MBA. Efrén Rodríguez González  
Director de Carrera Licenciatura en Mediación Pedagógica  
Licenciatura en Mediación Pedagógica  
Universidad Técnica Nacional sede Guanacaste

Estimados señores:

**Asunto:** Aprobación de Trabajo Final de Graduación

La suscrita Jensy Benavides Portuguéz, cédula 1-08620215, en mi condición de lectora conforme lo establece el Artículo 19 del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Técnica Nacional, formalmente extendiendo el AVAL para someter a aprobación el proyecto de Trabajo Final de Graduación, de la propuesta de investigación denominada:

**LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS, DESARROLLADAS POR PARTE DE LAS PERSONAS DOCENTES EN LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, QUE PERMITAN EL PROGRESO DE LAS HABILIDADES DE ESCUCHA, LECTO-ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN APLICADOS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA, CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA LA VICTORIA, CIRCUITO ESCOLAR 02, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIBERIA, EN EL CURSO LECTIVO 2023.**

Modalidad: Proyecto.

Sustentante: Ana Catalina Araya Chavarria

Manifiesto que el trabajo supra citado cumple con los requisitos formales que se indican en Anexo II del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad Técnica Nacional, para que sea sometido a su aprobación por parte del Tribunal Evaluador, conforme lo indica el Artículo 12 y 23 del Reglamento antes citado.

Sin otro particular, se suscribe

JENSY BENAVIDES PORTUGUEZ (FIRMA)  
Firmado digitalmente por JENSY BENAVIDES PORTUGUEZ (FIRMA)  
Fecha: 2024.04.12 09:51:49 -0500'

Jensy Benavides Portuguez, cédula 1-08620215

Lectora